

الباب الخامس

خاتمة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالبحرقتستطيع أن تأخذ الخلاصة كما تلي:

1. تصميم المدرس في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية سولوك وهو المادة وخطة التدريس.

2. تطبيق استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك تقوم الباحثة في الفصل التجري،

في اللقاء الأول تبدأ الباحثة عملية التعارف مع التلاميذ وتكون الإختبار

القبلي. وفي اللقاء الثاني جرّبت الباحثة تطبيق استراتيجية التعبير المصور في

عملية اللغة العربية في الفصل التجري، أما في الفصل الضابط استعملت

الباحثة الطريقة التقليدية هي الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعليم اللغة

العربية. ثم في اللقاء الآخر جرّبت الباحثة اختبار لفهم فهما التلاميذ في

استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام.

3. أن استخدام استراتيجية بالتعبير المصور مؤثر في مهارة الكلام، هذا الحال

على النتيجة الأعلى في الفصل التجريبي هي 100 والنتيجة الأدنى هي 60

بالمتوسط 82,91. والنتيجة الأعلى في الفصل الضابط هي 100 والنتيجة

الأدنى هي 50 بالمتوسط 74,67. من هذه البيانات، تتضح لنا أن هناك فرق

بين نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية خصوصاً تدريس مهارة

الكلام باستخدام استراتيجية التعبير المصور والتلاميذ الذين يتعلمون اللغة

العربية خصوصاً تدريس مهارة الكلام بغير استخدام استراتيجية التعبير

المصور. وجدت الباحثة نتيجة من تحليل Uji t أن $t_{hitung} = 3.464$ و

$t_{tabel} = 1,99$ فلذلك، $t_{hitung} > t_{tabel}$ ومن هذه البيانات، تلخص

الباحثة أن H_0 مردود و H_1 مقبول المراد بها هناك أن يكون تأثير تدريس

مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعبير المصور.

ب. الاقتراحات

قام الباحثة الاقتراحات كما يلي:

1. لرئيسة المدرسة الثانوية الحكومية سلوك

أ) ينبغي أن تعطى الرئيسة المدرّسين الفرصة الكبيرة لتدريس أو لبحث العلوم والمعارف الجديدة عن التدريس.

2. مدرّسة اللغة العربية

أ) ينبغي أن تجعل الإبتكار الجديد إستمرارا في تدريس اللغة العربيّة عامة وتدريس مهارة الكلام فاصهة، حيث أنّ التلاميذ لا يشعرون بالسولوك.
ب) زيادة التوجيه من الدراسة للتلاميذ في تكلم باللغة العربية، ولسهولة في اكتساب معلومات اللغة العربية.

3. لتلاميذ المدرسة

أ) ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر شجاعة ونشاطة في عمليّة التعليم
ب) ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر سماعا وكلاما وقراءة وكتابة باللغة العربية لزيادة المفردات.