

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع الى إختيار الموضوع

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ و اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله على الرسول صلى الله عليه وسلم. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ**

تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف ١٢ : ٢). الآية تدل على أن اللغة العربية لغة

القرآن الكريم فمعرفة هذه مهمة جدا في فهم هذا الكتاب العظيم و كذلك في فهم الاحاديث النبوية الشريفة. من هذا الشرح اتضح لنا ان اللغة العربية ما يلزم ان يتعلم بها و دروس بها.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

اللغة العربية تتكون من عوامل وهي الأصوات والمفردات والتراكب والبلاغة وغير ذلك. إحدى العوامل المهمة في اللغة العربية هي المفردات، لأن لا تكون اللغة إلا المفردات. إحدى من المشكلات الأساسية في تعليم اللغة العربية هي إثراء المفردات. وقال أحمد طعيمة تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ

^١مصطفى الغلابي، جميع الدروس العربية، (القدس : درب الأثر، ٢٠١٢)، ص. ١٥

نطق حروفها وفهم معناها مستقلة ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ومجرد وصفها

في تركيب لغوى وقدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٢

المفردات جمع من مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين

فأكثر وتدل على معنى. قال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^٣ وقال

منير البعلبكي : المفردة (*Vocabulary*) مجموع التي تستخدمها شخص أو

طبقة.^٤ اذن، المفردات هي عامل من العوامل المهمة في اللغة لأنها الكلمة التي

تدل على معنى. وإن المفردات أيضا تسهيل التلاميذ لترقية المهارات يعني : مهارة

الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كلما يحفظ التلاميذ

المفردات الكثيرة أو يفهمها فسهل لهم التواصل شفويا أو كتابيا.

عند محمد على السمان في كتابه التوجيه في تدريس اللغة العربية ان

التعليم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، و

هي الطريقة الإقتصادية التي تركز على المعلم والمتعلم والوقت

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٥

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (جامعة المنصورة : مصر ١٩٨٩) ص. ١٩٦.

^٣ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج : هيف بريس ، ٢٠٠١) ص. ٦٨.

^٤ Mohammad Mansyur Kustian دليل الكاتب والترجم (Jakarta : PT. Mayo Segoro Agung, 2002) h. 135

^٥ مرجع السابق، زين العارفين، ص. ٤٤.

وأما تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الأجنبية و شرط من شروط إجابتها.^٦ و تعليم المفردات هو يحفظ المفردات المتنوعة. وهذا الوضع تعليم المفردات بمعنى يذكر عدد المفردات وفهمها، كلما كثير حفظ المفردات فنتائج التعليم جيدة. وأثر الحفظ في فهم المفردات لأن الحفظ يكون الذكرى بعمل خاصة فحسب^٧

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين في تعليم اللغة العربية،^٨ وتعليم اللغة العربية تتكون من اربعة مهارات، احدها مهارة القراءة، ويدخل مهارة القراءة هي تعليم المفردات. الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

^٦ مرجع السابق، زين العارفين، ص. ٦٨

^٧ Soedjono Darjowidjodjo, *Psikolinguistik*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 2005) h. 281

^٨ ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، د.ت)

بتطوير نظم تعليم لغاتها. فالألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين في تعليم اللغة العربية.^٩

الألعاب من أكثر الوسائل جذبا لانتباه الأفراد و الألعاب أكثر وسائل التعلم التي يتفاعل من خلالها الأفراد فيما بينهم.^{١٠}

بعد الملاحظة وجد أن لدى التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات وفهمها حتى يجعلهم أقل لهم في فهم اللغة العربية لم تحقق فيها الغرض وأسباب من صعوبة التلاميذ في حفظ وفهم المفردات أقل الدوافع وقدرة الأساسى من التلاميذ في اللغة، و أقل الوسائل في تعليم اللغة العربية التي يستميل التلاميذ لزيادة الحماسة الدراسة التلاميذ كألعاب وغيره.^{١١}

وللمسألة السابقة تدفع الباحث أن يبحث في هذه المسألة تحت الموضوع "استخدام لعبة "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم المفردات في الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية عنونج فنجان ببادنج".

^٩ مرجع نفسه ، ص. ٧

^{١٠} عثمان حمود الخضر، الألعاب التربوية مهارة إبتداعية في التربية و التدريب، (الكويت : الإبداع الفكري،

٢٥٠٧) ص. ٢٥

^{١١} مقابلة شخصية يوم الجمعة في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٧

و لماذا يختار الباحث هذا الموضوع ؟ لأن هذه الألعاب اللغوية من أفضل

الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين في تعليم اللغة العربية.

ويختار الباحث الألعاب اللغوية لتعليم المفردات لأن كثيرا من المدارس

خصوصا في هذه المدرسة هي المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج فنجيلون

بيادنج ليس فيها وسائل تعليمية متنوعة لتعليم المفردات. ورأى الباحث أن هذه

لعبة تناسب لترقية قدرة المفردات لدى التلاميذ.

ب. مشكلات البحث

إنّ في هذا البحث مشاكل كثيرة، منها :

١. قلة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.
٢. صعوبة التلاميذ في حفظ المفردات الجيدة وفي ذكرها جيدا، وتطبيقها في الأنشطة اللغوية.
٣. قلة الوسائل في تعليم المفردات، وقلة الوسائل التي تساهب إلى صعوبة المدرس في اختيار طريقة تعليم المفردات المناسبة حتى تكون قدرة التلاميذ على حفظ المفردات ضعيفة.



ج. تحديد المشكلات

المشكلة الأساسية التي سيبحث الباحث في هذه الرسالة هي كيف أثر استخدام لعبة "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج فنجيلون ببادنج؟ وهذه المسائل واسعة لا يمكن أن يبحث الباحث عنها في وقت قريب، فأحسن أن يحددها الباحث كما يلي:

١. استخدام الألعاب اللغوية "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم

المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج فنجيلون

بيادنج.

٢. أثر استخدام الألعاب اللغوية "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم

المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج فنجيلون

بيادنج.
UIN IMAM BONJOL
PADANG

د. غرض البحث و فوائده

أما غرض المرجوة في هذا البحث فهي ما تلي:

١. لبيان استخدام الألعاب اللغوية "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم المفردات في الفصل في الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج فنجيلون ببادنج.

٢. لكشف أثر استخدام الألعاب اللغوية "ماذا تتذكر من هذه الأشياء؟" في تعليم المفردات في الفصل في الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية غنونج فنجيلون ببادنج.

أما الفوائد في هذا البحث فهي ما تلي:

١. للمدرسة: هي لإعلام إلى المدرس أن الألعاب اللغوية تستطيع أن تجعل التعليم المريح و وسيلة عملية لترقية مهارة التلاميذ لتعليمهم.
٢. للمدرّس: هي لإعلام أن الألعاب اللغوية وسيلة مرح وبهجت للتلاميذ وتستطيع أن تتركز أفكارهم مع ميولهم عند تعليم المفردات.
٣. للتلاميذ: يرغبون باستخدام الألعاب اللغوية لتزويد نتائج التلاميذ في تعليم المفردات.

٤. للمؤلف: لزيادة علوم المؤلف في كتابة الرسالة العلمية وخاصة باللغة العربية ولزيادة معارف المؤلف في استخدام الألعاب اللغوية لترقية تعليم

المفردات لدى التلاميذ في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية

غنونج فنجيلون ببادنج.

