

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BANGUN DATAR PESERTA DIDIK
SEBELUM DAN SESUDAH MENERAPKAN MODEL *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) DI KELAS III MIN BATU BAGIRIK
KABUPATEN SOLOK**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Persyaratan dalam
Menyusun Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



UIN IMAM BONJOL
PADANG

Oleh

SRI HIDAYANTI
NIM 1414070592

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439/2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan Judul “Perbedaan Hasil Belajar Bangun Datar Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Menerapkan Model *Realistic Mathematic Education* (RME) Di Kelas III MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok” yang disusun oleh Sri Hidayanti, NIM 1414070592 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 13 Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Media Roza, M.Si
NIP. 197809222006042001

ABSTRAK

Skripsi berjudul "Perbedaan Hasil Belajar Bangun Datar Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Menerapkan Model *Realistic Mathematic Education* (RME) Di Kelas III MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok" yang di tulis oleh Sri Hidayanti, NIM 1414070592 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas III di MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok. Hasil belajar Matematika yang diperoleh sebagian besar peserta didik kelas III belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yakni nilai 70, dari 31 peserta didik hanya 13 peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM (tuntas). Penyebabnya yaitu pembelajaran yang berlangsung secara abstrak dan dalam pembelajaran pendidik secara langsung memberitahukan konsep berupa rumus tanpa terlebih dahulu melibatkan peserta didik untuk menemukan konsep-konsep tersebut. Ini menyebabkan peserta didik sering lupa tentang materi karena peserta didik belum mampu membangun sendiri pengetahuannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar peserta didik kelas kelas III di MIN Batu Bagirik sebelum dan sesudah menerapkan model *Realistic Mathematic Education* (RME), karena dengan menggunakan model RME peserta didik bisa menemukan kembali suatu konsep matematika dengan bimbingan guru. RME penerapannya dalam pembelajaran dimulai dari sesuatu yang rill yang berasal dari kehidupan yang dekat dengan siswa sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian yaitu *Quasi Eksperimen* atau *pre eksperimen*. Penelitian quasi eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada subjek yang diselidiki. Caranya adalah dengan membandingkan satu atau lebih kelompok eksperimen dengan yang diberi perlakuan dengan yang tidak diberi perlakuan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*one group pretest posttest design*". Sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN Batu Bagirik yang berjumlah 31 orang.

Hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar pada ranah kognitif pada tes awal (*pretest*) adalah 63 dan rata-rata skor tes akhir (*posttest*) setelah diberikan *treatment* adalah 75,64. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t dan diperoleh t_{hitung} 5,70 dan t_{tabel} 2,042 sehingga disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni (5,70 > 2,042). Berarti perubahan hasil belajar peserta didik antara *pretest* dan *posttest* sangat signifikan. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah menerapkan model *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Peserta Didik Di Kelas III MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok