

الباب الاول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

حقيقة التعليم هي عملية الاتصال التي تحدث بين المدرسين والمعلمين في الاتصالات غالبا ما تحدث الانحرافات بحيث الاتصالات ليست فعالة وفعالة الأخطاء في التواصل بسبب عدم استعداد التلاميذ، وعدم اهتمام التلاميذ وما إلى ذلك. للتغلب على هذا الوضع منها هو استخدام وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم، لأن وظيفة وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم بالإضافة إلى تقديم معلومات التحفيز، وأيضا لتحسين الانسجام في قبول المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك وسائل الإعلام أيضا يعمل على تنظيم خطوات التقدم فضلا عن تقديم التغذية الراجعة.

الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره¹. الوسيلة

هي حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم الذي يستخدمها المعلم لتوصيل أفكاره إلى

1 عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (الأزهار: د.ن، 1997)، ص. 161

المتعلم². قال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، أن الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفظ والرموز والأرقام"³.

في اتصال مع وسائل الإعلام محمود معروف هي "ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها"⁴. ما سبق ذكره أيضا عبد العليم إبراهيم أن الوسائل التعليمية هي "كل ما يستعين المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة"⁵.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

كل وسيلة تعليمية مفيد وفقا لمحمد علي السمان فهي :

² أحمد حسين اللقاني و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (جامعة عين شمس، 1996)، ص. 203

³ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1981)، ص. 40

⁴ محمود معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (د.م: دار النفاثاش.د.ت)، ص. 243

⁵ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، 1968)، ص. 432

1. أنها يمكن فحصها وفهما بدون لجوء إلى التخمين، لأنها ماثلة أمام التلاميذ يرونها بأعينهم، ويلمسونها بأيديهم، فلا يبقى أثر للشك في نفوسهم من النتائج التي يحصلون عليها بواسطتها. أنها تثير شوق التلاميذ وانتباههم المستمر للدرس.
2. أنها تجعل الدرس حيايموج بالحركة الهادفة من التلاميذ.
3. أنها ترهف الاحساس، وتربي قوة الملاحظة، وتعود الدقة.
4. أنها تدخل السرور على قلوب التلاميذ، وتجب ليهم الدرس والمدرس والمدرسين.
5. أنها تثبت المعلومات في أذهان التلاميذ، وتسهل اسحضارها وتذكرها عند الحاجة⁶.

ومن البيان السابق، نستنبط أن الوسائل التعليمية هي الآلات المستعملة للتسهيل في وصول المعلومات من المعلم إلى المتعلم والغرض المرجو منه إسراع فهم التلاميذ المدرس في عمله لنيل هدف التعليم. فينبغي للمدرس أن يختار الوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة، لذلك لا بدّ على كل المدرس أن يتمكن الكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية. والتعليم في العصر الحديث ليس كمثّل التعليم في العصر الماضي، إذا اختار المدرس الوسائل التعليمية الجيدة وإبداع أحوال التلاميذ فطبعاً يستطيع أن يساعد التلاميذ في فهم الدرس.

⁶ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1982)، ص. 120

إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يفيد المعلم ويساعده ويحسن أداءه الموقف التعليمي و تساعد المعلم على حسن غرض المادة، وتقويمها، وتحكم بها. يمكن في تعلم المفردات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة ولاسيما في تعليم قواعد العربية (قواعد النحو وقواعد الصرف).

وكان استخدام وسائل الإعلام في ذلك المدرسة قليل جدا بسبب قلة وعي المعلمين لاستخدام وسائل التعليم الإبداعية لدعم أنشطة التعلم. وهذا واضح نتائج المقابلات التي الباحثة على بعد المعلمين في المدرسة الثانوية باتنغ كابونغ بادنج. وهذا سبب في التعلم الذي يصبح أقل إثارة للاهتمام ويجعل الطلاب يشعرون الملل وهم لايتحمسون في متابعة أنشطة التعلم في الصف. بذلك قليل المرافق والهياكل الأساسية الكافية من حيث المشتريات الإعلامية هو بسبب على الأقل استخدام وسائل الإعلام فيها.

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتنغ كابونغ يزل يستخدم وسائل الإعلام بسيطة جدا، خصوصا للتعلم المفردات. الطلاب يصعب حفظ المفردات العربية التي قدمها المعلم في التعلم لأن المعلمين لا يستخدمون وسائل الاعلام التي تدعم تنفيذ تعلم المفردات العربية.

المهارات اللغوية تحتاج إلى استيعاب المفردات. المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك في تعليم اللغة العربية. لذلك في تعليم المفردات تحتاج إلى الوسيلة المناسبة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. أما الوسيلة التي تستخدمها الباحثة هي وسيلة لعب ثعبان السلم.

ثعبان سلم هي لعبة سهلة وممتعة ومثيرة. هذه اللعبة تمكن أن تقوم من 2 إلى 5 لاعبين. وتنقسم ألعاب المجلس إلى صناديق صغيرة وفي بعض صناديق رسم عدد من ular dan tangga التي تصل إلى صناديق أخرى⁷. تم إنشاء هذه اللعبة في عام 187 Ular tangga هي لعبة حيث كل سباقات لاعب في أسرع وقت ممكن للوصول إلى المربع الأخير أولاً وفقاً لتناوب النرد. لاعب يذهب من مربع إلى مربع ضبط عدد من الأرقام التي أشار إليها النرد القيت من قبل اللاعب. اللعبة لديها عقبة في شكل صورة ثعبان وهو ما يعني لاعب لديه للتراجع إلى المربع المعين، ولكن هناك أيضاً صورة سلم أن يعطي لاعب ميزة للتقدم إلى مربع هو مبین. من هو اللاعب الذي وصل إلى المربع الأخير أولاً هو اللاعب. لعبة وسائل ثعبان سلم المدرجة في نوع من وسائل الإعلام المرئية.

⁷FathulMujib dan NailurRahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, November 2011), h. 127-129

فتختار الباحثة وسيلة لعب ثعبان السلم لأنها وسيلة التعليم المناسبة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ، لعب ثعبان السلم لها وجهان وجه للصورة وجه للمفردات. سيسهل التلاميذ في اكتساب المفردات إذا كان التلاميذ يشاهدون الصور والمفردات.

المدرسة الثانوية باتنج كابونج بادانج. لهذه المدرسة مدرّسوا اللغة العربية يعني ثلاثة معلمين، وهذه المدرسة تستعمل مناهج 2013. وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، هذا التعليم يبنى على أسس المهارات الأربعة وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات لا بد أن يكتسبها كل تلاميذ اللغة الأجنبية⁸.

بناء على الملاحظة التمهيديّة في التاريخ 27 نوفمبر 2017 التي قامت بها الباحثة، خصوصاً عما تتعلق بتعليم المفردات في المدرسة الثانوية باتانجج كابونج بادانج. نظرت الباحثة أن أكثر التلاميذ لم يعرفوا معنى المفردات ولم يستطيعوا أن يترجموا مواد القراءة، ولم يستطيعوا أن يستعملوا المفردات في الجملة المفيدة الصحيحة. وأكثر التلاميذ لم يستطيعوا ان يعبروا معنى الكلمة في المذكر والمؤنث مثال: طالب

9 الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ 27 نوفمبر 2017 في المدرسة الثانوية باتنج كابونج بادانج

وطالبة، مسلم ومسلمة وغيرها، هذا بسبب عدم ثروة المفردات التي تملكها التلاميذ، يعني التلاميذ قادرة على اتقان اثنتين حتى ثلاث مفردات في كل لقاء.

استنادًا إلى بيانات مخرجات التعلم من فئة واحدة تتكون من 30 التلاميذ

حصلنا على نطاق نتيجة التعلم (القيمة) أحد الاختبارات على النحو التالي:

الجدول الإختبار 1.1

No	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik
1	30-40	5 orang
2	41-50	5 orang
3	51-60	7 orang
4	61-70	5 orang
5	71-80	3 orang
6	81-90	4 orang
7	91-100	1 orang

لترقية استيعاب مفردات لدي الطلاب ولكي يحصلوا على الهدف المنشود فتختار الباحثة أن تجرب وسيلة لعب ثعبان السلم في فهم المفردات. لسد هذه

الحاجة فتختار الباحثة موضوع الرسالة "تأثير وسيلة لعب ular tangga على فهم

المفردات بحث تجريبي في المدرسة الثانوية باتنج كابونج بادنج".

ب. تعرف المشكلات

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما يلي :س

1. الوسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرسة في فهم المفردات العربية لاتستطيع أن ترقى أقصى النتائج.

2. صعوبة التلاميذ في فهم المفردات الجيدة وفي ذكرها جيدا، وتطبيقها في الأنشطة اللغوية.

3. لا يفهم التلاميذ تعليم اللغة العربية

4. قلة مهارة التلاميذ في فهمالمفردات اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

أما المسألة الأساسية في هذه البحث هي هل استخدام وسيلة لعب ulartangga فعلى لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف السابع المدرسة الثانوية باتنغ كابونغ بادنج. حدّدت الباحثة المشكلات التالية:

1. نتيجة فهمالمفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع قبلاستخدام وسيلة لعب ثعبان السلم.

2. نتيجة فهم المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بعد استخدام وسيلة لعب ثعبان السلم.

د. غرض البحث

أما غرض البحث هي:

1. لمعرفة أثر وسيلة لعب ثعبان السلم على فهم مفردات التلاميذ في المدرسة الثانوية

باتنغ كابونغ بادنج.

2. لمعرفة نتائج فهم مفردات التلاميذ باستخدام لعب ثعبان السلم في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية باتنغ كابونغ بادنج.

هـ. فوائد البحث

الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة فيما تلى:

1 الفائدة النظرية : تعلم تأثير وسيلة لعب ثعبان السلم في فهم مفردات التلاميذ في

المدرسة الثانوية باتنغ كابونغ بادنج.

2 الفائدة العملية :

أ. لتطوير نظرية لتعمية نظريات متعلقة بتعليم اللغة العربية بوسيلة لعب

ثعبان السلم علفهم المفردات.

ب. يفيد هذا البحث للقراء الذين يريدون أن يعرفوا وسيلة لعب ثعبان السلم

علفهم المفردات.

ج. ليدافع الباحثة الاخرون ليجتثو امثلة هذا البحث، ولكن يحتاج في توسع و

تعمق من الميداني.