

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita peserta didik. Peserta didik telah mampu menggunakan tanda baca serta ejaan yang tepat, menemukan gagasan utama setiap paragraf serta menyusun gagasan utama tersebut menjadi sebuah ringkasan. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil tes yang meningkat setiap siklus. Pada siklus I terdapat 10 orang peserta didik yang tidak tuntas dan 8 orang yang tuntas dengan presentase ketuntasan 44,44%. Sedangkan pada siklus II terdapat 3 orang peserta didik yang tidak tuntas dan 15 orang peserta didik yang tuntas dengan presentase ketuntasan 83,33%. Jadi dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita peserta didik dengan menerapkan ejaan yang benar.
2. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita peserta didik dengan menentukan tanda baca yang tepat.
3. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita peserta didik dengan menemukan gagasan utama tiap paragraf.

4. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita peserta didik dengan mengurutkan gagasan pokok pikiran tiap paragraf.

B. Saran

1. Menulis ringkasan perlu diciptakan suasana menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan malas dalam menulis ringkasan. Karena dalam menulis ringkasan terdapat dua kegiatan yang dilakukan yaitu membaca lalu menuliskannya kembali sehingga pendidik dapat menggunakan model pembelajaran yang cocok dengan menulis ringkasan isi cerita.
2. Pendidik menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam menulis ringkasan. Salah satu model pembelajaran alternatif yang cocok untuk pembelajaran menulis ringkasan yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* yang merupakan model pembelajaran komprehensif untuk membaca dan menulis kelas tinggi sekolah dasar.
3. Bimbingan pendidik yang maksimal pada menulis ringkasan harus terus ditingkatkan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuannya dalam penggunaan tanda baca, ejaan, menemukan gagasan utama serta mengurutkan gagasan utama menjadi sebuah ringkasan.
4. Diharapkan ada peneliti lebih lanjut dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam menulis ringkasan isi cerita.