

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tentang peningkatan kemampuan menulis deskripsi dapat memberikan kesimpulan bahwa pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa pada kelas IV MIN 7

Penggunaan model *concept sentence* berbantuan *flash card* dengan langkah-langkah kegiatan siswa pada masing-masing tahap.

1. Tahap Perencanaan

Peningkatan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* peningkatan terjadi pada menentukan tema, menelaah materi, menyusun rencana, menyiapkan media, menyediakan alat evaluasi, menyiapkan lembar tugas. Peningkatan terjadi juga karena di siklus I dilakukan evaluasi/refleksi pembelajaran sehingga peningkatan hasil menulis siswa semakin tampak hasilnya.

2. Tahap Pelaksanaan

Peningkatan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* dapat dilihat dari pembagian kelompok, menentukan kata kunci dengan melihat media, mencatat informasi yang didapat, semua siswa memperhatikan media dengan serius, dan melakukan tahap tindak lanjut. Pada tahap ini guru juga melakukan tindakan

pengeditan dan publikasi terhadap tugas yang siswa buat sehingga siswa terlatih dan berani mengungkapkan hasil pemikirannya.

3. Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi/ refleksi mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu pertama, faktor pendukung meliputi: guru sudah menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* sesuai dengan langkah-langkahnya. Kedua, faktor penghalang dan penghambat meliputi: dalam hal alokasi waktu, karena dalam model *concept sentence* berbantuan *flash card* memakan waktu yang cukup banyak.

Berdasarkan penjelasan ketiga tahap yang telah dilakukan maka terlihat hasil belajar siswa dalam menuliskan deskripsi dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* mengalami peningkatan. Pada siklus I dari 17 siswa, 10 siswa atau (59%) yang dinyatakan tuntas, 7 siswa atau (41%) yang dinyatakan tidak tuntas dengan nilai rata-rata 73,41. Pada siklus II proses pembelajaran berjalan lancar, karena guru melakukan langkah-langkah model *concept sentence* berbantuan *flash card* dengan maksimal serta terjadinya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini juga dapat dilihat hasil pada siklus II dari 17 siswa, 14 siswa atau (82,35%) dinyatakan tuntas, dan 3 siswa atau (17,65%) dinyatakan tidak tuntas dengan nilai rata-rata 80,97. Persentase ketuntasan hasil menulis menulis deskripsi siklus I yaitu 59 %,

sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan ketuntasan hasil menulis deskripsi siswa menjadi 82,35%.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat dikemukakan berkaitan dengan hasil penelitian pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* adalah.

1. Pembelajaran menulis karangan deskripsi, perlu diciptakan suasana belajar yang menyenangkan, agar siswa tidak bosan dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Penggunaan model *concept sentence* berbantuan *flash card* guna meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi, diperlukan bimbingan yang banyak dari guru. Terutama pada tahap perbaikan dan pengeditan.
3. Guru di sekolah diharapkan dapat menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi.
4. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model *concept sentence* berbantuan *flash card* untuk meningkatkan proses dan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**