

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، المراد بالمدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية¹.

هذا البحث بحث تجريبي ميداني، تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان وهما فصل تجريبي وفصل ضابط. والبحث التجريبي ينقسم الى قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث الفصل السابعة VII.1، كان فصل تجريبي وتستعمل الباحثة فيه الطريقة الاتصالية و الفصل السابعة VII.2 كان فصلا ضابطا ولا تستعمل الباحثة فيه الطريقة الاتصالية.

¹Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya, h.12

تستعمل الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية لأن في هذا البحث تريد الباحثة أن

يعرف ترقية مهارة الكلام بالطريقة الإتصالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 8

بسيسر الجنوية.

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Posttest:

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي و الضابطي

T1: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي و الضابطي

X: علاج، يعني استعمال طريقة الإتصالية²

²Ibnu hadjar, 1996, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 328

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 8 بيسير الجنوبية وتقع

هذه المدرسة في أسام كومنج باينج أوتارا، بيسير الجنوبية مدة ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث والعيقة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع

المستعمل في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل ال سابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 8 بيسير الجنوبية . والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل ال سابع وهما

يتكونان من الفصل التجريبي (الفصل ال سابع 1) والفصل الضابط (الفصل ال سابع

2).

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه البحث تتكون من أداتين فهما :

1. الاختبار

يقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير درجات

التلاميذ في الاختيار ومما يساعده على تحقيقها مدى فهم التلاميذ لتعليمات

الاختبار وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والأجوبات المطلوبة منه.^٣ الاختبار في هذه الرسالة ينقسم إلى نوعين، اختبار قبلي واختبار بعدى. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام الطريقة الاتصالية واختبار بعدى يستعمل لتحليل درجة الفعالية على الطريقة الاتصالية في ترقية المهارة الكلام.

2. الوثائق

أحيان المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط، المجالات، قائمة القيمة، محضر الإجتماع، النصوص، النقوش، تنظيم، دفتر اليومية، وأمثلها. جمع البيانات اللفظية التي الكتابة يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات في الكاسيت، فيديو، القرض، ونصب تذكاري^٤. تجمع الباحثة البيانات اللائى تتعلق بالأنشطة الباحثة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإتصالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 8 بسيسر الجنوبية.

^٣ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، 1997، نفس المرجع، ص. 193

^٤Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, h.

3. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهدته أو نسمع عنه، ولكن حين تلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً وتجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^٥.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

1. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

استعملت الباحثة أربعة معايير لمعرفة استعمال طريقة الاتصالية لترقية مهارة

الكلام اللغة العربية، منها:

^٥ ذوقان عبيدان، 1997، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ص. 149

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

60% - 41% (مقبول)

40% - 21% (ناقص)

20% - 0% (ناقص جد)^٦

2. وأما تحليل البيانات المستعمل في الاختبار لمعرفة نتيجة مهارة الكلام قبل

استعمال الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام وبعد استعمال الطريقة

الاتصالية لترقية مهارة الكلام.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الكلام في الفصلين، ثم استعملت

الباحثة SPSS 16 لإختبار طبيعي (Uji Normalitas).

قال كسمادي (Kasmadi):^٧

كان الاختبار الطبيعي هدف أن يعرف هل تُصدر البيانات من البيانات التي

تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استعملت الباحثة في الاختبار

الطبيعي وهي صيغة كولموغروف - سمرنوف (Kolmogrof-smirnov).

ولتسهيل في الحساب استعملت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

⁶Suharsimi Arikunto, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal.75.

⁷Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, h. 116.

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

2. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استعملت الباحثة SPSS16 لإختبار تجانس (Uji Homogenitas).

الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم

لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب

استعملت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

2. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.⁸

وتسعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (N>30).⁹

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{10}$$

البيان :

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : الإنحراف المعياري من المتغير

⁸Ibid, 2013, h. 116.

⁹Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 206

¹⁰Ibid, 2012, h. 206.

SD_y : الإحراف المعياري من المتغير

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رموز معيار انحرافي التغيير

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

رموز المتوسطة

¹¹Sudjana, 1992, *Metode Statistik*, Bandung: Bumi Aksara, h. 239