

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان البحث وزمانه

أما مكان البحث فهو في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك. والزمان من

شهر مايو 2018 حتى شهر يوليو 2018.

### ب. منهج البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي . أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية ولمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالألوان الإحصائية<sup>1</sup>. هذا البحث بحث تجريبي ميداني، بحث تجريبي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظواهر التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار هذا الواقع والظاهرة. ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لاثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية<sup>2</sup>.

إن هذا البحث بحث تجريبي باستخدام استراتيجية التعبير المصور في

تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

<sup>1</sup>Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010) h.12

<sup>2</sup>ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997)، ص.276

سولوك. واختيار الباحثة العينة في هذا البحث صفتين فهما، الصف السابع "ب" كصف تجريبي ويستخدم الباحثة استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام.

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه – control group pre test

: post test

### الجدول 3.1

نوع نتيجة البحث لمجموعة الضابطة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(Pretest –Posttest Control Group Design )

Pre test	Treatment	Post test
T0	X	T1
T0	-	T1

الإيضاح:

To : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي

1T : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي

X: علاج، يعني استخدام استراتيجية التعبير المصور.

### ج. مجتمع البحث والعينه

وأما المجتمع المستعمل في هذا البحث فهو التلاميذ ال صف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك. واستعملت الباحثة لتعيين العينة بأسلوب بناء محجة (purposive sampling) الذي بصفات المجتمع المعلومات. <sup>٣</sup> استعملت الباحثة الفصل التجري (الصف ب) يتكون من 47 تلميذا والفصل الضابط (الصف أ) يتكون من 46 تلميذا. <sup>٤</sup>

### هـ. أدوات جمع البيانات

تقوم الباحثة في جمع المعلومات بالخطوات التالية:

**الاختبارات:** الاختبار دورا هاما في التعليم. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم والتعلم الجيد. ولقد تبين أن المعلمين والتلاميذ يركزون على ماتركز عليه الاختبارات دائما. <sup>٥</sup>

تقوم الباحثة بالإختبارات لمعرفة نتيجة تدريس من التلاميذ، لتصحيح

أدة البحث تأخ ذ الباحثة مصدر البحث من الكتاب اللغة العربية التي

<sup>٣</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Angkasa Bandung), h.65

<sup>٤</sup> الملاحظة والمقابلة في تاريخ 27 يناير 2018 في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك  
<sup>٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة العربية السعودية، 1982) ص. 155.

تستعملها المدرسة في عملية التدريس. أما الاختبار في هذه البحث تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي.

## و. أسلوب تحليل البيانات

قال سوجي يونو (Sugiyono) أنّ تحليل لكشف آثار باستخدام

"اختبارات"<sup>٦</sup>. لتعريف آثار استخدام استراتيجية التعبير المصور ، قامت

الباحثة معالجة البيانات بالخطوات التالية:

1. تصنيف البيانات عن درجة تأثير باستخدام إستراتيجية التعبير المصور

في الصف السابع ب (الفصل التجريبي) في ت دريس مهارة ال كلام

بالإختبارات.

2. تصنيف البيانات عن درجة قدرة التلاميذ في الصف السابع أ

(الفصل الضابط) في تدريس مهارة الكلام بالإختبارات.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الكلام في الفصلين، ثمّ

استخدمت الباحثة SPSS 16 لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*).

قال كسمادي (Kasmadi): كان الاختبار الطبيعي يهدف أن يعرف

هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة

<sup>٦</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013).h. 213.

التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف -  
سمرنوف (Kolmogorof-smirnov). ولتسهيل في الحساب استخدمت  
الباحثة بإقتراض فيما يلي:

1. إذا  $sig > 0,05$  فتوزيعها طبيعي.

2. إذا  $sig > 0,05$  فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS 16 لإختبار تجانس (Uji

*Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر

البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار

ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

1. إذا  $sig > 0,05$  فتوزيعها تجانس.

2. إذا  $sig > 0,05$  فتوزيعها غير تجانس.<sup>٧</sup>

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (N>30).<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup>Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013),  
Cet. ke-1, h. 116.

<sup>٨</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 206

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان : T : اختبار

المتوسط من المتغير :  $M_x$

المتوسط من المتغير :  $M_y$

الانحراف المعياري من المتغير :  $SD_x$

الانحراف المعياري من المتغير :  $SD_y$

العينة :  $N$

1: الرقم الثابت

رموز معيار انحرافي التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

