

استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة  
للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



المؤلفة :

نوفيتا مسلمة

رقم التسجيل : 1414020181

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامع إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

## موافقة المشرف

بعد أن نطالع هذه الرسالة بالموضوع "استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك" التي كتبها نوفيتا مسلمة، رقم التسجيل: ١٤١٤٠٢٠١٨١. فنرى أنها مكملة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج، أغسطس ٢٠١٨

وافقت عليها

المشرفة الثانية



الدكتورة حسنيا جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٣٠٩٢٥١٩٨٢٠٣٢٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة حفني بسطامي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٦٠٢١٩٨٥٠٩٢٠٠١

## تجريد

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك" تأليف نوفيتا مسلمة، رقم التسجيل: 1414020181 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكوميّة ببادنج.

أما المسألة الرئيسية في هذه الرسالة فهي كيف كان تأثير استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك، والمسائل المبحوثة: تصميم المدرس في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع باستراتيجية التعبير المصور في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك، تطبيق استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك، تأثير استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك.

أما المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي ومنهج البحث منهج تجريبي. وأما أسلوب جمع المعلومات فهي الإختبارات، واستخدمت تحليل البحث بقاعدة اختبار "ت" (T- test) باستخدام برنامج SPSS 16.

أما النتائج استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع فهي يؤثر قبل استخدام استراتيجية التعبير المصور فهي قيمة متوسطة اختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 71,34. أما قيمة متوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي 65,34. ونتيجة استخدام استراتيجية التعبير المصور في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بعد استخدام استراتيجية التعبير المصور هي قيمة متوسطة اختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 82,91. أما قيمة متوسطة اختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 74,67. لذا يتجدد اختلاف عن ترقية القيمة بينهما، أنّ قيمة متوسطة اختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. يعني أن استخدام استراتيجية التعبير المصور يؤثر في عملية التدريس وخطة التدريس في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك. ونالت الباحثة أنّ قيمة تاء الحساب (3,464) وتاء النقد في مستوى ذى المعنى (1,99). فقيمة تاء الحساب أعلى من تاء النقد في مستوى ذى المعنى. ووصلت الباحثة الخلاصة

أنّ استخدام استراتيجية التعبير المصور يؤثر في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك.

