

البان الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن نتيجة تدريس المفردات لدى التلاميذ باستعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) و تفرق نتيجة تدريس المفردات بدون استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match). ومن هنا ظهرت لنا هل استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) آثر إلى نتيجة تدريس المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

البحث في هذا الباب يتكون من خمسة فصول: الصفة البيانات، امتحان شرط التحليل، امتحان الفرضية، بحث حصول البحث، والقيود المروضة على البحث.

أ. وصف البيانات

البحث الباحثة في هذا البحث عن البيانات التي وجدت الباحثة في المدرسة

الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

أ. نتيجة تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن قبل استعمال

استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match).

قبل استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في الفصل التجريبي

جرت الباحثة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط. الإختبار القبلي في الفصل

التجريبي والفصل الضابط يعطى في تاريخ ١٤ يولي ٢٠١٨. أما عدد تلميذا في الفصل

التجريبي ٤٠ شخصا وعدد تلميذا في الفصل الضابط ٤٠ شخصا. أما المادة في

الإختبار القبلي هي بعنوان "الساعة".

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي من الفصلين فكما يلي:

الجدول ٤.١

نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	PRE TEST
1	Abdul Hakim	55
2	Agung Hamdika	60
3	Ahmad Syakir	50
4	Ahsanu Nadia	70
5	Aisyah Fitri	75
6	Ali Marwan Hanan	65
7	Amanda Dwi Putri	75
8	Anisa Afifah	60
9	Annisa	80
10	Annisa Ayu Pratiwi	70
11	Artika Auliva	80
12	Aulia Safitri	55
13	Dinda Aulia Putri	75

14	Diva Keysa Framanda	80
15	Egidia Indah Lestari	85
16	Elisa Fitri	50
17	Faiza Lestari	85
18	Gelvin Alfajar	75
19	Gita Lista	60
20	Habibah	80
21	Lusy Damayanti	85
22	Mariska	65
23	Masitoh Munthe	75
24	Mifta Hayati	85
25	Miftah Khulhoiriah	80
26	Muhammad Farhan	50
27	Muthi'ah	85
28	Nazhifa Ermimes	60
29	Nia Apriana	85
30	Nur Halizah	70
31	Nuraini	85
32	Nurul Hidayah	65
33	Oriza Latifah	75
34	Puput Purnama Sari	80
35	Rachil Islami Ikhsan	55
36	Rendi Anando Putra	85
37	Resa Sevira Siti Azzahra	85
38	Ririn Antika	70
39	Srieka Wahyuni	75
40	Tini Rahmadani	65 ¹

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات أن من ٤٠ طالبا هناك ١٥ أشخاص من الناجحين وغيره ٢٥ شخصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى KKM (٧٧). فأعلى القيمة ٨٥ وأدنى القيمة ٥٠.

¹ الاختبار القبلي الذي قامت بها الباحثة في الفصل التجريبي تاريخ ١٤/٧/٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمين

انطلاقاً من نتائج الاختبار القبلي قبل استعمال استراتيجيّة البطاقة المزوجة (Index Card March) كثير التلاميذ غير الناجحين. هذا بسبب التلاميذ لا يقدر المادة الدراسة خصوصاً المفردات. بعد يلاحظ الباحثة، أن التلاميذ ضعيف المفردات وضعيف في فهم المفردات. لأن التلاميذ قليل الدافع في الدراسة وعندما تعطى المدرسة المادة الدراسة، المدرسة تدريس المفردات بطريقة الكتابة في السبورة ثم طلب التلاميذ لكتابتها وقراءتها والمدرسة لم تطلب التلاميذ لحفظها حتى التلاميذ صعب يهتم الدراسة.

الجدول ٤.٢

نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضابط

NO	NAMA	PRE TEST
1	Alwi Ditiya Putra	55
2	Amar Makruf	70
3	Aulia Ramadoni Efendi	60
4	Batra Khairunnas	65
5	Deby Selvia	70
6	Dhea Ananda	75
7	Efan Kurniawan	65
8	Eva Rahmadani	40
9	Hotmaida Relis	50
10	Ilham Saputra	50
11	Kesi Anggraini	75
12	Kesri	60
13	Leni Selvia	70
14	Lia Putri	75
15	Mahdaleni Aisyah	40
16	Mardiana	80
17	Maria Ulpa	70
18	Musthopah Husen	80
19	Nadya Putri Sagita	80
20	Nelli Yanti	75

21	Nori Mustika	45
22	Nur Lela Sari	60
23	Nurhidayah Sari	70
24	Peni Erlindi	80
25	Pika Putri	45
26	Pitri	75
27	Putri Mutia	80
28	Rahmatina Aulia	65
29	Reva Adelina	80
30	Reynaldi	75
31	Rifky Geovany	60
32	Rini Lestari	80
33	Risda febrika	65
34	Riswan	75
35	Rizky Ferdiyansyah Lubis	80
36	Sinar	80
37	Siti Rahma	55
38	Suci Ramadani	60
39	Zakia Rusdi	65
40	Zulkifli	55 ²

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات أن من ٤٠ طالبا هناك ٩

أشخاص من الناجحين وغيره ٣١ شخصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى KKM

(٧٧). فأعلى القيمة ٨٠ وأدنى القيمة ٤٠.

من نتائج الاختبار القبلي، كثير التلاميذ غير الناجحين. هذه بسبب تدريس

المدرسة اللغة العربية خصوصا المفردات لا استعمل استراتيجية التعليمية. هناك تستعمل

المدرسة الطريقة التقليدية، يعني شرحت المدرسة تدريس المفردات بالكتابة في السبورة ثم

^٢ الاختبار القبلي الذي قامت بما الباحثة في الفصل الضابط في تاريخ ١٤/٧/٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمين

طلب التلاميذ لكتابتها وقراءتها حتى استيعاب المفردات التلاميذ قليلا. لذلك نتائج الذي حصل عليها التلاميذ غير النجحين.

لأجل التأكيد بما قدمت الباحثة، فتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من

النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدوال ٤.٣

قيمة فاصلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasExperimen	KelasKontrol
1	40-50	3	6
2	51-60	7	8
3	61-70	8	10
4	71-80	13	16
5	81-90	9	0
6	91-100	0	0
	N	40	40
	KKM	77	77
	Nilai Max	85	80
	Nilai Min	50	40
	Ketuntasan	15	9
	Persentase	37,5%	22,5%
	Rata-Rata	72	66

من الجدول السابق ظهرت نتيجة استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة. معيار الحد الأدنى (KKM) لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن هو ٧٧. لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن باستعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٥ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٧٢. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٨٠ بوصفها الحد الأعلى و ٤٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٦٦.

ب. نتيجة تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن بعد استعمال

استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match).

بعدما استعملت الباحثة استراتيجية البطاقة المزوجة في تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن. ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط تظهر ترقية تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن باستعمال استراتيجية البطاقة المزوجة. الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط يعطى في تاريخ

٢٨ يولي ٢٠١٨. أما عدد تلميذا في الفصل التجريبي ٤٠ شخصا وعدد تلميذا في

الفصل الضابط ٤٠ شخصا. أما المادة في الاختبار البعدي هي بعنوان "الساعة".

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار البعدي من الفصلين فكما يلي:

الجدول ٤.٤

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

نتيجة تدريس المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن

١. صل الجمل الآتية بالصور المناسبة

٢. ترجم إلى اللغة العربية

٣. ترجم إلى اللغة الأندونيسية

NO	NAMA	1	2	3	Post test
1	Abdul Hakim	30	20	20	70
2	Agung Hamdika	25	20	25	70
3	Ahmad Syakir	20	15	25	60
4	Ahsanu Nadia	35	20	25	80
5	Aisyah Fitri	45	15	25	85
6	Ali Marwan Hanan	35	20	20	75
7	Amanda Dwi Putri	50	15	20	85
8	Anisa Afifah	35	15	20	70
9	Annisa	50	20	20	90
10	Annisa Ayu Pratiwi	40	15	25	80
11	Artika Auliva	50	20	25	95
12	Aulia Safitri	35	15	15	65
13	Dinda Aulia Putri	50	20	20	90
14	Diva Keysa Framanda	50	20	25	95
15	Egidia Indah Lestari	50	20	25	95
16	Elisa Fitri	25	20	15	60
17	Faiza Lestari	50	20	30	100

18	Gelvin Alfajar	50	20	20	90
19	Gita Lista	40	15	15	70
20	Habibah	50	20	25	95
21	Lusy Damayanti	50	20	30	100
22	Mariska	50	15	15	80
23	Masitoh Munthe	50	20	20	90
24	Mifta Hayati	50	20	30	100
25	Miftah Khulhoiriah	50	20	25	95
26	Muhammad Farhan	30	15	15	60
27	Muthi'ah	50	20	30	100
28	Nazhifa Ermimes	50	10	15	75
29	Nia Apriana	50	20	30	100
30	Nur Halizah	50	15	15	80
31	Nuraini	50	20	30	100
32	Nurul Hidayah	50	10	15	75
33	Oriza Latifah	50	20	15	85
34	Puput Purnama Sari	50	20	25	95
35	Rachil Islami Ikhsan	40	10	15	65
36	Rendi Anando Putra	50	20	30	100
37	Resa Sevira Siti Azzahra	50	20	25	95
38	Ririn Antika	50	15	15	80
39	Srieka Wahyuni	50	20	25	90
40	Tini Rahmadani	40	15	25	80 ³

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات أن من ٤٠ تلميذا هناك ٢٨ شخصا

من الناجحين وغيره ١٢ شخصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM) ٧٧.

فأعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٦٠.

من نتائج الاختبار البعدي بعد أن استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card)

(Match) كثير التلاميذ نحون في الإجابة على الأسئلة. هذا يسبب التلاميذ يتقون مادة

الدراسة خصوصا المفردات ويسبب أيضا التلاميذ لهم الدافع في الدراسة. والتلاميذ

^٣ الاختبار البعدي الذي قامت بها الباحثة في الفصل التحريبي تاريخ ٢٨/٧/٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمين.

مسوروا في تدريس اللغة العربية باستعمال استراتيجيه البطاقة المزوجة (Index Card Match)

حتى النتائج التي حصول أكثر من المعيار المعدل.

الجدول ٤.٥

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

نتيجة تدريس المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن

١. صل الجمل الآتية بالصور المناسبة

٢. ترجم إلى اللغة العربية

٣. ترجم إلى اللغة الأندونيسي

NO	NAMA	1	2	3	POST TEST
1	Alwi Ditiya Putra	30	10	20	60
2	Amar Makruf	40	20	15	75
3	Aulia Ramadoni Efendi	30	10	25	65
4	Batra Khairunnas	50	10	10	70
5	Deby Selvia	50	15	20	75
6	Dhea Ananda	50	15	15	80
7	Efan Kurniawan	40	15	20	75
8	Eva Rahmadani	20	10	15	45
9	Hotmaida Relis	20	15	20	55
10	Ilham Saputra	20	20	20	60
11	Kesi Anggraini	50	15	15	80
12	Kesri	40	10	15	65
13	Leni Selvia	40	15	20	75
14	Lia Putri	50	10	20	80
15	Mahdaleni Aisyah	20	10	15	45
16	Mardiana	50	20	15	85
17	Maria Ulpa	50	10	15	75
18	Musthopah Husen	50	20	20	90
19	Nadya Putri Sagita	50	20	30	100
20	Nelli Yanti	50	10	20	80
21	Nori Mustika	30	10	10	50

22	Nur Lela Sari	40	15	20	75
23	Nurhidayah Sari	50	10	15	75
24	Peni Erlindi	50	20	20	90
25	Pika Putri	30	10	15	55
26	Pitri	40	20	25	85
27	Putri Mutia	50	20	30	100
28	Rahmatina Aulia	50	10	15	75
29	Reva Adelina	50	20	25	95
30	Reynaldi	50	10	25	85
31	Rifky Geovany	40	15	15	70
32	Rini Lestari	50	20	25	95
33	Risda febrica	40	10	15	75
34	Riswan	50	20	20	90
35	Rizky Ferdiyansyah Lubis	50	20	25	95
36	Sinar	50	20	20	90
37	Siti Rahma	40	10	15	65
38	Suci Ramadani	40	15	20	75
39	Zakia Rusdi	50	10	15	75
40	zulkifli	40	10	20	70 ⁴

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات أن من ٤٠ تلميذا هناك ١٦

شخصا من الناجحين وغيره ٢٤ شخصا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM)

٧٧. فأعلى القيمة ١٠٠ وأدنى القيمة ٤٥.

من نتائج الاختبار البعدي، تدريس المفردات التلاميذ إرتفاع. قبل يعطى

الاختبار البعدي، أن التلاميذ الناجحين ٩ أشخاص وبعد الاختبار البعدي أن التلاميذ

الناجحين هو ١٦ شخصا، ولو لم يصل ٥٠% بل أحسن من قبلها. هذه تسبب

الباحثة تدريس المفردات تستعمل الطريقة التقليد والحفظ اختلاف بطريقة المدرسة تدريس

^٤ الاختبار البعدي الذي قامت بها الباحثة في الفصل التحريبي تاريخ ٢٨/٧/٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمين.

المفردات إلى التلاميذ. المدرسة تدريس المفردات بطريقة الكتابة في السبورة ثم طلب التلاميذ لكتابتها وقراءتها والمدرسة لم تطلب التلاميذ لحفظها. ولكن الباحثة طلب التلاميذ لحفظ المفردات حتى تيسر التلاميذ في تدريس المفردات.

لأجل التأكيد بما قدمت الباحثة، فتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من

درجة المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٤.٦

قيمة فاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasExperimen	KelasKontrol
1	40-50	0	3
2	51-60	3	4
3	61-70	6	6
4	71-80	9	15
5	81-90	8	7
6	91-100	14	5
	N	40	40
	KKM	77	77
	Nilai Max	100	100
	Nilai Min	60	45
	Ketuntasan	28	16
	Persentase	70%	40%
	Rata-Rata	84	75,5

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تدريس المفردات لدى تلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة. معيار الحد الأدنى (KKM) لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن هو ٧٧. لترقية تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن باستعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٦٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٨٤. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى و ٤٥ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٥٠,٧٥.

ج. أثر استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في نتيجة تدريس

المفردات

لمعرفة أثار استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في تدريس المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن. فتتظر الباحثة فرق بين قيمة قبل استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) وبعد استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في تدريس المفردات لدى تلاميذ في الفصل التجريبي.

الجدول ٤.٧

قيمة المتوسط فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

نتيجة	N	\bar{X}
الاختبار القبلي	٤٠	٧٢
الاختبار البعدي	٤٠	٨٤

من الجدول السابق، أن تتضح تدريس المفردات لدى تلاميذ في الفصل التجريبي

قيمة المتوسط قبل استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) فهي ٧٢.

هذه الحال تسبب أن التلاميذ ليس فيهم دافع في درس اللغة العربية. والتلاميذ ليس

فيهم قدرة من ناحية المفردات إلا قليل حتى التلاميذ يصعبون في تدرس اللغة العربية.

ثم تدريس المفردات لدى تلاميذ في الفصل التجريبي بعد استعمال استراتيجية البطاقة

المزوجة (Index Card Match) نتيجة التلاميذ إرتفاع من قبلها قيمة المتوسط فهي ٨٤.

هذه الحال تسبب أن تلاميذ لهم الدافع في نفسهم لدرس اللغة العربية خصوصا

المفردات، لأنه في عملية تدريس المفردات باستعمال استراتيجية البطاقة المزوجة Index

(Match Card) التلاميذ مسرورا وينذهب الإشباع في نفسيهم. هذه تدل أن

استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) فعالية لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

ح. امتحان لشرط التحليل

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي (Normalitas Uji) واختبار تجانس (Uji Homogenitas). الغرض من اختبارين هو لأخذ الخلاصة الصحيحة.

١. امتحان نورماليتس

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة Kolmogorov Sminov أعلى من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعة.

الجدول ٤.٨

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار البعدي

Tests of Normality

nilai	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Strategi eksperimen	.152	40	.020	.916	40	.006
kontrol	.161	40	.011	.960	40	.170

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الإختبار القبلي من الفصل التجريبي والضابط أن

استعملت الباحثة SPSS16 لإختبار طبيعي. بناء على حساب Kolmogorov-Smirnov

يشير إلى قيمة طبيعي هي ٠,٢٠,٠٠ للفصل التجريبي و ٠,٠١١ للفصل الضابط. بناء

على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

٢. امتحان هموجينيتس

إختبار تجانسي يعنى امتحان لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. لمعرفة تجانسي أو

غير تجانسي من الإختبار. إذا نتيجة Levene أعلى من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

الجدول ٤.٩

نتيجة إختبار تجانسي في الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Strategi Based on Mean	.042	1	78	.838
Based on Median	.043	1	78	.836
Based on Median and with adjusted df	.043	1	70.193	.836
Based on trimmed mean	.020	1	78	.888

بناء على الحساب في الجدول السابق يشير إلى قيمة تجانس فهي ٨٣٨,٠٠. تدل

على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين تجانس.

ج. امتحان الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلة (H_a) ما يلي:

١. الفرضية البديلة (H_a): يوجد أثر استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في تدريس المفردات لدي التلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

٢. الفرضية الصفرية (H_0): لم يوجد أثر استراتيجية البطاقة المزوجة (Index Card Match) في تدريس المفردات لدي التلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

١. إذا كان تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى فالفرضية

الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على

فرق حقيقي.

٢. إذا كان تاء الحساب أدنى من تاء قيمة النقد في مستوى ذى المعنى فالفرضية

الصفريية (Ho) مقبولة والفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعنى أن الفرق بين مجموعتين لا

دل على فرق حقيقي.

الجدول ٤.١٠

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
strategi Equal variances assumed	.042	.838	2.860	78	.005	8.62500	3.01539	2.62183	14.62817
Equal variances not assumed			2.860	77.252	.005	8.62500	3.01539	2.62091	14.62909

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب

(٨٦٠،٢) وأما نتيجة تاء قيمة النقد في مستوى ذى المعنى (٦٥،٢). نتيجة تاء

الحساب (٨٦٠،٢) أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذى المعنى (٦٥،٢). أو

هذا يمكن أن ننظر أيضا من النتائج (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٠٥ أدنى ٠,٠٠١ .
فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. أن يوجد
الفرق بين مجموعتين دلّ على فرق حقيقي بعد استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة في
الفصل التجريبي. بمعنى "يوجد أثر استراتيجية البطاقة المزوجة في تدريس المفردات لدى
تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن".



UIN IMAM BONJOL
PADANG