

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية.¹ نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو التجريبي في الميداني، هو البحث التجريبي استراتيجية البطاقة المزدوجة (Index Card Match) (X) تدریس المفردات (Y) لدى تلاميذ في فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن. ونموذج البحث هو الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمناظرة على وجود الأرقام و يحللها بالأسلوب الإحصائي.² في البحث التجريبي ينقسم الفرد إلى القسمين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث هي الصف الثامن "١"، كالصف التجريبي يستعمل تدریس المفردات باستعمال استراتيجية البطاقة المزدوجة (Index card Match) و الصف الثامن "٢" كالصف الضابطي بدون استعمال استراتيجية البطاقة المزدوجة (Index card Match). تستعمل الباحثة في هذا البحث طريقة كمية تجريبية لأن في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف آثار

¹Moh. Ainin, 2010 , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka) h.12

²*Ibid*, 2010, h. 12

استراتيجية البطاقة المزوجة (Index card Match) في تدريس المفردات لدى تلاميذ فصل الثامن
المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن بطريقة كما يلي:

الجدول من نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي
والإختبار البعدي

(Pretest –Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To		T1

الإيضاح:

To : نتيجة الإختباري القبلي في الصف التجري والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

X : علاج، يعني استعمال Index card Match.

ب. مجتمع الدراسة والعينية

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية بانتي باسمن وعدد هم ٢٤٣ تلميذا.

أما عينة البحث في هذا البحث فهم كل التلاميذ في الصف الثامن على الفرقة

"١" = ٤٠ تلميذا وهو المجموعة التجريبي والفرقة الثاني ينقسم على الفرقة "٢" = ٤٠

تلميذا وهو المجموعة الضابطة الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن

بعددهم ٨٠ تلميذا. وتأخذه الباحثة عينة تجريبية باستعمال Random Sampling

ج. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في البحث هذه الرسالة فهي: الإختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت

لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما

للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً. تقوم الباحثة

الإختبارات بالأسئلة للتلاميذ لمعرفة كيف أثار استراتيجية البطاقة المزوجة (Index card

Match) في تدريس المفردات لدى تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية بانتي باسمن.

الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار

قبلي تستعمل لتحليل قدرة التلاميذ قبل استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة لترقية استيعاب

^٣ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ١٩٩٧، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة

تدريس المفردات التلاميذ واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ بعد استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة لترقية استيعاب تدريس المفردات التلاميذ.

د. أساليب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي طريقة أو أسلوب لإدارة البيانات إلى معلومات حتى خصائص البيانات من السهل لفهم ومفيدة لإيجاد محلول المشاكل، خاصة مشكلة البحث^٤.
وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمها الباحثة تكون البيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في اختبار باستخدام الرموز الآتي: $p = \frac{f}{N} \times 100\%$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

استخدم الباحثة أربعة معايير لمعرفة استخدام استراتيجية البطاقة المزوجة في تدريس المفردات اللغة العربية، منها:

(أ) ١٠٠% - ٨٦% : (جيد جدا)

(ب) ٨٥% - ٥٦% : (جيد)

⁴ Risky, 2016, *Teknik Analisis Data*, diakses pada <http://pastiguna.com>, diunduh pada tanggal 16 Mei 2017 pukul 20:15

(ج) ٥٥% - ٤٠% : (مقبول)

(د) ٤٠% - ٠% : (ناقص).^٥

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار لمعرفة نتيجة تدريس المفردات التلاميذ قبل

استعمال استراتيجية البطاقة المزوجة لترقية تدريس المفردات التلاميذ وبعد استعمال

استراتيجية البطاقة المزوجة لترقية تدريس المفردات التلاميذ.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة اختبار قبلي واختبار بعدي، ثم استعملت الباحثة

برنامج SPSS 16 لإمتحان نورمالييتس وهم وجنييتس واختبار "ت".

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت".

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ. تبحت الباحثة عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز $D = X - Y$

ب. تبحت الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ج. تبحت الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

⁵ Suharsimi Arikunto, 2005, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara),

د. تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D^2$

هـ. تبحث الباحثة عن *Defiasi Standar dari Diference* (SD_D) باستعمال

الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

و. تبحث الباحثة عن *Standar eror dari mean of diference* (SE_{MD}) باستعمال

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز. تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

ح. إعطاء التفسير لنتيجة t_o .

UIN IMAM BONJOL
PADANG