

الباب الثالث

نتائج البحث

قدمت الباحثة ما يتعلق بالأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات المسكن في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز بمدينة سولوك. وهذا الباب يتكون من أربعة فصول وهي لمحة عن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك وأنواع الأنشطة اللغوية تلميذات المسكن في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك وتطبيق الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام وقدرة مهارة الكلام تلميذات في هذا معهد.

أ. لمحة عن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك

في هذا البحث تقدم الباحثة صورة عن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك وذلك لمعرفة أحوالها من حيث أغراض تأسيسها وموقعها الجغرافي وما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

أسس معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ ١٠ يناير

٢٠٠٨ م / ١ محرم ١٤٢٩ هـ. أسس أستاذ ذو البدر (Zulbadri) هذا المعهد عند

كرئيس المدرسة الثانوية المحمدية بمدينة سولوك. هو متخرج من جامعة السومطرة الجنوبية بمدينة ميدان. وهو متخرج في كلية الأدب قسم الأدب العربي.

كانت تعرف هذه المدرسة باسم المدرسة الثانوية المحمدية بمدينة سولوك التي كانت إحدى من الجهود الخيرية لرئيس المحمدية في مدينة سولوك التي تأسس منذ سنة ١٩٨٣م. بعدما شهدت تقدماً جيداً في تحقيق والإدارة في تاريخ ٢٣ يولي ٢٠٠٧، أستاذ ذو البدر كرئيس المدرسة وأصدقائه ٩ أشخاص (ينجكي حيراوان ونصريل أيفيندي ودوي سورياتو وعبد الهنان وحسب الصدقي وشمس الاكمال وسورمايانتى ودونا ظافريلى وأنا ليستاري سيارانيا) بدأ إنشاء معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك.

تغيير هذه المدرسة أثار كبير على عدد الطلاب الإنجاز. كانت هناك زيادة كبيرة عدد الطلاب من سنة إلى سنة، وتقدم إنجاز الطلاب سريعاً للغاية، بدأ الطلاب أن يبادر مع الطلاب المدارس الآخرين في مختلف الأنشطة المدرسية. منذ سنة ٢٠١٠م حتى الآن الطلاب لديها تحقيق الوطني. بدأ أن ظهر فائدتها ووظائفها للبيئة المحيطة معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك بخلال التفاني والإنجاز. وكذلك بجهاده، الجهاد لا تتكون للطلاب فحصب. وصار الجهاد متكوناً

لكل أفراض في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. بعد أن بلغ سنينا، جاءت المحسنة أن تنفق أرضها لمعهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. بني البناء في سنة ٢٠١٠م بعنوانه في شارع ساواه بارمبة بمدينة سولوك.

تستخدم التلميذات المبنى الجديد بالكافة سنة ٢٠١٨/٢٠١٩م.^١

هذا بعض سجل الإنجاز تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ تطورها.

جدول ٣.١

إنجاز التلاميذ معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك.^٢

No	Nama Kegiatan	Prestasi yang Diraih	Tingkat	Tahun
1.	POSPEDA ke-5	Juara 1 baca puisi Islami	Provinsi	2010
2.	MTQ Nasional ke-33 di Bengkulu	Peserta tahfizh 1 juz dan tilawah	Nasional	2010
3.	POSPENAS ke-5	Peserta pidato bahasa Indonesia	Nasional	2010
4.	Porseni dan olimpiade	Juara 1 pidato bahasa	Provinsi	2011

^١ مقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو

سنة ٢٠١٨ م

^٢ نفس المرجع

		Arab		
5	Jambore Budaya Serumpun Indonesia-Malaysia	Peserta	Internasional	2012
6	Expo Madrasah	Juara 3 pidato bahasa Indonesia	Nasional	2011
7	Rising and Star V	Juara 2 umum	Kota/Kab. Solok	2012
8	MTQ ke XXXIV di Dharmasraya	Juara 2 tahfizh tilawah 5 juz	Provinsi	2012
9	Polres Cup I tingkat SLTP/SLTA	Juara 3 volley ball	Kota Solok	2012
10	Lomba MSQ	Juara 2	Provinsi	2013
11	Kompetisi Sains Madrasah	Juara 3 fisika	Provinsi	2013
12	Lomba Takraw	Juara 1	Kota Solok	2013
13	POSPENAS VI	Juara 1 lomba pidato bahasa Inggris	Nasional	2013
14	POSPENAS VI	Juara 1 lomba takraw	Nasional	2013
15	KEJURDA Payakumbuh	Juara 1 tenis lapangan	Provinsi	2014
16	KEJURNAS Payakumbuh	Juara 1 tenis lapangan	Nasional	2014
17	MTQ di Batam	Juara 1 MTQ	Nasional	2014
18	Kompetisi Sains Madrasah	Juara 1 al qur'an hadits	Provinsi	2014
19	Olimpiade Bahasa Arab	Harapan 1	Provinsi	2014

20	Lomba Tahfizh antar Ponpes	Peringkat lima	Provinsi	2015
21	PORPROV Dharmasraya	Medali perunggu tenis lapangan	Provinsi	2015
22	Pramuka	Juara 1 pionering putera	Provinsi	2015
23	Pramuka	Juara 2 pionering puteri	Provinsi	2015
24	Pramuka	Juara 3 MSQ	Provinsi	2015
25	AKSIOMA	Juara	Provinsi	2016
26	AKSIOMA	Juara 1 tenis meja	Provinsi	2016
27	Pidato Bahasa Arab	Juara 2	Nasional	2016
28	Lomba Volley Ball antar SMP	Juara 2	Kota Solok	2017
29	Lomba MSQ antar SMA	Juara 1	Provinsi	2017
30	AKSIOMA	Juara 3 Kaligrafi Putera	Provinsi	2017
31	Jingle antar SMA	Juara 3	Kota Solok	2017
32	Pidato keagamaan antar SMA	Juara 2	Provinsi	2017
33	Tahfizh Al Qur'an antar SMA	Juara 2	Provinsi	2017

أما منهج الدراسي المستخدم في هذا المعهد هو منهج ٢٠١٣ ومنهج ٢٠٠٦. المنهج ٢٠١٣ تستخدم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية فصل الأول، والمنهج ٢٠٠٦ تستخدم لدى الطلاب في المدرسة العالية فصل الثاني والثالث.

هناك المدرسون والموظفون وعدد التلاميذ والتلميذات الذين يلعبون دورا هاما في

التعلم في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك.^٣

جدول ٣.٢

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك ٢٠١٧/٢٠١٨ م

No.	Nama	Jabatan
1	Zubadri, S.S	Kepala Pondok Pesantren Guru Bahasa Arab kelas 3
2	Agus Wanto, S.Pd.I	Sekretaris Pondok Pesantren Kepala TU Pondok Pesantren Pembina Asrama Puteri Guru Qur'an Hadits kelas 3 Guru SKI kelas 1 dan 2 Guru Tahfizh
3	Ranti Juniarta, S.Pd	Bendahara Pondok Pesantren

^٣ مقابلة مع مشرفة المسكن النساء معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر

		Bagian TU Guru Bahasa Inggris kelas 3 Guru Tahfizh
4	Surmayanti, S.Tp	Waka Kurikulum Pembina Asrama Puteri Guru IPA kelas Guru Tahfizh
5	Nasril Efendi, S.Ag	Waka Kesiswaan Pembina Asrama Putera Guru Bahasa Arab kelas 2 Guru BAM Guru KMD Guru Tahfizh
6	Febrima Kaswita, S.Pd	Bagian TU Guru PKn kelas 1 dan 3
7	Andri Wirzal, S.Pd	Bagian TU Pembina Asrama Putera
8	Husnul Fikri	Bagian TU Pembina Asrama Putera
9	Dio Novaldo	Pembina Asrama Putera Guru Bahasa Arab kelas 1 Guru Tahfizh
10	Fajrin Delwira, S.Pd	Pembina Asrama Puteri Guru Bahasa Inggris kelas 1 Guru Tahfizh
11	Helmiyati, S.Pd.I	Pembina Asrama Puteri Guru Tahfizh
12	Maradona	Pembina Asrama Putera

13	Ririn Kurnia Marisa, S.Pd	Guru Bahasa Inggris kelas 1 Guru Akidah Akhlak kelas 2 dan 3 Guru Tahfizh
14	Wesi Erlina, S.Pd.I	Guru Fiqih kelas 1 Guru Akidah Akhlak kelas 1 dan 2 Guru Tahfizh
15	Enita Satria, S.Pd	Guru Bahasa Inggris kelas 3 Guru Tahfizh
16	Efrina, S.Pd.I	Guru Fiqih kelas 3 Guru Tahfizh
17	Al Fondri, S.Pd.I	Guru Qur'an Hadits kelas 1 dan 2
18	Ratna Dewi, S.Ag	Guru SKI kelas 3
19	Widya Septi Kurnia, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia kelas 1
20	Esvidel, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia kelas 2
21	Fatridawati, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia kelas 3
24	Defrizal, S.Pd	Guru Matematika kelas 1
25	Surya Trisna, S.Si, M.Pd	Guru Matematika kelas 2
26	Fitria Agustin, S.Si	Guru Matematika kelas 3
27	Yunel Tibza, S. Si	Guru IPA kelas 1
28	Lasmi Eka Putri, S.Pd	Guru IPA kelas 2
29	Retni Silvializa, S.S	Guru IPS kelas 1 dan 3
30	Novi Yulidia, S.Pd	Guru IPS kelas 2
31	Misna Erda Akmal Wahid, S.Sn	Guru Prakarya kelas 1 dan 3
32	Yenti Anatatis, S.Pd	Guru Prakarya kelas 2
34	Rini Oktavia, S.Pd	Guru Olah Raga MTs
36	Irnayanti, S.Pd	Guru PKn

جدول ٣.٣

عدد التلاميذ والتلميذات في المدرسة الثانوية في المعهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمجينة
سولوك^٤

الفصل	التلاميذ	التلميذات	مجموع
الفصل الأول	٤٦	٤٤	٩٠
الفصل الثاني	٤٤	٤١	٨٥
الفصل الثالث	٣٣	٣٤	٦٧
مجموع	١٢٣	١١٩	٢٤٢

التعلم في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية لن يكون فعالا بدون وسائل دعمه. أما

الوسائل الموجودة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك فيما يلي:^٥

^٤ مقابلة مع مشرفة المسكن النساء معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر

مايو سنة ٢٠١٨ م

^٥ نفس المرجع

جدول ٣.٤

الوسائل الموجودة في معهد تحفيظ القرآن الممتز المحمدية بمدينة سولوك.

رقم	اسم الوسائل	عدد
١	فصول التعليمية المدرسة الثانوية	١٢
٢	فصول التعليمية المدرسة العالية	٣
٣	حجرة الطلاب	٧
٤	حجرة تلميذات	٧
٥	حجرة الأستاذ	١
٦	حجرة الأستاذة	١
٧	حمام	٣٠
٩	بركة الطلاب	١
١٠	بركة تلميذات	١
١١	مصلى الطلاب	١
١٢	مصلى تلميذات	١
١٣	ميدان الرياضة	٣
١٤	غرفة رئيس المعهد	١
١٥	غرفة الإدارة	١
١٦	المكتبة	١
١٧	معمل الحاسوب	١

ب. أنواع الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات المسكن في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز بمدينة سولوك.

قبل أن تبحث الباحثة عن أنواع الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات المسكن في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك، كما قالت مشرفة السكن هذه الأنشطة طريقة السكن التي تستعد للتلميذات بمتنوعة الأنشطة اللغوية لترقية وتطلق قدرة الكلام باللغة العربية.^٦ في الإطار النظري، بحثت الباحثة أن أنواع الأنشطة اللغوية تحفيظ المفردات، محادثة، خطبة، التلفزيون ودوره في النشاط اللغوي والأدبي، القراءة الحرة، الصحافة والتحرير، نادي اللغة العربية، التمثيل، الجمعية الأدبية. وفي هذا الباب ستبحث الباحثة عن الأنواع الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. أما أنواع الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك اللغة العربية اليومية، تحفيظ المفردات، المحادثة، خطبة اللغة العربية، مراجعة المواد، رحلة لغوية في كل سنة.

^٦ مقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو

أما الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هذا المعهد فهي:^٧

١. اللغة العربية اليومية

اللغة العربية اليومية هي الأنشطة اللغوية معهد تحفيظ القرآن الممتاز الحمدي مدينة سولوك التي ممارسة فيها التلميذات الحوار باللغة العربية دائما. تكلم التلميذات باللغة العربية استخدام المفردات قبلها. مواد الأنشطة اللغة العربية اليومية تحقق بالأنشطة اللغوية تحفيظ المفردات. وتستخدم التلميذات المفردات في اللغة العربية اليومية في كل المكان وفي كل الوقت. هذه الأنشطة فعالها كل التلميذات. وتطبيق هذه الأنشطة بدون الوسائل، لأنه مباشرة في الأنشطة اليومية. المكان لتطبيق هذه الأنشطة هي كل مكان، وكذلك الزمان. تتكلم التلميذات باللغة العربية كل زمان. أما المشرفة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة العالية والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة الثانوية.^٨

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

^٧ نفس المرجع

^٨ ملاحظة الباحثة في تاريخ الرابعة مايو سنة ٢٠١٨ م ومقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن

الممتاز الحمدي بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو سنة ٢٠١٨ م

أ. تدريب استخدام المفرجحات الجديدة للتلميذات.

ب. تعودت التلميذات لتكلم باستخدام اللغة العربية.

ج. جعل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للتلميذات.

د. جعل البيئة ناطق بالعربية.

٢. تحفيظ المفردات

تحفيظ المفردات هو النشاط اللغوي التي تحفظ التلميذات المفردات ثم تمارسه في الأنشطة اللغة العربية اليومية. تحفيظ المفردات يؤثر على نجاح الأنشطة اللغة العربية اليومية. لأنه، إذا كانت التلميذات لم تحفظ المفردات يستحيل أن يستطيع تكلم اللغة العربية. وتعطى المفردات إلى التلميذات اثنان أو ثلاث مفردات كل يوم. تجب أن تستخدم التلميذات تلك المفردات في الأنشطة اليومية. المفردات التي لم تعط، يجوز أن تستخدم التلميذات اللغة الاندونيسية. المواد تحفيظ المفردات هي مفردات الأنشطة اليومية، نحو كرسي ومكتب وصحن وكوب ورز وإدام وفصل وكتاب وقلم وحجرة ودسار وسرير وغيرها. هذه الأنشطة اللغوية يطبقه التلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. وتطبيق تحفيظ المفردات في مصلى وفي الفصل وفي الميدان. في

مصلى لفصل الأول وفي الفصل لفصل الثاني وفي الميدان لفصل الثالث.
الوسائل لتطبيق هذه الأنشطة مكلمة والسبورة. أما المشرفة هذا النشاط هي
تلميذات المدرسة العالية والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة الثانوية.^٩

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

أ. لزيادة مفردات عربية جديدة للتلميذات.

ب. لإتقان المفردات العربية الواسعة.

ج. لتسهيل التلميذات في تطبيق اللغة العربية اليومية.

٣. المحادثة

المحادثة هي ممارسة النطق باللغة العربية التي تقام كل يوم الأحد مناسب
بموضوع اللغة العربية السابق. المواد المحادثة هي الأسرة والمهنة والهواية وغيرها.
تطبيق هذه الأنشطة بدون الوسائل. أما المشرفة هذا النشاط هي تلميذات
المدرسة العالية والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة الثانوية.^{١٠}

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

^٩ ملاحظة الباحثة في تاريخ ثلاثة عشر مايو سنة ٢٠١٨ م ومقابلة مع التلميذات معهد تحفيظ القرآن

المتماز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ السابعة شهر مايو سنة ٢٠١٨ م

^{١٠} نفس المرجع

أ. لتسهيل التلميذات على التحدث باللغة العربية.

ب. تسهل التلميذات أن تألف الجملة التي ستستخدمها في اللغة العربية

اليومية.

ج. زيادة إبداع التلميذات في استخدام اللغة العربية.

٤. خطبة اللغة العربية

خطبة اللغة العربية هي نشاط التدريب على الخطبة باستخدام اللغة

العربية. هذا النشاط هو إعداد للمسابقات الخطبة العربية. كبوسيدا

(POSPEDA) وبوسيناس (POSPENAS) والبديهيات (AKSIOMA) وغيرها.

هذا النشاط الخاص للتلميذات الذين لديهم مواهب في مجال الخطبة. قبل

دخول فصل خطبة اللغة العربية، متنوعات التلميذات أولاً. الهدف هو أن

يظهر التلميذات الموهوب في الخطبة. ويسهل على المدربين في تطبيق خطبة

اللغة العربية. المواد خطبة اللغة العربية هي الدنية والدولة وغيرها. الوسائل

لتطبيق هذه الأنشطة الحاسوب ومكبر الصوت والمذياع والتصور. أما المشرفة

هذا النشاط هي معلم الخطبة والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة الثانوية التي اخترت قبلها.^{١١}

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

- أ. لإعداد التلميذات عقليا في المسابقات في مجال خطبة اللغة العربية.
- ب. لإعداد التلميذات في مسابقة الخطبة العربية.
- ج. لزيادة مفردات جديدة بعيدا في الأنشطة تحفيظ المفردات.

٥. مراجعة المواد

مراجعة المواد هو نشاط التعلم الذي يعتقد خارج ساعات الدوام المدرسي. مراجعة المواد هي تعميق المواد التي تعلم في المدرسة. تعميق المواد كزيادة مفردات غير الموجودة في الكتاب المدرسي. المواد بالموضوع الألوان والأسرة والهواية وغيرها. وتطبيق هذه الأنشطة بدون الوسائل. أما المشرفة هذا

^{١١}مقابلة مع تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ السابعة شهر مايو سنة

النشاط هي معلم اللغة العربية والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات المدرسة

الثانوية.^{١٢}

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

- أ. لتعميق المواد التي تعلمها في الفصول الدراسية.
- ب. زيادة المفردات جديدة متعلقة بالمواد قيد المناقشة.
- ج. توسيع نطاق فهم التلميذات عن المواد التي تعلمها في المدرسة.
- د. تحسين جودة لغة التلميذات في تكوين الجمل العربية.

٦. رحلة لغوية في كل السنة

رحلة لغوية هو نشاط استكشاف طبيعي لتعريف أكثر من البيئة خارج المعهد. ولكن لا يتم تنفيذ أنشطة الرحلة اللغوية فقط لاستكشاف الطبيعة، وهذا النشاط ملون أيضا باللغة العربية. أهداف رحلة لغوية التي تحفر التلميذات لحب اللغة العربية. أما المواد في هذه الأنشطة كل المفردات التي تعطى في أنشطة تحفيظ المفردات قبلها. هذه الأنشطة اللغوية يطبقه التلميذات معهد

^{١٢} مقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر

تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. الوسائل لتطبيق هذه الأنشطة
 البيئة حول معهد التحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. أما المشرفة
 هذا النشاط هي تلميذات المدرسة العالية والمنفذة هذا النشاط هي تلميذات

المدرسة الثانوية.^{١٣}

الأهداف من هذه الأنشطة مما يلي:

- أ. لمراجعة كل المفردات التي تعطي التلميذات.
- ب. تدريب إبداع التلميذات وابتكارها في استخدام اللغة العربية.
- ج. زيادة التحفيز لدى التلميذات في استخدام اللغة العربية.
- د. توحيد نفوس التلميذات مع الطبيعة والبيئة.
- هـ. تدريب الرئاسة التلميذات والمكترزة التلميذات مع فرقها.
- ج. تطبيق الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن

الممتاز بمدينة سولوك

من الملاحظات والمقابلات التي أرجاها الباحثة، تحصل الباحثة على معلومات

^{١٣} مقابلة مع مشرفة المسكن النساء معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر

من تلميذات المدارس الثانوية حول تطبيق الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك. ما يلي هو تطبيق الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك.^{١٤}

قبل أن بحث الباحثة عن تطبيق الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز بمدينة سولوك، تحتت الباحثة عن جدول الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك.

جدول ٣.٥

جدول الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك

رقم	الأنشطة اللغوية	يوم	زمان	مكان
١	اللغة العربية اليومية	كل يوم	٢٣.٠٠-٤.٠٠	حول المعهد
٢	تحفيظ المفردات	كل يوم	٢٢.٠٠-٢١.٣٠	المصلى والفصل والميدان
٣	المحادثة	يوم الأحد	٧.٤٥-٧.٠٠	الميدان
٤	خطبة اللغة العربية	يوم الأربعاء	٢٢.٠٠-٢١.٠٠	الفصل

^{١٤} مقابلة مع تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ السابعة شهر مايو سنة

٥	مراجعة المواد	يوم الأربعاء	٢١.٠٠٠-٢٢.٠٠٠	الفصل
٦	رحلة لغوية في كل السنة	قسط الأحد أخيرا	٧.٠٠٠-١٦.٠٠٠	خارج المعهد

أما تطبيق الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن

الممتاز المحمدية كما يلي:

١. اللغة العربية اليومية

بعد ما بحث الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك،

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق أنشطة اللغة العربية اليومية كما يلي:

أ. المفردات المستخدمة في اللغة العربية اليومية هي المفردات في تحفيظ
المفردات.

ب. تطبيق اللغة العربية اليومية أينما حول المعهد، بل خارج المعهد تستخدم

التلميذات، تستخدمون اللغة العربية في المحادثة اليومية لأنها أصبحت

عادة.

ج. لأن اللغة العربية اليومية تمارس في أي المكان، فإن معلمهم يتحدثون اللغة العربية ثم يترجمون اللغة العربية إذا كان المعلم العامة لا يفهم الجملة العربية، إلا في الظروف العاجلة.

د. تعيين بعض التلميذات جواسيس في تطبيق الأنشطة اليومية.

هـ. التلميذات التي لا تستخدم اللغة العربية في حياتها اليومية، يكتب الجسوس هي تسجيل اسم التلميذات. يكتب الجسوس أسم تلك التلميذات وزمانه ومكانه والمخالفات والشهود. مثال: ميلاتي، يوم الاثنين في ٢٨ مايو ٢٠١٨ في غرفة خادجة الأمامية، تستعمل

اللغة الإندونيسية من المفردات "خزانة"، شاهد: حسنة.

و. التلميذات التي تحالف يعاقب بعد المحكمة.

ز. وتعاقب التلميذات مطابقا أخطائها.^{١٥}

٢. تحفيظ المفردات

بعد ما بحثت الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز الحمدي بمدينة سولوك،

^{١٥} ملاحظة الباحثة في تاريخ الرابعة شهر مايو سنة ٢٠١٨ م ومقابلة مع تلميذات معهد تحفيظ القرآن

الممتاز الحمدي بمدينة سولوك في تاريخ السابعة شهر مايو سنة ٢٠١٨ م

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق تحفيظ المفردات كما يلي:

أ. تطبيق تحفيظ المفردات حول ٣٠ دقائق

ب. بدأ تحفيظ المفردات بالبسملة

ج. تسمع المفردات إلى التلميذات حول ٧ إلى ١٠ مرات

د. حفظت التلميذات المفردات

هـ. سألت التلميذات معنى المفردات

و. تمثل معنى المفردات بجملة اللغة العربية

ز. مراجعة التلميذات المفردات ومعانيها

٣. المحادثة

بعد ما تبحث الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك،

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق المحادثة كما يلي:

أ. صفت التلميذات صفتين بنسبة الفئة.

ب. كل من الصفتين يتحدث باللغة العربية على موضوع معين.

ج. تتحدث التلميذات بنسبة الموضوع المعين وباستخدام المفردات التي

تعطى.^{١٦}

٤. خطبة اللغة العربية

بعد ما تبحث الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك،

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق خطبة اللغة العربية كما يلي:

أ. يعتقد خطبة اللغة العربية كل مرتين في الشهر ليلا يوم الأربعاء، التناوب

مع أنشطة مراجعة المواد.

ب. التقاء الأول شهدت التلميذات فيديو خطبة اللغة العربية. يعطى

المشرف التلميذات نص الخطبة ثم تفهم التلميذات معنى نص الخطبة.

ج. التقاء الثاني تحفظ التلميذات المقدمة.

د. التقاء الثالث تحفظ التلميذات نصف نص الخطبة.

هـ. التقاء الرابع تحفظ التلميذات كل نص الخطبة.

و. التقاء الخامس تدرب التلميذات عن اللهجة والأسلوب الخطبة.

^{١٦} نفس المرجع

ز. التقاء السادس تمارس التلميذات خطبة اللغة العربية أمام الفصل.^{١٧}

٥. مراجعة المواد

بعد ما تبحت الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك،

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق مراجعة المواد كما يلي:

- أ. كتب الأستاذ المواد التي ستبحث.
- ب. سأل الأستاذ عن المفردات التي تدرس قبلها.
- ج. أجبت التلميذات سؤال الأستاذ.
- د. شرح الأستاذ عن المواد بالمفردات الأخرى.
- هـ. ثم سأل الأستاذ عن فهم التلميذات.
- و. إذا كان أجب التلميذات "فهمنا"، يعطى الأستاذ الاختبارات^{١٨}

^{١٧}مقابلة مع مشرفة المسكن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو

سنة ٢٠١٨ م

^{١٨}مقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو

سنة ٢٠١٨ م

٦. رحلة لغوية في كل السنة

بعد ما تبحت الباحثة في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك،

وجدت الباحثة المعلومات أن تطبيق رحلة لغوية في كل سنة كما يلي:

أ. تنقسم التلميذات إلى الفروق المتعددة قبل أن تمارس الأنشطة الرحلة اللغوية ثلاثة الشهور.

ب. يجب على كل فرقة أن تستعد ذهنيا ومفردات هتاف وآخر قبل أن

تمارس الرحلة اللغوية، لأنه سيتمحن في كل موقع الرحلة اللغوية.

ج. تبدأ الرحلة اللغوية من معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية إلى معهد

تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية أيضا.

د. التلميذات التي تحصل أعلى الدرجات من مفردات وهتاف وآخر

ستعطى هدية.^{١٩}

د. قدرة مهارة الكلام لدى تلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز بمدينة سولوك

وبعد ما أقامت الباحثة الملاحظة في شهر إبريل حتى شهر يونيو سنة

^{١٩} مقابلة مع مشرفة المسكن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر مايو

٢٠١٨ في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك فكانت التلميذات في مهارة الكلام باللغة العربية جيدا.^{٢٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ومشرفة السكن تلميذات وتلميذات معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك، هذا الأمر واضح من التلميذات التي لم تعرف عن اللغة العربية، أو التلميذات التي تعرف اللغة العربية قليلا تستطيع أن تتكلم باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.^{٢١}

تستخدم التلميذات اللغة العربية كل مكن و في كل زمان.^{٢٢} لا يزال أن تستطيع التلميذات أن تتكلم باللغة العربية دائما، بل في مناقشة و حجة صغيرة. تكلمت التلميذات باللغة العربية في الوقت الاستراحة والدراسة وتناول الطعام. وتكلمت التلميذات باللغة العربية في غرفة النوم والحمام والمرحاض وغرفة الدروس وغرفة الأستاذة ومصلى والفصل والمدرسة. وتكلمت التلميذات باللغة العربية مع الأصدقاء وأخت الكبيرة وأخت الصغيرة وأساتذة المعهد وأساتذ علم العام ورئيس

^{٢٠} ملاحظة الباحثة في تاريخ الرابعة شهر مايو إلى تاريخ ثلاثة عشر مايو سنة ٢٠١٨ م في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك

^{٢١} مقابلة مع معلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ الثامنة شهر

مايو سنة ٢٠١٨ م

^{٢٢} نفس المرجع

المعهد. ٢٣

ولتأكيد أن الأنشطة اللغوية ترقية مهارة الكلام لدى تلميذات المسكن في مدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك، طبقت الباحثة الاختبارات لدى تلميذات الاختبار الشفوي كالمحادثة. أما أساليب جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينات العشوائية (random sampling). وهذه نتيجتهن:

جدول ٣.٦

نتائج الإختبار عن مخارج الحروف والمفردات والطلاقة واللهجة على المحادثة بالموضوع

"الأعمال اليومية"^{٢٤}

رقم	اسم التلميذات	الجوانب المقررة				عدد	نتيجة	التقدير
		مخارج الحروف	المفردات	الطلاقة	اللهجة			
1	Annisa Fitri	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١	جيد جدا

^{٢٣} ملاحظة الباحثة في تاريخ الرابعة شهر مايو إلى تاريخ ثلاثة عشر مايو سنة ٢٠١٨م في معهد تحفيظ

القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك

^{٢٤} اختبارة الباحثة مع تلميذات المسكن معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمدينة سولوك في تاريخ ثلاثة

عشر شهر مايو سنة ٢٠١٨م

2	Nia Nurhikmah	٣	٣	٢	٤	١٣	٨١	جيد جدا
3	Nova Ramadani	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١	جيد جدا
4	Atiya Imaniti	٤	٣	٣	٤	١٤	٨٨	جيد جدا
5	Jihan Agjesia	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
6	Karmila Huselwa	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
7	Fathimatuzahra Afifah	٤	٤	٤	٣	١٥	٩٤	جيد جدا
8	Rahma Dia Aulia	٤	٤	٤	٤	١٦	١٠٠	جيد جدا
9	Dwi Puja Natania	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
10	Adinda Fitria H	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
11	Intan Alisya	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
12	Aqilla Muttaqiya	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
13	Khairunnisa	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
14	Delva Maisyarah	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
15	Syakira	٤	٣	٣	٢	١٢	٧٥	جيد
16	Attahiyatul Septa	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
17	Safa Arwen	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
18	Mutiara	٤	٣	٢	٣	١٢	٧٥	جيد
19	Reviona	٤	٣	٣	٣	١٣	٨١	جيد جدا
20	Aulia Rahmanah Putri	٤	٣	٣	٣	١٥	٩٤	جيد جدا
21	Nadila	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٨	جيد جدا

22	Lisa Awdilla	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٨	جيد جدا
23	Mardhiatul Husna	٤	٤	٤	٣	١٥	٩٤	جيد جدا
24	Vatnesi	٤	٤	٤	٣	١٥	٩٤	جيد جدا
25	Velisha	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
26	Hani	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
27	Nayla	٤	٤	٣	٣	١٤	٨٨	جيد جدا
28	Zaida	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
29	Salwa Putri	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
30	Fika	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٨	جيد جدا
31	Raihani Fazura	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٨	جيد جدا
32	Zakia	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	جيد
33	Ainul	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٤	جيد جدا
جيد جدا						٤٥٢	٢٩٢٧	∑
						١٤	٨٧	M

جدول ٣.٧

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد التلميذات	التقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠-٨١	٣٠	جيد جدا	٩١%

٢	٨٠-٦١	٣	جيد	٩%
٣	٦٠-٤١	-	مقبول	-
٤	٤٠-٢١	-	ضعيف	-
		٣٣	-	١٠٠%

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن قدرة مهارة الكلام لدى تلميذات المسكن في المدرسة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن الممتاز المحمدية بمجينة سلوك بتقدير "جيد جدا".

قادت التلميذات على إجراء المحادثة أمام الفصل بمخارج الحروف والمفردات والطلاقة واللهجة. بعد الاختبار تم الحصول على النتائج أن ثلاث وثلثون تلميذات (٩١%) على التقدير "جيد جدا" وثلاثة تلميذات (٩%) على التقدير "جيد"، ولم توجد التلميذات على التقدير مقبول وضعيف. وهذا يدل على أن التلميذات قادت إجراء المحادثة أمام الفصل بمخارج الحروف والمفردات والطلاقة واللهجة في مهارة الكلام.