تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء

فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة العالية قسم تعليم اللغة العربية

المؤلفة:

رفيقا يوليا

رقم التسجيل : ١٤١٤٠٢٠٢٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٣٩ هـ/ ٢٠١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

Sekapur Sirih

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai (dari semua urusan)
Maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain
Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S. Al-Insyirah)

Ku persembahkan sujud syukur ku padaMu Ya Allah karena Engkau telah memberikan segalanya bagiku...
Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan.
Kulewati lembah demi lembah, Ku berjalan tanpa rasa lelah, Ku berharap tanpa putus asa Demi tercapainya cita-cita, Cucuran keringat yang membasahi, Terkadang air mata ikut mengiringi Tapi.....Semua itu aku tak peduli ya Robbi Selagi Engkau belum mengambil satu milikku Rasa Syukurku...
Hari ini….Secerca harapan telah kugenggam
Sepenggal asa telah kuraih….Terima kasih Allah…
Besar sekali rasa syukurku kepada-Mu
Engkau berikan aku kesempatan untuk membahagiakan
Orang-orang yang kucintai dan kusayangi
Sukses tidak memerlukan penjelasan, kegagalan tak mengenal alasan
Kiranya perjalanan tak pernah usai, langkahku baru sampai di sini,
tapi…Jalan masih panjang yang harus kulalui
Mustahilku berlabuh bila dayungku tak kukayuh
Terima kasih Ya Robbi.....Untuk kuatkan tangan Mu….
Yang menolong saat ku terpuruk….Yang menahan saat ku terjatuh
Berkat Ridho Mu ya Allah….Selesai jualah karya kecil ku ini
Terwujud juga cita-cita ku….Harapan Ayah dan Ibuku
Ayah…Betapa besar pengorbananmu, kering sudah keringatmu
Habis demi satu harapan, demi gelar sarjana bagi anakmu
Ibu…Tak dapat kulukiskan agungnya dermamu, tak terbalas jasamu
Engkau tutupi kepedihan dengan senyum keibuanmu
Dengan ridho Allah SWT,,,

Dengan ketulusan dan doa kupersembahkan karya kecil ini untuk yang mulia ayahanda ***M. Rusli*** *dan Ibunda tercinta* ***Ermiwati****, tiada kata yang cukup untuk mewakilkan rasa terima kasihku, tiada dapat ku ungkapkan rasa haruku merasakan dan menyaksikan penjuanganmu waktu demi*

waktu membimbing, mendidik, dan mendoakan aku anakmu dengan cinta, kesabaran, dan keikhlasan. Doaku…semoga Allah membalas semua pengorbananmu dengan surga-Nya. Aamiin….

*Terima kasih ku ucapkan kepada abangku tercinta **Oktrizal** yang telah membantu secara moril dan materil, dan memberikan ku motivasi untuk selalu dapat menyelesaikan karya kecil ku ini dengan cepat,dan kepada abangku **Gusnaldi** dan kakaqku **Srimaliza,** yang selalu memberiakan semangat dan motivasi serta menaroh harapan untukku. semoga kebijaksanaanmu dapat ku ikuti dalam menuntun hati ini kejalan yang benar....Selanjutnya Terima kasih ku ucapkan buat keluarga besar ku tercinta, tek Dewi, pak etek, gaek, nenek adik-adikku, kakak iparku (buk Zil) yang tak hentinya menasehati ku agar aku menjadi orang yang kuat & pemberani untuk menghadapi rintangan selama perjuanganku menyelesaikan study ini.*

Terima kasih ku yang takkan aku lupakan untuk bang puss nya aku hehe... yang selalu memberikanku semangat, motivasi, yang selalu memberikan kekuatan untuk terus bersemangat dalam kuliah, serta memberikan nasehat untukku, selalu bersabar dan menjadi yang terbaik bagi semua orang. Terima kasih telah memberikan kebahagian umtukku,aku bangga bisa memilikimu, aku kagum atas kebaikan yang diberikan padaku, hingga aku bisa menyelasaikan semua ini. Sekali lagi ku ucapkan terima kasih padamu. Semoga kamu cepat nyusul. amiiiiinn

Terima kasih ku buat teman-teman PBA 14 jangan pernah lupakan kenang-kenangan yang kita ukir bersama terkhususnya buat sahabatku lima serangkai (vita, yana, mbak yun, tiah) yang selalu setia menemaniku dan memberi semagat buatku ,kita dipertemukan dari karakter yang berbeda, dari yang lugu, kocak, cerewet, manja, keibuan ada yang lebih dewasa sikapnya diantara kita. Dari karakter yang berbeda yang membuat kita menyatu..aku bangga Allah telah menitipkan teman yang baik untukku seperti kalian. dan semua teman PBA 14 lokal A dan B serta teman-teman lainya yang tak mungkin aku sebutkan satu persatu....yang telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku belajar memaknai hidup….

Terima kasih ku buat Sahabat-Sahabatku teman-temanku, adik-adik serta kakak di koz belalang kocak dan seluruh keluarga besar koz belalang kocak yang telah memberikan motivasi dan inspirasi serta telah setia menemaniku baik suka maupun duka syukran untuk semuanya,.. tidak lupa juga buat sahabat² KKN dan PPL ku….terima kasih banyak untuk semuanya…

Wassalaam.....

Rafika Yulia

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم الكاتبة نعما كثيرة و قدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع: تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

إن هذه الرسالة شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية على الطلاب والطالبات بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج بعد إتمام المحاضرة فيها. لقد انتهيت في كتابة هذه الرسالة بعناية الله وهدايته ويبذل عليّ الجهد و الدقة..

في كتابة الرسالة العلمية، قد توجد الكاتبة الكثيرة المشكلات، ولكن بمعاونة المشرفين و الأخرى. و لذلك أقدم شكرا جزيلا على:

١. قضيلة والدين الكريمين المحبوبين أبي "محمد رسل" و أمي "إرميوتي" اللذين قد ربياني صغيرة وأعطاني النفقات والتشجيعات والإرشادات حتى أستطيع أن أتم دراستي في هذه الجامعة.
٢. فضيلة إلى المشرف الأولى الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج أرمين مختار، و المشرف الثاني الدكتور عبد الحليم حنفي الماجستير الذين أشرف وشجع وأرشد الكاتبة في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. فضيلة رئيسة قسم تربية اللغة العربية الأستاذة الدكتورة رحمواتي الماجستيرة وسكريتيرها الأستاذة نيلي فطري الماجستيرة اللتين ساعدتا الباحث في الأمور

التى تتعلق بكتابة هذه الرسالة.فضيلة عميد كلية التربية و تأهيل المدرسين لجامعة "إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادنج الأستاذ الزولهيدي,الماجستير. ومساعديه الذين أعطوا السهولة للباحث على الأمور في إتمام كتابة هذه الرسالة. ولجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والإخوان والأخوات وكل من ساعد لكاتبة من أول المحاضرة إلى أخيرها.

٤. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج والمدرسين والمدرسات الذين قد سمحوا الكاتبة للبحث فيها.

وأخيرا، ترجو الكاتبة فكرة نافعة ونقدا صحيحا لتحسين وتكميل هذه الرسالة. وتطلب العفو إذا وجدت الخطآت و الاختلافات. كل شيئ حسن من الله وكل خطأ من الناس. الانسان محل الخطأ والنسيان. وترجو الكاتبة من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكاتبة وللقراء ولمن يهتم بها وعسى أن تكون عملا صالحا. آمين.

بادنج، أغسطس ٢٠١٨

الكاتبة

رفيقا يوليا

رقم التسجيل:١٤١٤٠٢٠٢٢٢

تجريد

رفيقا يوليا، رقم التسجيل: ١٤١٤٠٢٠٢٢٢، **تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج** : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلاميّة الحكوميّة ببادانج.

هناك المشكلات في تعليم اللغة العربيّة خصوصا على فهم المقروء ولم تتم الحصول عليها لأنّ الطرق المستعملة بالصفة التقليديّة ثم لم توجد الإستراتيجيّة المناسبة. المسألة الأساسيّة في هذا البحث فهي هل يوجد تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ٢ **بادانج؟**. أما الأغراض في هذه الرسالة فهي: لمعرفة تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج و لمعرفة تفريق فعالية تأثير الفصل استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية و الفصل بدون استخدام التعلم التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. ومنهج البحث هو بحث تجريبى. وأما تحليل هذا البحث بالتحليل الكمية التجريبية باستخدام الحاسوب باسم SPSS 16. أما نتيجة البحث هي توجد تفريق بين نتيجة الفصل استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية و الفصل بدون استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. إذن، استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية فعالة لإفادة فهم المقروء. و نتيجة البحث فهي قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هو 83,٨٣. وقيمة المتوسط في الفصل الضابط هو ٧٥.٣٣. هذا الحال يدل على متوسط الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط. ومن هذه البيانات.والخلاصة من هذا البحث أن استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية مؤثر في فهم المقروء. واستخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية هي إحدى تعليم في إفادة نتيجة التلاميذ في تعليم فهم المقروء ولها أن آثر في نتيجة فهم المقروء التلاميذ تأثيرا إيجابيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

محتويات الرسالة

إقرار الباحث ..... أ

موافقة المشرفين ..... ب

تقرير لجنة المناقشة ..... ج

تجريد ..... د

شكر و تقدير ..... هـ

محتويات الرسالة ..... و

دفتر الجدوال ..... ز

دفتر الملاحق ..... ح

الباب الأول : مقدمة

أ) الدوافع إلى اختيار المشكلات..... 1

ب) تعرّف بالمشكلات..... 8

ج) تحديد المشكلات..... ٩

د) المشكلات المبحوثة 9

هـ) أغراض البحث..... ٩

و) فوائد البحث ١٠

الباب الثانى : الإطار النظرى

أ. استراتيجية التعلم التعاونى بنوع Cooperative Script ١١

ب. فهم المقروء..... 21
ج. البحوث المناسبة..... 40
د. شكل الفكر 41
ه. فرضية البحث..... 42
و. **الباب الثالث : منهجية البحث**
أ. نوع البحث..... 44
ب. مكان البحث ووقته..... 45
ج. طريقة البحث..... 45
١. المجتمع والعينية..... 45
٢. آلة البحث..... 46
٣. تصحيح آلات البحث و ثقتها 47
٤. تعريف المتغيرات 48
٥. المقياس 49
٦. تصميم البحث..... 50
د. تحليل البيانات 51
الباب الرابع :نتيجة البحث
أ. تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء52
ب. فعالية تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء 68
ت. امتحان لشرط التحليل..... 70
ث. إمتحان الفرضة 72
ج. حصول البحث..... 74
ح. القيود المفروضة على البحث **79**
الباب الخامس : خاتمة

أ) الخلاصة 80
ب)الإقتراحات 80
المراجع .....
الملاحق .....

دفتر الجداول

الجدول الصفحة

١. نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي 44

٢. نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضابط 47

٣. الجدول المقرانة بين الفصلين (Pre-Test) 49

٤. اختبار بعدى في الفصل التجريبي..... 51

٥. اختبار بعدى في الفصل الضابط 54

٦. الجدول المقرانة بين الفصلين(Post- Test)..... 57

٧. فرق القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدفي الفصل التجريبي58

٨. جدول الحاصل من إمتحان نورمالتس (Uji Normalitas) 61

٩. جدول الحاصل من إمتحان هموجنتس (Uji Homogenitas) 62

١٠. امتحان الفرضة 63

دفتر الملاحق

الملحق الصفحة

١. الإسم من التلاميذ في الفصل التجريبي..... 87
٢. الإسم من التلاميذ في الفصل الضابط..... 88
٣. نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي..... 89
٤. نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضابط 90
٥. نتيجة اختبار بعدى في الفصل التجريبي 91
٦. نتيجة اختبار بعدى في الفصل الضابط..... 92
٧. الجدوال المقارنة بين الفصلين 93
٨. شبكة أداة البحث 94
٩. سؤال الاختبار من الفصل التجريبي و الفصل الضابط..... 95
١٠. خطّة التدريس في الفصل التجريبي..... 99
١١. خطّة التدريس في الفصل الضابط 100
١٢. امتحان طبيعي و امتحان تجانسي..... 101
١٣. رسالة الرجاء إذن البحث من الجامعة..... 102
١٤. رسالة الرجاء إذن البحث من وزارة الدين مدينة بادانج 103
١٥. وسائق البحث 10

الباب الأول

مقدمة

فقد قررت كلية التربيّة وتأهيل المدرّسين للجامعة إمام بونجول الإسلاميّة الحكوميّة بادانج على كل طلّابها وطالباتها كتابة الرسالة العلميّة للحصول على شهادة الكفاءة بعد انتهاء دراستهم فيها والباحثة من الطلبة المكلفات بها، تقدّم هذه الرسالة العلميّة بالموضوع " **تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج** ".

كما هو المطلوب في الرسالة العلميّة، تقدّم الكاتبة الأمور التى تتعلّق بهذه الرسالة كما يأتى:

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تدرسها التلاميذ فى المدارس الإسلامية، ولها مكانة عالية فى نفوس التلاميذ الإندونيسية لأنها لغة القرآن ولغة الحديث الشريف، بالإضافة إلى أنها لغة عالمية يستخدمها غالبا المجتمع الإسلامي.

تعليم اللغة العربية على المسلمين جميعا واجب، وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله، كما نقله عبد العزيز في كتبه : " إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو الواجب[١].حتى تعليم اللغة العربية واجب علينا لتأخذ العلم معرفة و مهارتها.

ومن الشرح السابق، "المهارة اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات معمولة ومحتاجة بشكل كبير في عملية تعليم اللغة العربية. الحال تدل أن مهارة الإستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم الكلام والقراءة والكتابة وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل وإحد منها"[٢]. "وهذه المهارات معمولة ومحتاجة بشكل كبير في عملية تعليم اللغة العربية. الحال يدل أن مهارة الإستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم الكلام والقراءة والكتابة وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل وإحد منها. أما أهداف القراءة هي تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وإتقان مهارات القراءة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراضجديدة.[٣].والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة[٤]. مهارة القراءة تتكون على تغيير الرموز إلى الصوت وفهم المقروء من حروف أو رموز كتابية"[٥].

---

[١]عبد العزيز ابرهيم العصلى، *أساسيات تعليم اللغة الربية للناطقين بلغات أخرى*، (الرياض : جامعة أم القر، د.ت)، ص.١٠٥.

[2]Abdul Halim Hanafi, **Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab**, (Batusangkar: STAIN Batusangkar, 2003) h.48

[٣] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها**، (الرياض: دار الميلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص. ١٢٢-١٢٣

[٤]زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (فدنج: هيفا فيرس) ص. ١٣٧

[5]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang: MISYKAT, 2005) h. 127

ومن الشرح السابق، "أهداف القراءة تجعل التلميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدرسية ويفهموا علامات الترقيم, مثل: الصورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضا استعمال الكلمات العربية فى النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة وهكذا".[٦]

و من أهداف القراءة السابق، كانت "عوامل تدريس اللغة العربية منها المدرس والمتعلم والطريقة والمنهج والتقويم والمادة وغيرها، فطريقة التعليم من أهم العواميل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم: "أن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهاج وضعف التلميذ وصعوبة الكتاب المدرسى وغير ذلك من مشكلات التعليم".[٧]

ومن عوامل اللغة العرابية السابق تريد الكتابة أن تشرح عن استراتيجية التدريس. اما "استراتيجية هي خطة مخططة لتحقيق أهداف التربية أو التدريس محددة أو طريقة مؤكدة لتحقيق الأهداف المناسبة"[٨]. استراتيجية عند David J.R هي خطة، وطريقة والأنشطة المخططة لتحقيق أهداف التربية المعينة، هناك شيئان مهمان من هذا التعريف ينبغي لملاحظة، إن استراتيجية هي التخطيط المركب لتحقيق الأهداف المعينة. استراتيجية عند kemp هي أنشطة التدريس لابد على المدرس والتلاميذ يعملونها لتحقيق أهداف التدريس تكفاءة وفعالية. استراتيجية عند Dick dan Carey هي مواد وإجراءات

---

[٦] جودت الركابي، ***طرق تدريس اللغة العربية*** (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦) ص. ٩٣

[٧] عبد العاليم إبراهيم، **الموجه للمدرس اللغة العربية**، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١) ص. ٥٠

[8] Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, **metodedanstrategipembelajaranbahasaarab**, (malang: malikipres, 2016)h. 67

التدريس التي تستعمل معا لتوليد نتائج التدريس على التلاميذ. إذن استراتيجية التدريس هي إجراءات لتحقيق أهداف التدريس، أو استراتيجية هي خطة مؤكدة لتحقيق شيء. استراتيجية عن Syaifuldan Aswanهي مخطط للمدرس في تحقيق الأهداف المعينة حين تناسب بالتدريس فتعرف استراتيجية التدريس بأنماط عامة من أنشطة الدرس والتلاميذ لتحقيق الأهداف المعينة".[٩]

كلمة إستراتيجية هي كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس وتعني فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي يمارسها كبار القالدة، واقتصر استعمالاتها علي الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لأخر، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد علي ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لايقيدها تعريف واحد جامع، فالإستراتيجية هي فن استخدام وسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في :[١٠]

١. اختيار الأهداف وتحديدها

٢. اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها

٣. وضع الخطط التنفيظية

٤. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

---

[9]Aziz Fahrurrozidkk, **StrategipembelajaranBahasa Arab**, (Jakarta : PBA Press, 2015)h. 11-12

[١٠] عبد الحميد حسن عبد شاهن، *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإساراتجيات التعلم وأنماط التعلم*، (٢٠١٠)ص.٢٠

و في هذا البحث تريد الكاتبة أن تشرح عن التعلم التعاونى.

أما التعلم التعاوني هو الطريقة من الطرائق التعليم التى تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية التعليمية. وبمعنى اخر هو الذى يقوم على تشارك كل من المدرس والمتعلم بأذدء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أى أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المدرس كمصدر الأول والأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الخلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية والدراسية".[١١]

من أكثر التعلم التعاونى، إختارت الكاتبة في هذا البحث هي النصي التعاونية(Cooperative Script)." التعلم التعاوني بنوع النصي التعاونية هو واحدة من استراتيجيات لتعلم التي تعمل فيها التلاميذ مزاوجة و بطريقة شفوية بالتناوب في تلخيص أجزاء المادة التي تتم دراستها. يتم التلاميذ أيضا على التعاوني للتلاميذ مع بعضهم البعض في جو لطيف . كما يسمح النص التعاونية للتلاميذ بإيجاد أفكار رئيسية من الافكار الكبيرة التي ينقلها المدرس"[١٢]. مع هذه الاستراتيجية، تريد الكاتبة تحسين فهم المقروء لدى التلاميذ.

أما الطريقة المستخدمة فى تدريس القراءة فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج هى طريقة Discovery Learning، يقرأ المدرس ثم يتبع التلميذ. تستعمل المدرس هذه الطريقة فى تدريس القراءة كل المادة، فيقال طريقته رتيب ليس له الطريقة المتنوعة، حتى لم يبلغ أغراض تدريس في قهم المقروء.

---

[١١] مركز نون للتأليف والترجمة، **التعليم طرائق واستراتيجيات** (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافة)، ص. ١٦٠

[12] Miftahul Huda, Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran,(Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2014), hlm. 213

و لماذا تختار الكاتبة هذا الموضوع؟ لأن التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية لها مزايا، وهي :

أ) لترقية قدرة الأفكار التلاميذ، لإن التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية ينبت الفكر من التلاميذ حتى يستطيع لفهم المقروء.

ب)تدريب الطلاب للعثور على إجابات أن يناسب بالسؤال أن اعطي قبلها

ج) باالتعلم التعاوني نوع النصي التعاونية المدرّسة أن تستطيع أن تبلغ تعليم مهارة القراءة بسهلة

ويختار الكاتبة التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية لأن كثيرا من المدارس خصوصا في هذا المدرسة ليس فيها استراتيجية التعليمية أو الطريقة المتنوعة لتدريس مهارة القراءة. ثم، لم يكن متعاون بين المدرس والتلاميذ و بعضهم ببعض في التعليم القراءة.

بعدما قابلت الكاتبة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج ، وجدت الكاتبة أن المدرس لم يستعمل الوسائل التعليمية الجيدة مثل: أدوات ووسائل التعليم، والكتب والأدوات مثل: الأراضي، الفصول الدراسية، والمكتبة، والذي يدعم. فهي قليل دور المعمل اللغة.

وأما الأسباب الأخرى من غير وجود اهتمام وفهم التلاميذ في التعليم اللغة العربية، فهي كما قال مدرس (الأستاذ ازوار)"اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج يوم الاثنين في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج ، أن أقل الدوافع و القدرة الأساسية

والحماسة تلاميذ في اللغة العربية. ووسائل،و الطريقة،و الأسلوب الدرس في تعليم اللغة العربية لم يكفى . قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢بادانج . أما نتيجة من مهارة القراءة التلاميذ فصل الثانى(٨.٦) KKM :

مجتمع	+80	–80	%
٣٠	١٤	١٦	٤٦%

الجدول السابق يدل على بعض الطلاب لم يستطعوا أن فهم المقروء العربية الجيدة، نطق الأصوات العربية، فهم معنى الجملة المفيدة فى تعليم مهارة القراءة. كما نظرت الكاتبة من نتيجة مهارة القراءة الطلاب أنّ ٤٦% يستطيعون أن يقرأوا الكتب العربية الجيدة "[١٣].

وبالإضافة إلى ذلك، قال احد من التلاميذ" أن تعليم اللغة العربية ساءمة وغير متفرح، و يستخدم المدرس وسائل تقليدية في تعليم القراءة كالسبورة فقط.

المشاكلات لدى التلاميذ أنّهم لم يستطيعوا أن يميزوا حركات الطويلة والقصيرة و يميز الأصوات الضعفة و الشددة. و التلاميذ لم يستطيعوا أن يفهموا من المقروء. لأن المدرس تستعمل نموذج غير الممتعة فى تدريس القراءة. حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في موصلة تعليم مهارة القراءة وتصعب التلاميذ في تدريب فهم المقروء.

[١٣] مقابلة بين الكاتبة و مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج يوم الإثنين فى التاريخ 17 فبراير 2018

ولأن لا يستعمل المدرس الوسائل التعلمية و المتنوعة الا كتاب اللغة العربية و السبورة فقط.إذن، فتريد الكاتبة أن تجرب التعلم التعاونى في التعليم القراءة عند تعليم اللغة العربية لفهم المقروء لدى اللاميذ.

ولذلك، تريد الكاتبة أن تبحث تحت موضوع : " **تأثير التعلم التعاوني على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج** "

ب. **التعرّف المشكلات**

أما المشكلات التي توجد لهذه الرسالة فهي كما يلي:

١. لم يكن متعاون بين المدرس والتلاميذ و بعضهم ببعض في التعليم مهارة القراءة في الصف الثامن فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج
٢. لم تكن الطريقة أو إستراتيجيات المعينة و المناسبة لتعليم القراءة التي استعملت في الصف الثامن فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج
٣. قلة قدرة التلاميذ في فهم مقروء فى صف الثامن فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج
٤. دراسة أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج لا تزال تتمحور حول المدرس
٥. أحد استراتيجية التدريس يمكن تحسين فهم مقروء لدى التلميذ باستخدام التعليم التعاوني نوع النصي التعاونية.

ج. تحديد المشكلات

من خلال معرفة المشكلات تختار الكاتبة المسائل الأساسية التى تبحثها الكاتبة في هذه الرسالة فهي" تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. من المشكلات السابقة تحدّد الكاتبة البحث لأنها تحتاج إلى زمن طويل مع وقت القصير، لذلك كما يلي :

١. هل يوجد تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج ؟
٢. كيف فعالية تاثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

د. المشكلات المبحوثة

أما المشكلة التي تمكن ان توجد في بهذه الرسالة فهي: " هل يوجد التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج ؟

هـ . أغراض البحث

أما أغراض البحث فهي :

١. لمعرفة تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج .
٢. لمعرفة تفريق فعالية تأثير الفصل استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية و الفصل بدون استخدام التعلم التعاونى نوع النصى التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج .

و. فوائد البحث

يفيد البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية لتنمية النظريات التي تتعلق بتعليم اللغة العرابية خاصة في الناحية فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

٢. الفوائد العملية هي :

أ. للكاتبة : شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بنجول الإسلامية ببادنج

ب. للمدرس : يساعد المدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربيةخصوصا في فهم المقروء فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

ج. للتلاميذ: تستطيع أن تنمو ارادة التلاميذ في التعليم وتحسن نتائجتهم فيه.

د. للمدرسة : ارتقاء درجة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج في تعليم اللغة العربية

الباب الثاني

نظريات والفرضة وشكل الفكر

أ. استراتيجية التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية و فهم المقروء

١. استراتيجية التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

أ) مفهوم عن استراتيجية التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

الاستراتيجية كلمة يونانية الأصول "*Strategia*" وتعني في الحرب أو قاعد الحرب. وعلى هذا الأسلوب في تنظيم العملية الحربية كتنظيم مواقع حربية سواء كانت برية أم بحرية. وبالإجمال فالاستراتيجية هي الأساليب أو الطرق لنيل في هدف معين وفي مجال الإدارة فهي تعني المحاولات أو الأعمال الشامل، ثم تطور مفهوم هذه الكلمة فستخدم في معظم مجالات العلوم منها الثقافية واللغة.[١٤]

وبوجه عام، يمكن تعريف الاستراتيجية على أنها جهد يبذله شخص أو منظمة للوصول إلى الهدف. في قاموس اندونيسي كبير، استراتيجية هي استعدادات حذرا من الأنشطة لتحقيق أهداف محددة (المطلوب). ويرى جوني

[14]Iskandar Wassid, ***Strategi Pembelajaran Bahasa,*** (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011)h. 2

(١٩٨٣) أن الاستراتيجية المقصودة هي إجراء يستخدم لتوفير جو موصل للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.[١٥]عندما تكون مرتبطة بالتعليم والتعلم، فإن الاستراتيجيات هي الطريقة المفضلة لتقديم الموضوع في بيئة تعليمية محددة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية للطلاب[١٦].

وبوجه عام، فإن الاستراتيجية لديها شعور بالخطوط العريضة للقوس ليعمل في محاولة لتحقيق الهدف الذي انتقد. ويمكن تفسير الاستراتيجيات المرتبطة بتعليم التعليم على أنها أنماط عامة للأنشطة المدرسية والطالبية في تحقيق أنشطة التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف المحددة.[١٧]

تسمى هذه الاستراتيجية بمطابقة بطاقة الفهرس. وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك حياتهم. على سبيل المثال كلمة مع معناها، أو أسئلة وأجوبة، وهلم جرا. في دراسة قراية يمكن أيضا أن

---

[15]Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV PustakaSetia, 2011) h.18
[16]*Ibid,* h.19
[١٧]Syaifu Aswan Zain, *Strategi* Djamarah, dan Bahri l *Belajar Mengajar*,(Jakarta: PT RINEKA CIPTA,2006) h.5

تطبق لإجراء تقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة من خلال جعل الأسئلة والأجوبة البطاقة.

الخطوات هي:

١. إعداد بطاقات المقترنة (الأسئلة والأجوبة) ومن ثم العشوائية

٢. قم بتوزيع البطاقة على جميع الطلبة واطلب منهم فهم المعنى

٣. اطلب من جميع الطلاب البحث عن بعضهم البعض.

٤. اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الصف.

٥. إعطاء المجموعة الأخرى فرصة للتعليق أو الاستفسار.

٦. إعطاء إيضاح لعمل المجموعة.[١٨]

كلمة إستراتيجية هي كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس وتعني فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي يمارسها كبار القالدة، واقتصر استعمالاتها علي الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لأخر، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد علي ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لايقيدها تعريف واحد جامع،

[18]Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif,*(CTSD (center for teaching staff development, 2013) h.69

فالإستراتيجية هي فن استخدام وسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في : [١٩]

٥. اختيار الأهداف وتحديدها

٦. اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها

٧. وضع الخطط التنفيظية

٨. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

ج . التعلم التعاونى بنوع Cooperative Script (النصي التعاونية)

١. تعريف التعلم التعاوني

قبل نعرف عن Cooperative Script، تريد الكاتبة أن تشرح ما المراد من التعلم التعاوني. أما التعلم التعاوني هو التعلم حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلة في التعلم. وهذا وفقا لرأي سلافن (١٩٩٤:٢

"cooperative(learning refers to a variety of teaching methods in which students work in a small groups to help one another learn academic content".

[١٩]. عبد الحميد حسن عبد شاهن، *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإساراتجيات التعلم وأنماط التعلم*، (٢٠١٠)ص.٢٠

التعلم التعاوني وسيلة لتعلم أساليب فيها التلاميذ من العمل معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في دراسة مادة. التعلم التعاوني دروس تتمحور حول التلاميذ، ويتضح ذلك من نشاط التلاميذ خلال الدورة التعليمية. طلاب العمل عن كثب مع فريق لدراسة هذه المسألة وإنجاز المهام، فضلا عن تقديم تفسير للطلبة للتفاعل والتعاون مع الآخرين. جهونسن (١٩٩١) في الأمير (١٩٩٤:٥) تشير إلى أن "التعلم هو السعي لتحقيق أنشطة في مجموعات صغيرة التعلم التعاوني، التلاميذ تعلم والعمل معا من أجل التوصل إلى تجربة الأفراد والجماعات."

ووفقا للسمات إبراهيم (٢٠٠٦:٦) للتعلم التعاوني، وهي:

١) يعمل التلاميذ في مجموعات تعاونية لإكمال تلك المواد التعليمية.

٢) ويتألف الفريق من التلاميذ الذين يتمتعون بقدرة عالية ومتوسطة ومنخفضة.

٣) . عندما يأتي أعضاء من الأجناس والثقافات، والقبائل وجنسين مختلفين.

ويبدأ الدرس بهدف نقل المدرسين تدريس اندان تحفيز التلاميذ للتعلم. ويعقب هذه الخطوة عرض موضوع المعلومات. بعد تجميع التلاميذ في مجموعات صغيرة. تتبع هذه الخطوة بتوجيه المدرسين في وقت واحد عند التلاميذ العمل معا لإنجاز المهام معهم. وتشمل المرحلة النهائية للتعلم التعاوني عرض النتائج النهائية

للفريقين العاملين. أو تقييم ما تعلمناه وقدم تحية إلى الجهود التي تبذلها الجماعات والأفراد.

وهناك خمسة عناصر Cooperative ، هي:

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي

ويؤكد المدرس للطلاب أن النجاح للفريق يعتمد على تحقيق كل عضو فيه. وسيحفز هذا عليها أن تسعى جاهدة إلى الحد الأقصى.

٢. المسؤولية الفردية

كل عضو في المجموعة يلعب دور نفسه من أجل نجاح الفريق.

٣. وجها لوجه

.التعلم التعاوني يتطلب أعضاء الفريق أن يجلسوا مع بعضها البعض ووجها لوجه لمناقشة وإكمال المهام في لكل الفرقة.

٤. الاتصال بين أعضاء

وفي التعليم التعاوني عملية كل عضو نشط في التعلم. ليفيد الفرقة التعاونية جيّدا، ثم أعضاء الفريق بحاجة إلى المهارات الاجتماعية، وقيادة متوسيسالنيا، وتكون قادرة على التواصل، وأجرؤ على اتخاذ قرار. وهذا

سيضع العلاقات الشخصية ليست فقط مهمة ناهيك عن سير عمل المجموعة. ولكن لنجاح الحياة المستقبلية في المجتمع

كل الأعضاء الفرقة والمدرسين جعل إجراء تقييم لتحديد المدى للتدريس والتعلم التي حققت نجاحا[٢٠].

٢. تعريف النصي التعاونية (cooperative Script)

cooperative Script يتكون من كلمتين: "(Cooperative) " و " (Script)". كلمة Cooperative مشتقة من الكلمة "(Cooperate) " الذي يعني التعاون ومساعدة، القوم تعاونوا، بالإضافة إلى ذلك أيضا " cooperation " يعني التعاون والزمالة التعاونية. بينما كلمة "script " مشتق من كلمة "script " مما يعني الورقة، فهم رسالة البريد وتشترك في نفس الوقت. إذان القصد أن Cooperative Script هنا هو خط اليد المخطوطة، رسالة الأسهم بينما.

التعلم التعاوني نوع cooperative Script هو للتعلم التي تعمل في المطابقة التلاميذ والخص لفظياً بالتناوب، أجزاء من المواد التي درست، ثم تعطي فرصة للطلبة لقراءته للحظة وتقديم/إدخال أفكار أو أفكار

[20] Anita Lie, *Mempraktekkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*,(Jakarta : PT Grasindo,2002), h. 31

جديدة إلى المدرس تعلم المواد المقدمة، وثم توجه التلاميذ لإثبات الأفكار الأساسية في مادة أقل اكتمالا هناك بدلاً من ذلك زميل لكل من الزوجين[٢١].

التعلم التعاوني لهذا Cooperative Scriptبمفهوم the aclarated learning ، و cooperative learning . ثم المبادئ الواردة في هذا ال من التعلم هو نفس المبادئ التعاونية التعلم للتعلم ومبادئه، إلا وهي:

١. يجب أن يكون التلاميذ التصور بأنهم بالوعة والسباحة معا
٢. التلاميذ أن المسؤولية عن التلاميذ الآخرين في مجموعته، بالإضافة إلى المسؤولية تجاه النفس في تعلم المواد في متناول اليد
٣. يجب على التلاميذ يعتقدون أن لديهم جميع نفس الهدف
٤. التلاميذ ينبغي تقاسم المهام وتقاسم المسؤولية، ككبير بين أعضاء المجموعة
٥. سيتم منح التلاميذ تقييما أو المكافآت التي سوف تدخل حيز النفاذ في جميع أعضاء فريق التقييم

[21] Marta Yunanda,Model Pembelajaran *cooperative script, (on line) (http://id. Shvoong.com/social-sciences/education/-* Model-Pembelajaran-*cooperative-script).*

٣. خطوات التعلم التعاون نوع Cooperative Script

الخطوات العمالية التعلم التعاون نوع Cooperative Script كما يلى:

١. المدرس تقسيم التلاميذ إلى مجموعات في مطابقة

٢. المدرس تقسيم الخطاب أو مواد للقراءة وملخصه.

٣. دور المتكلم ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة الصحة العالمية يعمل مستمع.

٤. متكلم قرأ الموجز الذي قدمه كاملا بقدر الإمكان بما في ذلك الرئيسية الأفكار إلى الموجز الذي أعده، أثناء عملية القراءة، وينبغي أن يستمع التلاميذ الآخرين أو إظهار الأفكار والموضوع الذي أقل اكتمالا ومساعدة تذكر واستظهر الحصول على الأفكار الرئيسية بتوصيله مع المواد السابقة أو غيرها من المواد.

٥. التلاميذ تبديل الأدوار، التي أصلاً تم تحويلها إلى وحدة إصغاء كمتحدث والعكس بالعكس

٦. عودة المدرسين والتلاميذ الأنشطة المذكورة أعلاه

٧. المدرسين والتلاميذ معا لجعل التعليمالاستنتاج.

التعاوني التعلم Cooperative Scriptالمستخدمة في التعلم لغرس أفكار أو أفكار جديدة، التفكير الحرج وتطوير قوة الشجاعة الروح في تقديم أشياء جديدة الذي يعتقد أنه على حق.

٣. مزايا التعلم التعاوني Cooperative Script

فيما يتعلق بذلك ثم مزايا التعلم التعاوني Cooperative Scriptكما يلي؛

١. يمكن أن يزرع أفكارا جديدة أو أفكار للتفكير النقدي، ويطور روح الشجاعة في نقل أشياء جديدة يعتقد أنها حقيقية.

٢. علّم الطلاب الثقة في المعلم والثقة من جديد قي قدرتهم على التفكير والبحث عن معاومات من مصادر أخرى و التعلم من طلاب آخرين .

٣. شجع الطلاب على ممارسة حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكار أصدقائهم .

٤. مساعدة الطلاب على تعلم كيفية احترام الطلاب الأذكياء و الطلاب الأقل ذكاء و قبول الاختلافات.

٥. تحفيز الطلاب الأقل ذكاء ليكونوا قادرين على التعبير عن افكارهم.

٦. اجعل من السهل على الطلاب مناقشة والتفاعلات الاجتماعية.

٧. تحسين مهارات التفكير الإبداعي.[٢٢]

٤. عيوبا التعلم التعاوني Cooperative Script

١. الخوف من بعض الطلاب لإصدرار الأفكار لأنهم سيحكم عليهم لأصدقاء في المجموعة.

2. عدم قدرة جميع الطلاب على تنفيذ كل هذه الاستراتيجيات.

٣. متطلبات المعلمين لحساب نتائج التحصيل الجماعي، وهذه ليست مهمة قصيرة .

٤.تشكل الصعوبات مجموعة متينة و يمكن أن تعمل بشكل جيد.

٥. صعوبة تقييم الطلاب كأفراد لأنهم في مجموعات.

ب .مفهوم عن القراءة

١. فهم المقروء

في البحث عن النظرية القراءة ،الذي يقتبس الكاتية من بعض الكتب عن فهم القراءة. "القراءة هي قدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو استقلاب في الكبد. في حين يعتقد تارين أن القراءة

[٢٢] Miftahul Huda, Model- model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2014), hal. 214-215

هي عملية حملها واستخدامها من قبل القراء الذين يريدون الحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة"[٢٣] القراءة انتقال المعنى مباشرة من الصحفة المطبوعة إلى عقل القارئ،"[٢٤]. لذالك، يمكن يفهم أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطالاقة من الصفحة المكتوبة أوا المطبوعة.

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعانى، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعانى، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بهل قارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمة، والإفادة.[٢٥]

كانت الأغراض لدروس القراءة:

أ) تنمية قدرة التلاميذ على القراءة و سرعتهم فيها و وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.

---

[٢٣] Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), hlm.7

[٢٤] زين العارفين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. (بادنج:مطبعة حيف بادنج). ٢٠١٠ ص. ١٣٧

[٢٥] حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. (القاهرة:الدار المصرية اللبنانية).١٩٩٢. ص. ١٠٥

ب) فهمه للمقروء فهما صحيحا و تميزه بين الأفكار الأساسية والفرضية فيه و تكونه الأحكام النقدية عليه.

ج) تنمية قدرة يتبع ما يسمع و فهم فهما صحيحا و نقده و الإتباع به في الحياة اليومية.

د) تنمية ميول التلاميذ إلى القراءة ودفعه إلى الإتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب و المطبوعات وغيرها[٢٦].

من الشرح السابق، أن الأغراض من القراءة هو تنمية قدرة التلاميذ من نطقه و أدائه و فهم المقروء من حيث تميز بين الأفكار الأساسية و الفرضية فيه

إن الأغراض الأساسي من تعليم القراءة للتلاميذ هو تنمية القدرة لدى كل تلميذ على التقاط معنى المادة المقروءة. وعملية الفهم هذه عملية داخلية تدور داخل عقل القارئ، ولا يمكن ملاحظتها مباشرة. ويقول يوكام Yoakam إن عملية فهم المادة المقروءة تشمل الربط بين رموز الكلمات ومعانيها، كما تشمل تقويم المعاني التي يلتقطها القارئ

[٢٦] جود الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٨٠

من النص المقروء، واختيار المعنى الصحيح، وتنظيم الأفكار أثناء قراءتها وتذكر واسترجاع هذه الأفكار واستخدامها في نشاط حاضر أو مستقبل، ويضيف ادوارد Ed*wards* أن عملية فهم المادة المقروءة تشمل القدرة على التقاط معنى الوحدات الصغيرة للأفكار التي تشكل في مجموعها فكرة كبيرة موحدة[٢٧].

قال اللغويون عن عملية القراءة بنماذج مختلفة. هناك ثانية نماذج او نظريا عن القراءة :

١. Bottom Up هي قراءة من الأسفل إلى الأعلى، بمعنى تعليم القراءة يبدأ من القراءة الحروف إلى الكلمة ثم من الجملة إلى الفقرة. لهذا الأسلوب، لا يزال يعتبر القارئ مهارات ضئيلة جدا. وبذلك مناهجها تبدأ من متوسط إلى مركب.

٢. Top down هي القراءة من الأعلى إلى الأسفل، بمعنى القراءة تبدأ من الفقرة إلى الجملة ثم من الكلمة الى الحروف. هذا الأسلوب يعتبر القارئ أن لديها

---

[٢٧] أ.د. ريما سعد الجرف، *كلية اللغات والترجمة، جاعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، فهم المقروء*، diakses tgl.18- 04-2018 http://knol.g) (oogle.com/k/

القدرة الأساسية للقراءة، مثل فهم أساسي لقواعد، لديها عدد المفردات لفهم القراءة وعلامة الترقيم.[٢٨]

أما نظريا عن القراءة في كتاب عبد العزيز بن إبراهيم العصيلى هناك ثالثة نماذج او نظريا عن القراءة، هي :

١. القراءة الجزئية Boottom-Up Models

الفراءة الجزئية أو الحرفية ترجمة لما اصطلح عليه نفس القراءة با القراءة من الأدنى إلى الأعلى Boottom-Up Models ويقصد بالأدنى النص المكتب، أما الأعلى فيقصد به المعنى. ولكنّها تتفق على أن الفارئ يعتمد على النص المكتوب اعتمادا كليا في طريقة قراءته لنص وفهمه لمعناه.

٢. القراءة الكلية Top-down Model

مختلفة اختلافا بيّنا عن الفراءة الجزئية أو الحرفي السايقة، لذا سميت ب القراءة من الأعلى إلى الأدنى Top-down Models، أي فراءة المعنى قبل قراءة النص القراءة حرفية. وهذه ال يختلف بعضها عن بعض، لكنها تتفق على أن القرئ لا يعتمد على النص المكتوب اعتمدا كليا، وإنّما ينتلق من المعنى الذى في ذهنه ليفهم هذا النص.

[28] Abdul Halim Hanafi. *Studia Akademika Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial.* Vol. VII No. 2 *(*Stain Batusangkar. Desember 2009*)*. Hal 178

٣. التفاعلية Interaktive Models

ظهرت التفاعلية للإجابة عن علاقة المفردات المعجمية بفهم المقروء. و على الرغم من أن هذه تؤكد على أن المراحل العليا من القراءة التى بمثلها المعنى تؤثر على المراحل الدنيا التى بمثلها النص، فإنها تعترف بأن الفهم يعتمد على النص نفسه.[٢٩]

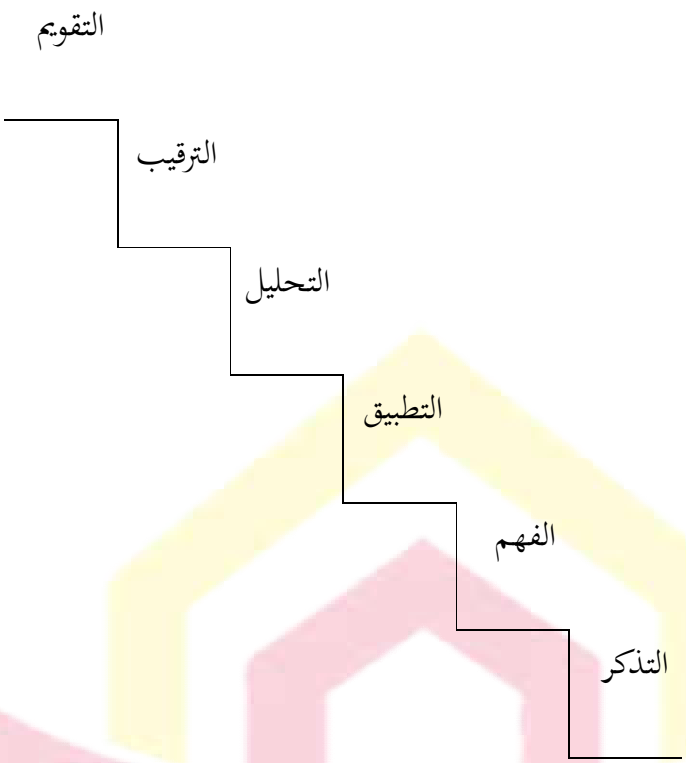
من تشرح عن القراءة السابق، تريد الكاتبة بيان عن فهم المقروء. "ان كلمة فهم وهي الترجمة العربية لكلمة comprehension ذات مدلول يضيق عن احتواء كل مقومات المعنى المفهوم المتطور لعملية القراءة. فالفهم في اللغة العربية هو حسن تصور المعنى، وجودة استعداد الذهن الإستنباط".[٣٠]

وبنجامين بلوم فى تصنيفه "للأهداف المعرفية يضع الفهم فى المستوى الثاني الأعلى من التذكر فى حين تعلوه المستويات الأخرى مثل التطبيق، والتحليل، والترقيب و التقويم.

---

[٢٩] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلى،*علم اللغة النفسي*،(الملكة العربية السعودية: ٢٠٠٦ ،الرياد) ص.٣٤٣-٣٥٤

[٣٠] علي أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق. (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠). ص ١٣٠



مستويات الأهداف المعرفية عند "بلوم"

وعلى هذا، فالفهم لايتضمن كل المهارات العليا الضرورية للقارئ الجد مثل التحليل والتفسير والنقد والتقويم"[٣١].

اما يستخدم اللغويون الفهم بمختلفة الإصطلاحية يعنى :

٢. *perception* للإستخدام عملية الأول إلى بداية عملية الإدخال

٣. *understanding* للإستخدام الى عملية الانتاج الأخير من القراءة

٤. *recognition* بمعنى عناصر الذاكرة الإذخر

[٣١] نفس المرجع .

٥. *interpretation* التى الإشارة على عملية تتجاوز علامة الملكية (property of signal).

وقال xints ينقسم فهم المقروء الى قسمين:

أ) فهم الحرفي *(literal)* يحتاج على مهارات الأساسية فى فهم المفردات، يذكر ويستخدم ما قرأ وفهم ترتيب الفقرة.

ب) فهم التفسيري *(interpretative)* هو مهارة فى المعنى، الخلاصة، استنتاج المعنى العام، اختار و تصميم النص من القراءة.[٣٢]

يفهم من البيان السابق أن القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في الحياة فهي بمفهومها الحديث تعني تعرف الكلمات، و النطق بها، وفهم المقروء، ونقده، وتوسيع الخبرات و الإفادة منها في الحياة اليومية. أذان، فهم المقروء هو عملية القراءة التي تهدفا الى فهم الأفكار القراءات و في هذا النشاط ليس مطلوبا لمعرفة محتويات فقط ولكن فهم محتوى القراءة وقادرة على تفسير وتحليل والتنبؤ بها أو تقييمها.

[32] Sirajul Munir. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Pemahaman Membaca Mahasiswa Program Intensiv Bahasa Inggris STAIN Prof.Dr.H.Mahmud Yunus*. (Studi Akademika Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial). Vol. I No. 2 Desember 2003. Batusangkar: STAIN Batusangkar. Hal 138

٢. أنواع القراءة

ولذالك، أن القراءة تتكون من متنوعة القراءة، و في كما يلي تريد الكاتبة أن تشرح عن أنواع القراءة.

وقال حسن جعفر الخليفة في كتابه "فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدئ-متوسط-ثانوي)" أن أنواع القراءة نوعان، فهي فيما يلي:

أ) أنواع القراءة من حيث غرض القارئ

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقرئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:

١) القراءة السريعة: وهي القراءة التي يقصد منها القارئ البحث عن شيء بشكل عاجل، وتهم الباحثين كقراءة فهارس الكتب، وقوائم الأسماء وتفيد في البحث عن المصطلحات، واستعراض المادة ومراجعتها، والكشف عن معاني المفردات من المعاجم وللتدريب عليها يكلف المعلم تلاميذه بالبحث عن الموضوع المطلوب من خلال الفهرس أو البحث عن كلمة .

٢) قراءة التلخيص: وهي أكثر دقة من القراءة السريعة. وتستعمل في مثل قراءة التقارير، واستيعاب الحقائق، وتفيد في الاستذكار، واستخلاص الأفكار، وكتابة الملاحظات. وللتدريب عليها: يكلف المعلم تلاميذه بتلخيص ما يقرؤون في المكتبة المدرسية أو الفصلية.

٣) قراءة التحصيل: وهي قراءة الطلبة والباحثين. ويقصد بها الفهم والإلمام، ويشترط في هذه القراءة التريث والتأني لفهم ما يقرأ إجمالا وتفصيلا. وتستعمل في استذكار الدروس لتثبيت المعلومات والحقائق في الأذهان، واستخلاص الأفكار من المقروء، وعقد موازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة، وكتابة الملاحظات.

٤) قراءة البحث: وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات. وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر، يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة مثل قراءة الدارس الذي يعد رسالة أو بحثا ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقدرة على التلخيص. وتستعمل في الرجوع إلى المصادر المتعددة ،والتصفح السريع والقدرة على التلخيص والتحليل.

٥) قراءة النقد: وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم. وهي القراءة المتأنية التي يتولد لدى المرء من ممارستها نظرة نقدية نافذة يستطيع من خلالها الحكم على الأشياء، من خلال الموازنة والربط والاستنتاج. مثل نقد قصة أدبية، أو قصيدة شعرية.

٦) قراءة التسلية: وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير وقد تكون متقطعة تتخللها فترات، كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف، وقد يقرأ المرء خلالها الصحف والمجلات.

٧) قراءة التصفح: و هو التى يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم ما يحتوى عليه، و الخروج بفكرة عامة عن محتوياته[٣٣].

و من أنواع القراءة من حيث غرض القارئ السابقة، ثم تريد الكاتبة أيضا لتشرح أنواع القراءة من حيث الأداء.

ت) أنواع القراءة من حيث الأداء

[٣٣] حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدئ-متوسط-ثانوي)*، (مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص. ١٢١

أما القراءة من حيث الأداء نوعان، فهي:

١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس و تحريك الشفة واللسان، لذلك كان من و اجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعد التلاميذ القراءة بمجرد النظر.

إن مواضع الحاجة إلى القراءة الصامتة أكثر من مواضع الحاجة إلى القراءة الجهرية لأننا نستخدمها في مطالب حياتنا بنسبة تصل إلى تسعة أعشار مقابل عشر واحد للقراءة الجهرية و هي أيضا. أسرع من القراءة الجهرية لأن عملية القراءة الجهرية تقتضى معرفة الرموز المكتوب بالعين، ثم لفظة باللسان، ثم الانتقال بعد ذلك إلى الرموز الذي يليه، على حين لا تتطلب القراءة الصامتة أكثر من أدراك الرموز بالعين فقط.

و يوجد سبب آخر يجعل القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية، هو أن القراءة الجهرية تتطلب الجهر أو النطق بالمادة المكتوبة، وهذه العملية تكون مقيدة بقدرة الحبال الصوتية على النطق، و هي

قدرة محدودة إذا زارت سرعتها كثيرا لم يستبن السامع ماينطق به القارئ تتداخل الحروف و الكلمات و الجمل بعضها في بعض نتيجة للسرعة في القراءة، إذ إن القراءة الجهرية هي قراءة للغير يقرأ القارئ من أجل أن يستمع له السامع، والسرعة فيها لا تجعل السامع يفهم ما ينطق به القارئ، و هذا القيد غير موجود في القراءة الصامتة، و لذك كان من أهم سمات القراءة الصامتة ألا تتحرك معها الشفتان، و ألا يهمس القارئ بما يقرؤه، فإن هو فعل ذلك، أصبحت قراءته قراءة جهرية خافة، وضاعت ميزتها.

و القراءة الصامتة أكثر توفيرا للوقت من القراءة الجهرية، لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارئ من الفراغ من قراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت قراءتها جهريا.

و القراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التى يتوزع قيها الذهن بين إدراك المعنى و حركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح و الأداء الحسن.

إن المناهج الحديثة تهتم اهتماما كبيرا بالقراءة الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي يبدأ فيه الطفل في تعرف الكلمات و الجمل أي من الصف الأول الابتدائي[٣٤].

٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، و نطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، و هي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء و تمثيل المعني. و قد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس، و لكن المبحوث التى أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.

و بالرغم من ذلك مازلت القراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعليم القراءة لأنها من وسائل الكشف عن عيوب التلاميذ في أثناء القراءة، و هي الوسيلة التى تمكن المعلم من الوقوف على مدى فهم التلاميذ المادة المقروءة، و ذلك عن طريق وقفاته في نهايات الجمل التامة.

---

[٣٤] *نفس المرجع*، ص. ١٢٢

إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات، و الإذاعة، والمرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص أمي لا يعرف القراءة.

ونشير إلى أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة يمال إلى الجمع بين القراءة الجهرية و القراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أي من النوعين يتوقف على هدف المعلم من تدريب المتعلم على النوعين معا[٣٥].

البيان السابق يدل على أن أنواع القراءة نوعان، وهما أنواع من حيث غرض القارئ ومن حيث الأداء. في هذا البحث تستخدم الكاتبة عن قراءة التحصيل من حيث غرض القارئ لأن تقصد بها الفهم والإلمام، وتشترط في هذه القراءة التريث والتأني لفهم ما يقرأ إجمالا وتفصيلا. وتستعمل في استذكار الدروس لتثبيت المعلومات والحقائق في الأذهان، واستخلاص الأفكار من المقروء، وعقد موازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة، وكتابة الملاحظات. وتستخدم الكاتبة قراءة الصامتة من حيث الأداء لأن في قراءة الصامتة تحصل بها القارئ على المعاني والأفكار، وتوجيه كل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ. كما أهداف من

---

[٣٥] *نفس المرجع*، ص. ١٢٣

قراءة الصامتة إكساب التلميذ المعرفة اللغوية وتعويد التلميذ السرعة في القراءة والفهم وغيرها.

٣. أهداف القراءة

وفي كما يلي تريد الكاتبة أن تشرح أهداف القراءة.هي:

اختلف علماء اللغة في تعين أهداف القراءة. قال محمد على الخولي إن أهداف القراءة هي كما يلى:

أ) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون القراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.

ب) القراءة للتلخيص. وقد يقرأ المرء نصا من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.

ت) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

ث) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختيار ما. وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضامن الاستيعاب والحفظ.

ج) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. و في هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

ح) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبد الله مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم[٣٦].

وأما أهداف القراءة عند ينوس هي كما يلي:

أ) أن يقرأ نصا عربيا بسهولة و سرعة مناسبة.

ب) أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء.

ج) أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء.

د) أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظى).

هـ) أن يتعرف كلمة جديدة لمعني واحد (الترادف).

و) أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محددا العلاقة بينهما.

---

[٣٦] زين العارفين، *المرجع السابق*، ص. ١٣٨-١٣٩

ز) أن يضع عنوانا مناسبا للنص المقروء.

ح) أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.

ط) أن أن يستنتج غرض الكاتب.

ي) أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات.

ك) أن يستخم المعجم العربي بطريقة صحيحة.

ل) أن يستخم الفهارس وقوائم المحتويات و الهوامش والصور استخداما صحيحا[٣٧].

وأما أهداف القراءة عند محمد صلاح الدين مجاور هي كما يأتي:

أ) رغبة القارئ في أن يكون على صلة بالحوادث الجارية وما يحيط به من تطورات فكرية واجتماعية وعلمية.

ب) ميل القارئ إلى إشباع رغبته من قراءة موضوع ما كأن يريد الوقوف علة حقيقة علمية أو تاريخية أو أن يحقق موضوعا ما للتثبت منه أو أن تكون رغبتة تحديد معنى يريده وهذه الطريقة تكون قراءته يدافع جب الستطلاع.

ج) أن يتعرف القارئ على الوسائل والسبل التى يستطيع بها أن يحل مشكلة شخصية لديه أو يتعرف على مشكلات اجتماعية وطريقة حلها.

---

[٣٧] فتحى على يونس وأصحابه، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من نظرية إلى التطبيق)*، (مكتة وهبة)، ص.٦٠

د) أن يرى القارئ من قراءته إلى التأثر بشخصية الكاتب لإعجابه وثقته في كتابته أو إعجابه بمما يعريضه من شخصيات أو أفكار.

هـ) أن يرغب القارئ فهم موضوع معين كقراءته عن الفضاء مثلا أو عن الإكشاف العلمي للقمر وطبيعته وما إلى ذلك.

و) أن يرمى وراء قراءته إلى إمتاع نفسه والاستمتاع بما يقرأه كأن يكون قصة أنسانية أو قضة عاطفية مثلا تعبر عن جوانب انفعالية عنده.

ز) أن يرمى القارئ إلى زيادة الخبرات واكتساب المعلومات والوقوف على تراث الماضين لأن القراءة مجال خصب لزيادة الخبارات.

ح) أن يهدف القارئ إلى تنمية ميلة ورغبته في القراءة بالاستمرار فيها والاقبال عليه.

ط) أن يهدف من وراء قراءته إلى أن يحلل غرض القارئ وهدفه، أن يتعرف أفكاره التى يرمى إليها لينفذها و يحللها و يبدى الرأى فيها.

ي) أن يرمى من وراء قراءته زيادة حصيلته اللغوية الفكرية أو اللفظية من ناحية المعانى ومن ناحية الأساليب و أن يربط نفسه بالمصادر الأساسية للغة.

ك) أن يكون هدف القارئ إعداد واجب مقدس كلف بته أو أن يعد نفسع لأداء امتحان ما.

ل) أن يقصد من قراءته للأدباء والفكرين إرهاف ذورقه وترقيه أحاسيسه والثراء في الأفكار و الغنى في مجالات المعرفة.

م) أن يكون هدفه استغلال حين يقرأ لهم في حل مايوجهه من المشكلات.

ن) أن يكون هدفه الرد على رأي أو أعداد نفسه لمناقشة أو محاضرة أو نحو ذلك[٣٨].

البيان السابق تدل على أن أهداف القراءة كثيرة، أما الأهداف القراءة أنتستعمل الكاتبة هو الارتفع عن الأفكار فهي تثري حصيلة القارئ و تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه وإستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك النصو ترجمة النص ترجمة صحيحة و إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

د. البحوث المناسبة

أما البحوث المناسبة بهذا البحث وهو :

١. فى مجلة Yessy Perdanasari Suwardi بالموضوع بحثها " تأثير Cooperative Script على قدرة التفكير الناقد و نتائج تدريس التلاميذ الصف التاسع المدرسة العالية الحكومية٧ مالانج " هناك تأثير كبير على قدرة التفكير ونتائج التعليم

[٣٨] زين العارفين، *المرجع السابق*، ص. ١٣٩-١٤١

٢. فى مجلة محمد بشر بالموضوع بحثه " تأثير Cooperative Script فى ترقية نتائجة تدريس التلاميذ". إعتماد على نتيجة البحثه التعليمCooperative Script تأثير كبير على تحصيل التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعي

بناء على البيانات السابقة توجد اختلاف عن هذه الرسالة بامجالة السابقة بحثت عن تأثير استخدام التعلم التعاونى نوع Cooperative Script فى فهم المقروء فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج واستخدام اللغة العربية.

هـ. شكل الفكر

شكل الفكر هو علاقة بين قسم و قسم آخر يعني علاقة بين x وy ومن هذه العلاقة توجد شكل الفكر الصحيحي ولأساسي عن المشكلات التي بحثت الكاتبة.[٣٩]

التعلم التعاوني هو التعلم الذي تفضل لوجود الفروق. أي طالب في المجموعة لديه مستوى قدرة مختلفة تعاونية (ممتز-جيّد-مقبول) تعلم تعطي أولوية للتعاون في حل لتطبيق المعارف والمهارات في النظام تحقيق أهداف

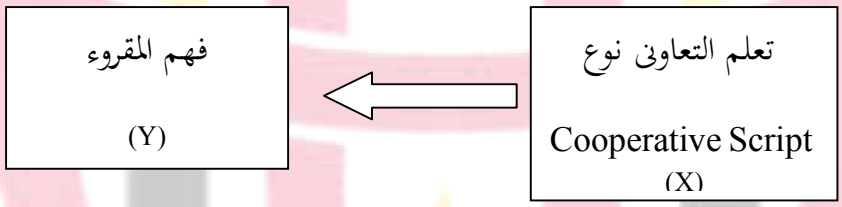
---

[٣٩] Abdul Halim Hanafi, *Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Ilmiah,* (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press, Batusangkar: 2008), h. 18

التعليم،وباتلي تحفيز التلاميذ على فهم مهارة القراءة (فهم المقروء). هذا يمكن سنتزيد نشاط التلاميذ في القراءة.

الآن، تعليم اللغة العربية خصوصا فى تعليم مهارة القراءة(فهم المقروء) في المدرسة الثناوية ٢ بادانج أن مدرسة لا تبلغ المادة بالتعليم المختليف ولم تستعمل الوسائل التعليمية أو الطريقة متنوعة لتدريس مهارة القراءة.في تعليم اللغة العربية حتى أن يكون تلاميذ الإشباع حين يتبع عملية تعليم.

من بيان السابقة نعرف أن شكل الفكر في هذ البحث هو:



12

و. فريضة البحث

أما الفرض العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي كما يأتي:

١) يوجد تأثير ايجابي استراتيجية النصي التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الجكومية ٢ بادانج (H1).

٢) لم يوجد تأثير ايجابي ايجابي استراتيجية النصي التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الجكومية ٢ بادانج (Ho).

٣) يوجد تأثير دلالى ايجابي استراتيجية النصي التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الجكومية ٢ بادانج.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الكاتبة هو التجريبي. يعني، النصي التعاونية *(X)* فهم المقروء *(Y)* لدى تلاميذ في فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. ونموذج البحث هو الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمناظمة على وجود الأرقام و يحللهابالأسلوب الإحصائي[٤٠].

في البحث التجريبي ينقسم الفرد إلى القسمين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث هي الصف الثامن "٨.٦"، كالصف التجريبي يستخدم استراتيجية النصي التعاونية في فهم المقروء و الصف الثامن "٨.٧" كالصف الضابطي ولا يستخدم استراتيجية النصي التعاونية.

[40]Muh.Ainin, ***Metodologi Penelitian Bahasa Arab***, (HilalPustaka: Surabaya, 2010) H. 12

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الكاتبة بحث المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج وتستغرق الكاتبة الوقت من هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر، يعني من شهر يونيو حتى شهر أغسطس سنة ٢٠١٨.

ج. طريقة البحث

بطريقة كما يلى:

١. المجتمع والعينية

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل تلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج وعدد هم ٢٤٣ تلميذا.

أما عينة البحث في هذا البحث فهم كل التلاميذ في الصف الثامن الغرفة الأولى ينقسم على الفرقة "7" =30 تلميذا وهو المجموعة الضابطة والغرفة الثاني ينقسم على الفرقة "٦"= 30 تلميذا وهو المجموعة التجربي الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بعددهم 60 تلميذا. وتأخذه الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العشوائية الطبقية(*Purposive Sampling*)

٢. آلة البحث

أما آلة البحث المستعملة فى البحث عن هذه الرسالة فهي:

الإختبار : تقوم الكاتبة الإختبارات بالأسئلة للتلاميذ لمعرفة كيف تأثير استراتيجية النصي التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن دماجها، وهي:

١. قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك النص

٢. عيّن معنى المفردات في سياق جمل معينة

٣. عيّن الحقائق الواضحة في النص

٤. وجد المعنى سرّى في النص

٥. وجد افكرة مساعدة في النص

٦. تعليق الفكرات الموجودة في النص

٧. الخلاصة فكرة في النص

و من الكفاءات السابقة إختيار الكاتية هي:

١.إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك النص

٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة

٣. إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

٣. تصحيح آلات البحث وثقتها

أما تصحيح آلة البحث وثقتها هي بالإختبار لمعرف فهم المقروء في تعليم اللغة العربية والمسائل المتعلقة بالبحث، لتصحيح آلة البحث تأخذ من مصدر البحث يعنى كتاب اللغة العربية تستعملها المدرسة في عملية التعليم ، ثم إستشار سؤال الإختبار إلى المدرسة ومشرفين في كتابة الرسالة العلمية، ولا يكفى الإختبار بمرة فقط ولكن مرات وعلى الأقل مرتين. وثقتها أرشد الكاتبة مع المشرفين ثم استعمل الإختبار على العينة

٤. تعريف المتغيرات

أ) المتغيرات X:التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية، المقصود بها هي تنقسم الكاتبة التلاميذ إلى خمسة عشرة مزاوجة، فكل منه فيناقش المادة أو النص قراءة الذي تعطى المدرسة . ثم، هم يقومون أمام الفصل مزاوجة

أما التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية هي:

١. قام التلاميذ بتطبيق الستراتيجية التعليمية و هي التلاميذ جالسون مزاوجة.

٢. قام التلاميذ استراتيجية التعليم بمناسبة مجموعا.

٣. يطبق الطلاب استراتيجية مناسب خطوات محددة.

ب) المتغيرات Y: فهم المقروء وهي القدرات تجعل التلاميذ أن يفهموا المعني قراءة اللغة العربية.

١.إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك النص

٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة

٣. إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص.[٤١]

٥. المقياس

مؤشّر الأول من نتيجة التلاميذ هو أن قدرة التلاميذ فى تكلم اللغة العربية، سواء كان الفرد أو الجماعة. العيار الفهم لازما يعمل بتحديد معيار أكمل تعليم الأقل (KKM)، وهو:

[41] M. Ainin, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006), hal. 173

فهم جدا وجيدا	: ٩٠-١٠٠
فهم جدا	: ٨٠-٨٩
فهم	: ٧٠- ٧٩
فهم القليل	:٦٠-٦٩
ليس فهم	: ٤٠-٥٩
ليس فهم جيدا	: ١٠-٣٩

٦ . تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدارسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المغيّرة، ألة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات.[٤٢]

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه:

The Pretest-Posttest Control Group Desain:

R	O	X1	O
R	O	X2	O

[42] Abdul HalimHanafi, *MetodologiPenelitianBahasa*, Batusangkar, STAIN Press, 2007, h. 107

R = Random
X= Perlakuan
O= Postes

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو"السعي من الكاتبة لتبحث عن البيانات التي وجد في البحث، وتستطيع الكاتبة أن تستخدم تحليلا مناسبا بنوع البحث وأغراضه".[٤٣] مناسبا بالمفهوم السابق وجدت الكاتبة البيانات

بما يتعلق بالبحث عن هذه الرسالة ثم جمعها في الجدول ثم ألف المادة الدراسية ثم تجرب في قصة التعليممن أقل مراتين وحللها الكاتبة تحليلا كميا تجريبيا يعنى بحسب درجة إفادة فهم المفردات تلاميذ بعدما التعلم بأسلوب. وتستعمل الكاتبة فى هذا البحث هي الرمز uji –t

ويساعد برنامج spss.

وتستخدم الكاتبة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت".

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ. تبحث الكاتبة عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز D = X – Y

[43]Abdul HalimHanafi,***MetodologiPenelitianBahasa***….h.6

ب. تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ج. يبحث الباحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

د. تضاعف الكاتبة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D^2$

هـ. تبحث الكاتبة عن*DefiasiStandardariDiference* (SD_D)باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

و. تبحث الكاتبةعن*Standarerordari mean of diference*(SE_{MD})باستعمال الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز. تبحث الكاتبة عن t_o باستعمال الرمز :

ح. إعطاء التفسير لنتيجة t_o[٤٤].

[44]AnasSudjono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta:GrafindoPersada, 2005), h. 306-308

الباب الرابع

نتيجة البحث

في هذا الباب تبحث الكاتبة عن تأثير التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية على فهم المقروء في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج . هذا الباب يتكون من ستة فصول: تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء ، فعالية تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء، امتحان لشرط التحليل، امتحان الفرضة، حصول البحث، القيود البحث.

١. تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء

هذا البحث يبحث عن نتيجة فهم المقروء التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية ويفرقه بنتيجة فهم المقروء بدون التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية. ومن هنا يعرف أن ب التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية تستطيع أن تؤثر على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج أم لا.

بيانات من في فهم المقروء في الفصل التجريبي والفصل الضابط في هذا البحث، يوجد باختبار قبلى الذي يعطى على فصلين يعنى الفصل التجريبي والفصل الضابط. اختبار نتيجة في فهم المقروء الفصل التجريبي تليها

30 شخصا والفصل الضابط تليها 30شخصا. صفة البيانات اختبار قبلى الذي يعطى على فصلين عينة ظهرت كما يلي:

توجد الكاتبة نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي عن فهم المقروء من حيث : .إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك، النص ترجمة النص ترجمة صحيحة، إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص من الفصلين فكما يلي:

الجدول ١

نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي بدون التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		1	2	3	١٠٠
1	Adam Rizki Ananda	20	15	15	50
2	Aditya	25	20	15	60
3	Andriyan Hidayat Dawolo	20	28	17	65
4	Andriyan Hidayat Dawolo	30	20	10	55
5	Farhan Alfajri	25	15	20	60
6	Ferdiansyah	10	20	20	50
7	Gemilio rifqi anafris	20	20	15	55
8	Gifran nurman	25	20	20	65

9	Habibillah	30	25	20	75
10	Hijril mustaqim	26	20	19	65
11	Izki afrinaldi	35	30	15	80
12	Mardiantoni	30	30	20	80
13	Muhammad farras al kosyi	25	25	20	70
14	Rafi al tariq	30	20	20	70
15	Rifan dafrianto pratama	25	25	25	65
16	Rohim fahmi septian	30	30	15	75
17	Sandra saitullah	25	30	20	75
18	Wenda syahma	25	25	20	70
19	Zahran hang syihab	30	20	20	70
20	Adinda tri aprilia	40	25	15	80
21	Amelia cahyanti putri	40	30	10	80
22	Felia sri Yolanda	35	25	20	80
23	Indah suci ramadhani	40	15	25	90
24	Indah Suci Ramadhani	40	25	15	80
25	Miftahur rahmah	35	15	25	85
26	Nazira hidayatullah	35	25	15	85

27	Rinjani oktavia fitri	40	30	10	85
28	Vania aprila hardiyant	35	25	15	85
29	Voni adelia vandres	35	25	15	85
30	Yurlista Rata-rata	40	30	20	90 73.3

الإيضاح:

١. إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح منلسب بذلك النص
٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة
٣. إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 30 تلميذا هناك 13 تلميذا من الناجحين وغيره 17 شخصا بمعنى غير ناجحين من قياس الحد الأدنىKKM يعني ٨٠. فأعلى القيمة 90 وأدنى القيمة ٥٠ .

الجدول ٢

نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضابط بدون التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		1	2	3	
1	Agustian Leonanda Kurnial	20	25	15	60
2	Andrifa Mulia El Hafidz	15	20	25	65
3	Arbi Gusfi	20	10	15	45
4	Ariefal Novas Satria	10	20	20	50
5	Annisa Fitri	25	15	15	55
6	Annisa Okta Ardiani	15	25	15	55
7	Annisa Putri Yani	30	20	25	50
8	Ardilla Oktania	15	20	20	55
9	Aulia Rahmi	35	25	15	85
10	Angelina	30	25	30	85
11	Azizah Risma Tania	25	25	15	65
12	Dea Puspita Sari	30	30	20	70
13	Desnawati	20	25	25	70
14	Fadhil El Rahmi Syufli	25	20	15	70
15	Faisal Muhammad Rahman	20	25	25	70

16	Fikri Hidayat Putra	30	25	30	85
17	Laura Pratami Ningsih	25	30	30	85
18	Laura Pratami Ningsih	25	25	25	75
19	Miftahul Hidayah	35	20	20	75
20	Nabila Febryana	20	30	20	70
21	Nazla Shidiqia Palinda	40	10	20	70
22	Ihram Mardiyah Putera	30	25	25	80
23	Nurul Fitri Aulia	40	20	20	80
24	Olief Restu Al Azra	35	25	20	80
25	Rizkya Dinata	35	25	25	85
26	Laura Pratami Ningsih	25	20	20	65
27	Tatia Nazyla	20	30	15	65
28	Utami Nurul Fitri	35	25	25	85
29	Zikri Alikhlas	35	15	20	70
30	Zafara Khairunnisa	20	25	30	75
	Rata-rata				70,00

الإيضاح:

١. إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح منلسب بذلك النص

٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة

٣. إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 30 تلميذا هناك 9 أشخاص من ناجحين وغيره 21 شخصا بمعنى غير ناجحين من قياس الحد الأدنىKKM يعني ٨٠. فأعلى القيمة ٨٥ وأدنى القيمة٤٥.

لأجل التأكيد .بما قدم الكاتبة، فتتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٣

نتيجة المقارنة اختبار قبلى في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasExperimen	KelasKontrol
1	10-39	-	-
2	40-59	4	6
3	60-69	6	5
4	70-79	7	10
5	80-89	11	9
6	90-100	2	-
	N	30	30
	KKM	80	80
	Nilai Max	90	85
	Nilai Min	50	45
	Ketuntasan	13	9

	Persentase	43%	30%
	Rata-Rata	73,3	70,00

من الجدول السابق فظهرت نتيجة في فهم المقروء لدى تلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج فوجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة. معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج هو٨٠. لترقية فهم المقروء لدى تلاميذ باستخدام التعلم التعاوني فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 90 بوصفها الحد الأعلى فيه و٥٠ بوصفها الحد الأدن بمتوسط قيمة73,3. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط فهي ٨٥ بوصفها الحد الأعلى و٤٥ بوصفها الحد الأدن بمتوسط قيمة70,00.

بعد ما استخدم الكاتبة التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية لترقية قدرة فهم المقروء لدى تلاميذ. ثم تعطى الكاتبة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتظهر هل التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية تؤثّر تأثيرا قويّا على فهم المقروء لدى تلاميذ. أما عدد تلاميذ في الفصل التجريبي 30 شخصا وعدد تلاميذ في الفصل الضابط 30 شخصا.

وجدت الكاتبة نتيجة الإختبار البعدي عن فهم المقروء من الناهية : .إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك، النص ترجمة النص ترجمة صحيحة، إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص من الفصلين فكما يلي:

الجدول ٤

اختبار بعدى في الفصل التجريبي بإستخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاوني

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		١	٢	٣	100
1	Adam Rizki Ananda	25	25	20	70
2	Aditya	25	20	20	65
3	Andriyan Hidayat Dawolo	20	25	15	65
4	Andriyan Hidayat Dawolo	30	20	20	70
5	Farhan Alfajri	25	15	20	70
6	Ferdiansyah	25	25	25	75
7	Gemilio rifqi anafris	30	20	25	75
8	Gifran nurman	25	20	30	75

9	Habibillah	35	25	25	85
10	Hijril mustaqim	30	20	30	80
11	Izki afrinaldi	40	30	30	100
12	Mardiantoni	30	30	20	80
13	Muhammad farras al kosyi	30	25	25	80
14	Rafi al tariq	35	30	30	95
15	Rifan dafrianto pratama	30	25	25	80
16	Rohim fahmi septian	30	30	15	90
17	Sandra saitullah	25	30	30	85
18	Wenda syahma	25	25	25	75
19	Zahran hang syihab	35	25	25	85
20	Adinda tri aprilia	40	25	20	85
21	Amelia cahyanti putri	40	15	20	85

22	Felia sri Yolanda	35	25	25	85
23	Indah suci ramadhani	40	15	25	85
24	Indah Suci Ramadhani	35	25	30	90
25	Miftahur rahmah	35	25	30	90
26	Nazira hidayatullah	35	15	20	80
27	Rinjani oktavia fitri	40	30	25	95
28	Vania aprila hardiyant	35	30	30	95
29	Voni adelia vandres	35	25	20	80
30	Yurlista	40	30	30	100
	Rata-rata				83,83

الإيضاح:

١. إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح منلسب بذلك النص
٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة
٣. إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 30 تلميذا هناك 21 تلميذا من الناجحين وغيره 9 تلاميذ بمعنى غير ناجحين من قياس الحد الأدنى(KKM) يعني ٨٠. فأعلى القيمة 100 وأدنى القيمة 60.

الجدول ٥

اختبار بعدى في الفصل الضابط

No.	Nama	Memahami Bacaan			jumlah
		١	٢	٣	١٠٠
1	Agustian Leonanda Kurnial	25	25	15	75
2	Andrifa Mulia El Hafidz	25	30	20	75
3	Arbi Gusfi	20	20	15	55
4	Ariefal Novas Satria	20	20	20	60
5	Annisa Fitri	20	15	15	60
6	Annisa Okta Ardiani	30	20	15	65

7	Annisa Putri Yani	30	20	15	65
8	Ardilla Oktania	30	20	20	70
9	Aulia Rahmi	35	25	15	70
10	Angelina	20	25	25	70
11	Azizah Risma Tania	25	25	25	75
12	Dea Puspita Sari	20	15	15	55
13	Desnawati	20	10	25	55
14	Fadhil El Rahmi Syufli	25	20	15	75
15	Faisal Muhammad Rahman	25	25	25	75
16	Fikri Hidayat Putra	30	15	30	75
17	Laura Pratami Ningsih	20	30	30	80
18	Laura Pratami Ningsih	25	25	30	80
19	Miftahul Hidayah	30	20	30	80
20	Nabila Febryana	20	30	30	80
21	Nazla Shidiqia Palinda	30	30	30	90

22	Ihram Mardiyah Putera	35	25	30	90
23	Nurul Fitri Aulia	40	20	25	85
24	Olief Restu Al Azra	35	25	25	85
25	Rizkya Dinata	35	25	25	85
26	Laura Pratami Ningsih	35	20	30	85
27	Tatia Nazyla	40	20	30	90
28	Utami Nurul Fitri	35	25	30	90
29	Zikri Alikhlas	35	25	20	80
30	Zafara Khairunnisa	25	25	30	85
	Rata-rata				75,33

الإيضاح:

١. إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح منلسب بذلك النص

٢. ترجمة النص ترجمة صحيحة

إجابة بعض الاسئلة عن مضمومنة النص

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 30 تلميذا هناك 14 تلميذا من ناجحين وغيره 16 تلميذا بمعنى غير ناجحين من قياس الحد الأدنىKKM يعني ٨٠. فأعلى القيمة 90 وأدنى القيمة 55.

لأجل التأكيد بما قدم الكاتبة، فتعرض المقارنة بين الفصلين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٦

نتيجة المقارنة اختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasExperimen	KelasKontrol
1	10-39	-	-
2	40-59	-	3
3	60-69	3	4
4	70-79	6	9
5	80-89	13	10
6	90-100	8	4
	N	30	30
	KKM	80	80
	Nilai Max	100	90
	Nilai Min	65	55
	Ketuntasan	21	14
	Persentase	70 %	46%
	Rata-Rata	83.83	75.33

من الجدول السابق فظهرت نتيجة فهم المقروء لدى تلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج فوجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة. معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM)لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج هو٨٠. لترقية قدرة فهم المقروء لدى تلاميذ باستخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية تؤثّر تأثيرا قويّا لدى تلاميذ، بنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه و٦٥ بوصفها الحد الأدن بمتوسط قيمة ٨٣.83. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 90 بوصفها الحد الأعلى و55 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة 75.33.

أما أشكال تاثير استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية، عرفت من ثلاثة أشكال:

أ. من حيث القراءة

أما من حيث القراءة التلاميذ، وجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

٢. من حيث التعاون

أما من حيث التعاون، وجدت الكتبة التعاون المتفرقة بين الفصل استخدام التعلم التعوني نوع النصي التعاونية بدون استخدام النصي التعونيية, أما تدريس في الفصل التجريبي، انشاركة بين مدرس و التلاميذ، التلاميذ مع التلاميذ.

٣. من حيث نتيجة التدريس

أما نتيجة البحث وجدت الكاتبة فهي قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هو 83,٨٣. وقيمة المتوسط في الفصل الضابط هو ٧٥.٣٣. هذا الحال يدل على متوسط الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.

٢.فعالية تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء

لمعرفة فعالية تأثير التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية على فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. فينظر الكاتبة فرق بين قيمة قبل استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية وبعد استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية لترقية في فهم المقروء لدى تلاميذ في الفصل التجريبي.

الجدوال ٧

فرق القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

نتيجة	N	$\overline{X}$
الاختبار القبلي	**30**	**73.3**
الاحتبار البعدي	**30**	**٨٣.83**

من الجدول السابق، في الفصل التجريبي قيمة المتوسط قبل استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية فهي 73.3 والقيمة المتوسط بعد استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية فهي٨٣.83. لذا يوجد اختلاف عن ترقية القيمة بينهما، أن قيمة المتويط الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي. هذا الحال يسبب قبل استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية أن التلاميذ ليس فيهم الشجاعة لدرس اللغة العربية وليس فيهم القدرة من ناحية المفردات إلا قليل حتى يصعبوا التلاميذ في القراءة (فهم المقروء)

وحين اختبار البعدي قيمة المتوسط ترقية من قبلها هي 83,83 هذا الحال، يدل يسبب في عملية استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

التلاميذ لهم الشجاعة في نفسهم لدرس اللغة العربية خصوصا في فهم المقروء وعملية تعليم اللغة العبية أحسن من قبلها

اسنادا على البيان السابق, أن استخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية فعال في فهم المقروء لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

٣. امتحان لشرط التحليل

قبل ما قام الكاتبة امتحان الفرضة فيحتاج إلى الفحص بيانات لمتغيرات xوy. في هذا الفحص سيستعمل الكاتبة امتحان نورمالتس وامتحان هموجنيتس والأغراض من امتحانين هي ليأخذ الكاتبة الخلاصة بصحيح وتمام. يستعمل الكاتبة امتحان نومالتس بالامتحان ليليفورس وامتحان هموجنيتس بالامتحان بارتليت.

١) امتحان طبيعي أو نورماليتس Uji Normalitas

يستعمل الكاتبة امتحان طبيعي البيانات بكيفية امتحان ليلفورس(*Liliefors*).الغرض من هذا الامتحان هو لمعرفة هل العينة البحث طبيعي أو غير طبيعي، فيحلل الكاتبة بالحاسوب باسم *SPSS*. فوجد الكاتبة حاصلته هي :

الجدول ٨

نتيجة حساب امتحان طبيعي البيانات تأثير استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية بامتحان *Kolmogorov Sminov*

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	nilai	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
srtategi	eksperimen	.116	30	.200*	.942	30	.105
	kontrol	.154	30	.066	.924	30	.034

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول السابق، حصلت الكاتبة نتيجة أختبار عادي 0,200 للفصل التجريبي و 0,066 للفصل الضابط. تلك النتيجة المحصولة من مقارنة مع القيمة المذكورة (٠,٠٥). أخيرا، تصبح عادية و شرط العادي مقبول.

٢. امتحان تجانسي أو هموجنيتس Uji Homogenitas

يستعمل الكاتبة امتحان تجانسي بالطريقة بارتليت (*Bartlett*). الغرض من هذا الامتحان هو لمعرفة هل العينة البحث تجانسي أو غير تجانسي، فيستعمل الكاتبة هذا الامتحان بالحاسوب باسم *SPSS*. فظهر حاصل امتحان تجانسي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٩

نتيجة حساب امتحان تجانسي البيانات تأثير استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية على فهم المقروء بامتحان Levene

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
strategi	Based on Mean	.037	1	58	.849
	Based on Median	.011	1	58	.918
	Based on Median and with adjusted df	.011	1	57.859	.918
	Based on trimmed mean	.027	1	58	.869

في الجدول السابق، حصلت الكاتبة على نتيجة امتحان تجانسي بدليل أن sig=٠,٨٤٩ أكبر من 0.05 فلذلك بيانات تجانسي.

٤. امتحان الفرضة

قام الكاتبة امتحان الفرضة لمعرفة هل الفرضة البحث مقبول أو مردود. يستعمل الكاتبة في إعطاء هذا الامتحان بالحاسوب باسم *SPSS* بشرط : إذا كان القيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فلذلك H_0 مردود و H_1 مقبول، وعكس ذلك. وظهر حاصل Uji t في الجدول كما يلي:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.037	.849	3.033	58	.004	8.50000	2.80206	1.496	10.427
	Equal variances not assumed			3.033	57.995	.004	8.50000	2.80206	1.496	10.427

تحليل t_{test} في الامتحان الآخر $\alpha=0,05$ يكسب $t_{hitung}=3,033$ و $t_{tabel} = 2,01$. لأن $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,01<3,033$ فيمكن أن يخلص الكاتبة h_0 مردود و h_1 مقبول أي: " في فهم المقروء باستخدام

التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية أحسن من فهم المقروء بدون استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

٥. حصول البحث

ترجو الكاتبة تعليم القراءة (فهم المقروء) التي تستعمل المدرّسة فعالية. ولذلك يستعمل الكاتبة التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية على فهم المقروء رغبة التلاميذ حتى تعليم اللغة العربية غير جذابة وتركيز المدرّسة أحدها. لأن هذه ال يمكن لترقية فهم المقروء لدى التلاميذ. التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية حتى العملية التعليمية اللغة العربية رغبة وجذابة للتلاميذ.

أما الخطوات العمالية التعلم التعاون نوع النصى التعاونية كما يلى:

٨. المدرس تقسيم التلاميذ إلى مجموعات في مطابقة

٩. المدرس تقسيم الخطاب أو مواد للقراءة وملخصه.

١٠. دور المتكلم ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة الصحة العالمية يعمل مستمع.

١١. متكلم قرأ الموجز الذي قدمه كاملا بقدر الإمكان بما في ذلك الرئيسية الأفكار إلى الموجز الذي أعده، أثناء عملية القراءة، وينبغي أن يستمع التلاميذ الآخرين أو إظهار الأفكار والموضوع الذي أقل اكتمالا ومساعدة تذكر واستظهر الحصول على الأفكار الرئيسية بتوصيله مع المواد السابقة أو غيرها من المواد.

١٢. التلاميذ تبديل الأدوار، التي أصلاً تم تحويلها إلى وحدة إصغاء كمتحدث والعكس بالعكس

١٣. عودة المدرسين والتلاميذ الأنشطة المذكورة أعلاه

١٤. المدرسين والتلاميذ معا لجعل التعليمالاستنتاج.

خطوات أنشطة التدريس بإستخدام التعلم التعاونى نوع النص التعاونية في الفصل التجريبي:

في اللقاء الأول فتنقسم الكاتبة التلاميذ إلى خمسة عشرة أجواجا، فكل منه فيناقش المادة أو النص قراءة الذي تعطى المدرسة في الفصل التجريبي، ثم في اللقاء الثاني وآخر ظهر التلاميذ نشاطهم لأن لها فوائد كثيرة لتلاميذ في فهم المقروء . ويمكن أن يظهر رغبة التلاميذ ويشعر التلاميذ حبة تعليم اللغة العربية، لأن هذه هي ليشجع التلاميذ في تنمية القدرات العقلية ويربط الشعور

الاجتماعي بين التلاميذ مع التلاميذ والمدرّسة مع التلاميذ وتساعد في إشراك الحواس الخمس في عملية تعليم. كل اللقاء التلاميذ يدل على رغبتهم لمعرفة تعليم قراءة بأقرب و سرور، و التلاميذ يدل شجاعتهم للظهور أمام الفصل و القراءة النص الذي تعطى المدرسة.والنلاميذ إستطاعة قراءة النص بمخرج و تنغيم صحيح مناسب بذلك النص و ترجمة النص ترجمة صحيحة. هذه الحال تدل أن التعلم التعاون نوع النصى التعاونية بحيث مؤكد بالنتيجة الامتحان آخر من التلاميذ.

تفريق بالفصل الضابط، في فهم المقروء بدون استخدام التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية التلاميذ هم يسمعون ثم يكتبون في كتابهم و معانيهم. لاحظت الكاتبة على الفصل الضابط في فهم المقروء أن التلاميذ لا تتبع الدرس بجيدة وخرج من الفصل بسبب الشعور بالملل. فظهرت العملية التعلمية في الفصل التجريبي أن التلاميذ لديهم الميول أفضل من الفصل الضابط.

كما نتيجة تحليل البيانات في فهم المقروء ، متوسط نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي هو ٨٣,٨٣ والفصل الضابط هو ٧٥,٣٣. إذا كان نظر من معيار اكتمال الحد الأدنى الذي استخدام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج ٨٠ . في الفصل التجريبي عدد كمال هو ٢١ شخصا (٧٠%) و

٩ أشخاص (٣٠%) غير كمال. ثم في الفصل الضابط عدد كمال ١٤ شخصا (٤٦,6%) و ١٦ شخصا (٥٣,3%) غير كمال. هذا بسبب صعبة لتدريس في الفصل الضابط لأن هذا الفصل ضوضاء دائما وإذا سئل عن دروسهم الصامتة. لكن، النتيجة تعليم القراءة (فهم المقروء) أحسن من قبله. البيانات يدل على فهم في الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط.

بالشرط كما يلي: t_t و t_o يفسر الكاتبة هذه النتيجة باستعمال نتيجة

أ). إذا كانت نتيجة t_o سواء أو أكثر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة و العروض التبادلية مقبولة. فلذلك متغيره يوجد تفريق دلالى.

ب). إذاكانت نتيجة t_o أصغر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مقبولة والعروض التبادلية مردودة. فلذلك متغيره لا يوجد تفريق دلالى.

عندما أنتهى الكاتبة هذه البيانات باستعمال t_{test} بالحاسوب باسم SPPS فحصل الكاتبة النتيجة t_o =3.033 . وبعد ذلك بحث الكاتبة عن df (degree of freedom) باستعمال الرمز df = n-2 قبل ما فسر الكاتبة هذه النتيجة.

ف df = 60-٢ =58. وبعد ذلك اهتم الكاتبة بنتيجة df = 58 في الجدول t في الدرجة 0,05% هي 2,01. بعدما قارن الكاتبة نتيجة t (t_o=3,033) ونتيجة t في الجدول t (وفي الدرجة 0,05% = 2,01 فعلم الكاتبة أن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t .

$$3,033 > 2,01$$

ولأن نتيجة t_o أكبر من نتيجة t_t فالعروض العدمية مردودة والعروض التبادلية مقبولة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الامتحان تعليم اللغة العربية خصوصا في فهم المقروء القادمة، ونتيجة الامتحان تعليم اللغة العربية خصوصا في فهم المقروء باستعمال التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية ، فلذلك يوجد تفريق دلالى. من تحليل البحث تظهر أن هناك اختلاف النتيجة بين التلاميذ الذين يتعلمون ب التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية ، والتلاميذ الذين يتعلمون بدون التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية في فهم المقروء في تعليم اللغة العربية. وكذلك، التعلم التعاوني نوعالنصى التعاونية تستطيع أن تؤثر على فهم المقروء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج.

والخلاصة في هذا البحث هي أن التعلم التعاوني نوع النصى التعاونية تستطيع أن تؤثر على فهم المقروء لتلاميذ تأثيرا إيجابيا في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج.

٦. القيود البحث

توجد القيود المفروضة على البحث فكما يلي:

١) تعيين خلفية تربية التلاميذ قيمة فهم المقروء، كما أن التلاميذ الذين يصدرون من المدرسة الإبتدائية العامة أن يملكوا صعوبات في اللفظ القراءة الموجودة. لذلك يحتاج إلى إهتمام كبير لتوجيههم.

٢) في تنفيذ التعلم التعاونى نوع النصي التعاونية ،تحتاج إلى المدرسة وقت طويل لتنظيم التلاميذ لكي يقيموا دائرة. لذلك نحتاج إلى مطالعة خاصا ليحسمه.

٣) الوقت المستغرق في مناقشات جماعية محدودة بحيث لا تتاح لجميع المجموعات فرصة لعرض نتائج مناقشاتها والاستجابة لها.

٤) قصر العلم والخبرة عند الكاتبة في أداء البحثت

الباب الخامس

خاتمة

على فهم المقروء في التغانوية النصى هذا الباب يبحث تأثير التعلم التعاوني نوع الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة و الاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابقة، فأخذت الخلاصة أن تأثير التعلم التعاوني تعليم في إفادة نتيجة التلاميذ في نوع النصى التعاونية هي إحدى استراتيجية فهم المقروء ولها أن آثر في نتيجة فهم المقروء التلاميذ تأثيرا إيجابيا. وهناك النصى التعاونية تأثير فهم المقروء في تعليم اللغة توجد التعلم التعاوني نوع نتيجة الفصل العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج . وتوجد تفريق بين استخدام التعلم التعاوني نوع البرنامج النصى و الفصل بدون استخدام التعلم النصى التعاونية على فهم المقروء في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ التعاوني نوع بادانج.

ب. الاقتراحات

بعد البحث فيقدم بعض الاقتراحات، و هي ما يلي:

١. على مدرس اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما يتعلق بتعليم فهم المقروء التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٢. على مدارسي اللغة العربية أن ستعملوا استراتيجية المناسبة لتعليم فهم المقروء، مثل استراتيجية النصى التعاونية وغيرها. ليكن متعاون بين المدرس والتلاميذ و بعضهم ببعض في التعليم مهارة القراءة في الصف الثامن فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج
٣. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم فهم المقروء ويكثروا التمرينات لأنها من دروس مهمة في فهم اللغة العربية.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار الميلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)

جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية* (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦)

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)،(مكتبة الرشد: الرياض، ٢٠٠٤)

حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٤)

حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. (القاهرة:الدار المصرية اللبنانية).١٩٩٢

زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (فدنج: هيفا فيرس)

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافة)

فتحى على ينوس وأصحابه، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من نظرية إلى التطبيق)*، (مكتة وهبة)

عبد العزيز بن إبرهيم العصلى, أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (الرياض: جامعة أم القر)

عبد العاليم إبراهيم، الموجه للمدرس اللغة العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)

عبد الحي أحمد السبحي، محمد بن عبد الله القسايمة, الطرائق التدريس العامة وتقويمها, (جدة : جامعة الملك بن عبد العزيز)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلى،*علم اللغة النفسي*،(الملكة العربية السعودية: ٢٠٠٦ ،الرياد)

عباس محجوب, *مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية*, (قطر: دار الثقافة, ١٩٨٧)

عبد المجيد سيد أحمد منصور, *سيكولوجية الوسائل التعليمية*, (القاهرة: دار المعارف ١١١٩هـ)

علي أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق. (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠)

عبد الحميد حسن عبد شاهن، *إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإساراتجيات التعلم وأنماط التعلم*، (٢٠١٠)

ريما سعد الجرف، *كلية اللغات والترجمة، جاعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، فهم المقروء*، diakses tgl.18-10-2010 http://knol.g) (oogle.com/k/

مقابلة بين الكاتبة و مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج يوم الإثنين فى التاريخ 17 فبراير2018

Abdul Halim Hanafi, ***Metodologi Penelitian Bahasa***, (Batusangkar, STAIN Press, 2007)

Abdul Halim Hanafi. *Studia Akademika Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial.* Vol. VII No. 2 *(*Stain Batusangkar. *Desember 2009)*

Abdul Halim Hanafi, *Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Ilmiah,* (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press, Batusangkar: 2008)

Abdussalarn, M. Siddik, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan : Media Persada, 2012)

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang: MISYKAT, 2005)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)

Anita Lie, Mempraktekkan *cooperative learning* di ruang-ruang kelas,(Jakarta : PTGrasindo, 2002)

Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, **metode dan strategi pembelajaran bahasa arab**, (malang: malikipres, 2016)

Hisyam Zaini, dkk, *strategi pembelajaran aktif,*(CTSD (center for teaching staff development, 2013)

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV PustakaSetia, 2011)

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1994)

Iskandar Wassid, ***Strategi Pembelajaran Bahasa*,** (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011)

Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif,* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Miftahul Huda,*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*,(Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2014)

M.Ainin, dkk, **Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab**, (Malang: Misykat, 2006)

Riduan, *Dasar-dasar Statistik,* (Bandung: Alfabeta, 2007)

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung : Afabeta, 2013)

Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN MALIKI, 2011)

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: PT RINEKA CIPTA,2006)

Marta Yunanda,*Model Pembelajaran cooperative script, (on line)(http://id. Shvoong.com/socialsciences/education/*Model-Pembelajaran-*cooperative-script)*

Sirajul Munir. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Pemahaman Membaca Mahasiswa Program Intensiv Bahasa Inggris STAIN Prof.Dr.H.Mahmud Yunus*. (Studi Akademika Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial). Vol. I No. 2 Desember 2003. Batusangkar: STAIN Batusangkar

الملاحق

الملحق الأول

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama
1	Adam Rizki Ananda
2	Aditya
3	Andriyan Hidayat Dawolo
4	Andriyan Hidayat Dawolo
5	Farhan Alfajri
6	Ferdiansyah
7	Gemilio rifqi anafris
8	Gifran nurman
9	Habibillah
10	Hijril mustaqim

11	Izki afrinaldi
12	Mardiantoni
13	Muhammad farras al kosyi
14	Rafi al tariq
15	Rifan dafrianto pratama
16	Rohim fahmi septian
17	Sandra saitullah
18	Wenda syahma
19	Zahran hang syihab
20	Adinda tri aprilia
21	Amelia cahyanti putri
22	Felia sri Yolanda
23	Indah suci ramadhani
24	Indah Suci Ramadhani
25	Miftahur rahmah
26	Nazira hidayatullah
27	Rinjani oktavia fitri
28	Vania aprila hardiyant
29	Voni adelia vandres
30	Yurlista

الملحق الثاني

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL

No.	Nama
1	Agustian Leonanda Kurnial
2	Andrifa Mulia El Hafidz
3	Arbi Gusfi
4	Ariefal Novas Satria
5	Annisa Fitri
6	Annisa Okta Ardiani
7	Annisa Putri Yani
8	Ardilla Oktania
9	Aulia Rahmi
10	Angelina
11	Azizah Risma Tania
12	Dea Puspita Sari
13	Desnawati
14	Fadhil El Rahmi Syufli

15	Faisal Muhammad Rahman
16	Fikri Hidayat Putra
17	Laura Pratami Ningsih
18	Laura Pratami Ningsih
19	Miftahul Hidayah
20	Nabila Febryana
21	Nazla Shidiqia Palinda
22	Ihram Mardiyah Putera
23	Nurul Fitri Aulia
24	Olief Restu Al Azra
25	Rizkya Dinata
26	Laura Pratami Ningsih
27	Tatia Nazyla
28	Utami Nurul Fitri
29	Zikri Alikhlas
30	Zafara Khairunnisa

الملحق الثالث

نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي بدون التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		1	2	3	١٠٠

1	Adam Rizki Ananda	20	15	15	50
2	Aditya	25	20	15	60
3	Andriyan Hidayat Dawolo	20	28	17	65
4	Andriyan Hidayat Dawolo	30	20	10	55
5	Farhan Alfajri	25	15	20	60
6	Ferdiansyah	10	20	20	50
7	Gemilio rifqi anafris	20	20	15	55
8	Gifran nurman	25	20	20	65
9	Habibillah	30	25	20	75
10	Hijril mustaqim	26	20	19	65
11	Izki afrinaldi	35	30	15	80
12	Mardiantoni	30	30	20	80
13	Muhammad farras al kosyi	25	25	20	70
14	Rafi al tariq	30	20	20	70
15	Rifan dafrianto pratama	25	25	25	65
16	Rohim fahmi septian	30	30	15	75
17	Sandra saitullah	25	30	20	75
18	Wenda syahma	25	25	20	70

19	Zahran hang syihab	30	20	20	70
20	Adinda tri aprilia	40	25	15	80
21	Amelia cahyanti putri	40	30	10	80
22	Felia sri Yolanda	35	25	20	80
23	Indah suci ramadhani	40	15	25	90
24	Indah Suci Ramadhani	40	25	15	80
25	Miftahur rahmah	35	15	25	85
26	Nazira hidayatullah	35	25	15	85
27	Rinjani oktavia fitri	40	30	10	85
28	Vania aprila hardiyant	35	25	15	85
29	Voni adelia vandres	35	25	15	85
30	Yurlista	40	30	20	90
	Rata-rata				73.3

الملحف الرابع

نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضابط بدون التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		1	2	3	
1	Agustian Leonanda Kurnial	20	25	15	60
2	Andrifa Mulia El Hafidz	15	20	25	65
3	Arbi Gusfi	20	10	15	45
4	Ariefal Novas Satria	10	20	20	50
5	Annisa Fitri	25	15	15	55
6	Annisa Okta Ardiani	15	25	15	55
7	Annisa Putri Yani	30	20	25	50
8	Ardilla Oktania	15	20	20	55
9	Aulia Rahmi	35	25	15	85
10	Angelina	30	25	30	85
11	Azizah Risma Tania	25	25	15	65
12	Dea Puspita Sari	30	30	20	70
13	Desnawati	20	25	25	70
14	Fadhil El Rahmi Syufli	25	20	15	70
15	Faisal Muhammad Rahman	20	25	25	70
16	Fikri Hidayat Putra	30	25	30	85

17	Laura Pratami Ningsih	25	30	30	85
18	Laura Pratami Ningsih	25	25	25	75
19	Miftahul Hidayah	35	20	20	75
20	Nabila Febryana	20	30	20	70
21	Nazla Shidiqia Palinda	40	10	20	70
22	Ihram Mardiyah Putera	30	25	25	80
23	Nurul Fitri Aulia	40	20	20	80
24	Olief Restu Al Azra	35	25	20	80
25	Rizkya Dinata	35	25	25	85
26	Laura Pratami Ningsih	25	20	20	65
27	Tatia Nazyla	20	30	15	65
28	Utami Nurul Fitri	35	25	25	85
29	Zikri Alikhlas	35	15	20	70
30	Zafara Khairunnisa	20	25	30	75
	Rata-rata				70,00

الملحق الخامس

اختبار بعدى في الفصل التجريبي بإستخدام التعلم التعاوني نوع النصي التعاونية

No.	Nama	Memahami Bacaan			Jumlah
		١	٢	٣	100
1	Adam Rizki Ananda	25	25	20	70
2	Aditya	25	20	20	65

3	Andriyan Hidayat Dawolo	20	25	15	65
4	Andriyan Hidayat Dawolo	30	20	20	70
5	Farhan Alfajri	25	15	20	70
6	Ferdiansyah	25	25	25	75
7	Gemilio rifqi anafris	30	20	25	75
8	Gifran nurman	25	20	30	75
9	Habibillah	35	25	25	85
10	Hijril mustaqim	30	20	30	80
11	Izki afrinaldi	40	30	30	100
12	Mardiantoni	30	30	20	80
13	Muhammad farras al kosyi	30	25	25	80
14	Rafi al tariq	35	30	30	95
15	Rifan dafrianto pratama	30	25	25	80

16	Rohim fahmi septian	30	30	15	90
17	Sandra saitullah	25	30	30	85
18	Wenda syahma	25	25	25	75
19	Zahran hang syihab	35	25	25	85
20	Adinda tri aprilia	40	25	20	85
21	Amelia cahyanti putri	40	15	20	85
22	Felia sri Yolanda	35	25	25	85
23	Indah suci ramadhani	40	15	25	85
24	Indah Suci Ramadhani	35	25	30	90
25	Miftahur rahmah	35	25	30	90
26	Nazira hidayatullah	35	15	20	80
27	Rinjani oktavia fitri	40	30	25	95
28	Vania aprila hardiyant	35	30	30	95

29	Voni adelia vandres	35	25	20	80
30	Yurlista	40	30	30	100
	Rata-rata				83,83

الملحق السادس

اختبار بعدى في الفصل الضابط

No.	Nama	Memahami Bacaan			jumlah
		١	٢	٣	١٠٠
1	Agustian Leonanda Kurnial	25	25	15	75
2	Andrifa Mulia El Hafidz	25	30	20	75
3	Arbi Gusfi	20	20	15	55

4	Ariefal Novas Satria	20	20	20	60
5	Annisa Fitri	20	15	15	60
6	Annisa Okta Ardiani	30	20	15	65
7	Annisa Putri Yani	30	20	15	65
8	Ardilla Oktania	30	20	20	70
9	Aulia Rahmi	35	25	15	70
10	Angelina	20	25	25	70
11	Azizah Risma Tania	25	25	25	75
12	Dea Puspita Sari	20	15	15	55
13	Desnawati	20	10	25	55
14	Fadhil El Rahmi Syufli	25	20	15	75
15	Faisal Muhammad Rahman	25	25	25	75
16	Fikri Hidayat Putra	30	15	30	75
17	Laura Pratami Ningsih	20	30	30	80
18	Laura Pratami Ningsih	25	25	30	80

19	Miftahul Hidayah	30	20	30	80
20	Nabila Febryana	20	30	30	80
21	Nazla Shidiqia Palinda	30	30	30	90
22	Ihram Mardiyah Putera	35	25	30	90
23	Nurul Fitri Aulia	40	20	25	85
24	Olief Restu Al Azra	35	25	25	85
25	Rizkya Dinata	35	25	25	85
26	Laura Pratami Ningsih	35	20	30	85
27	Tatia Nazyla	40	20	30	90
28	Utami Nurul Fitri	35	25	30	90
29	Zikri Alikhlas	35	25	20	80
30	Zafara Khairunnisa	25	25	30	85
	Rata-rata				75,33

الملحق السابع

DAFTAR PERBANDINGAN POST– TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

اختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

No.	Nilai Interval	KelasExperimen	KelasKontrol
1	10-39	-	-
2	40-59	-	3
3	60-69	3	4
4	70-79	6	9
5	80-89	13	10
6	90-100	8	4

	N	30	30
	KKM	80	80
	Nilai Max	100	90
	Nilai Min	65	55
	Ketuntasan	21	14
	Persentase	70 %	46%
	Rata-Rata	83.83	75.33

الملحق الثامن

Kisi-kisi instrumen diperlukan untuk melihat pengaruh Cooperative Learning tipe Cooperative Script terhadap pemahaman bacaan siswa kelas VIII MTsN 2 Padang

NO.	VARIABEL	SUB VARIABEL	BUTIR SOAL
1.	تعلم التعاونى نوع Cooperative Script (X)	a. Melakukan strategi pembelajaran dengan duduk secara berpasang-pasangan	
		b. Melakukan strategi pembelajaran dengan berdiskusi secara berkelompok.	
		c. Melaksanakan strategi pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan	
2.	فهم المقروء (Y)	a. Mampu Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar sesuia dengan teks	
		b. Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar .	
		c. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah	
		.	

الملحق التاسع

Soal Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Padang

Kelas : VIII

Materi : أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

Alokasi Waktu : 90 menit

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

نص وصفي(Teks Deskriptif)

Petunjuk Soal:

d. Mampu Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar sesuia dengan teks

e. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah

f. Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

السَّاعَةُ الآن **السَّادِسَة** صَبَاحًا

حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

السَّاعَة الآن **السَّابِعَة**

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة، وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَيَذْهَب أَبُو حَسَن، السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى المَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

وَأُمُّ حَسَن لاَ تَذْهَب إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ البَيْت

السَّاعَة الآن الثَّامِنَة

حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،هُوَ طَالِب فِي المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، هِيَ طَالِبَة فِي المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة

السَّاعَة الآن **الرَّابِعَة وَالنِّصْف**بَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن

تدريب (١)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةالآتِيَة وفقا لِنَصِّ القِرَاءَة !

١- فِي أَيِّ سَاعَة يُذَاكِر حَسَن دُرُوْسَهُ ؟

٢- مَاذَا تُذَاكِر عَائِشَة فِي غُرْفَةِ المَكْتَب ؟

٣- مَاذَا تَفْعَل السَّيِّدَة حَلِيْمَة فِي المَطْبَخ ؟

٤- فِي أَيِّ سَاعَة تَذْهَب عَائِشَة إِلَى المَدْرَسَة ؟

٥- هَل المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة قَرِيْبَة مِنْ بَيْتِ عَائِشَة ؟

٦- كَمْ سَاعَة يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى مَكْتَبِ السَّيِّد أَحْمَد ؟

تدريب (٢)

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّة !

١. حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ الـمَكْتَب.

٢. وَأُمُّ حَسَن تُعِدّ الفُطُوْر فِي الـمَطْبَخ

٣. السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

٤. يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى الـمَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

٥. يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن

الملحق عشر

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTsN 2 Padang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Materi Pokok :اعمالنا اليوميّة

Kompetensi القراءة:

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminanbangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengavaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakoqnitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusian, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikusi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Membaca ulang mufradat yang telah deperdengarkan tentang materi dengan الساعة makhraj dan intonasi yang baik dan benar

B. Indikator

1. Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar
2. Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar
3. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan), peserta didik dapat:

1.Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar

2.Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar

3.Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah

D. Materi Pembelajaran

Fakta : Mengenal اعمالنا اليوميّة

Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
رُبُع سَاعَة	ثُلُث سَاعَة	نِصْفُ سَاعَة	سَاعَة

Konsep : Qiraah sederhana tentang اعمالنا اليوميّة

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

السَّاعَةُ الآن **السَّادِسَة** صَبَاحًا

حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

السَّاعَة الآن **السَّابِعَة**

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الـمَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة، وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَيَذْهَب أَبُو حَسَن، السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى الـمَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

وَأُمُّ حَسَن لاَ تَذْهَب إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ البَيْت

السَّاعَة الآن الثَّامِنَة

حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،هُوَ طَالِب فِي الـمَدْرَسَة الـمُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، هِيَ طَالِبَة فِي الـمَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة

السَّاعَة الآن **الرَّابِعَة وَالنِّصْف**بَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن.

Prinsip : Teks qiraah tentang اعمالنا اليوميّة

المفردات والعبا رات

- سَاعَة – نِصْفُ سَاعَة – رُبُع سَاعَة – ثُلُث سَاعَة – فِي أَيِّ سَاعَة؟ كَمِ السَّاعَة؟ – كَمْ سَاعَة؟
- الآن – تَعَال – تَعَالَيْ – تَعَال نَذْهَب – تَعَالَيْ نَذْهَب
- سَيَّارَة – بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر – أَتَنَاوَلُ الفُطُوْر –يَسْتَغْرِق الذَّهَاب – أَسْتَرِيْح

Prosedur : Membaca dan memahami isi teks qiraah tentangاعمالنا اليوميّة

E. Metode dan Model Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Metode

1. Membaca (Qiraah)
2. Mendengar dan mengulang (sam'iyah Syafawiyah)
3. Intiqa'iyah
4. Tanya jawab

Model : Cooperative Learning Tipe Cooperative Script

F. Media, Alat, danSumberPembelajaran

1. Media
   - Kertas HVS , Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan
   - Kertas HVS , Papan tulis, spidol
3. SumberBelajar
   - ✓ Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas VIII
   - ✓ Kamus BahasaArab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN KegiatanSiswa	Waktu
1.	**Pembukaan**	10 menit
	a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi *nilai Santun dan religious* b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi *disiplin, rajin* c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari	

	dengan kehidupan nyata da nmateri yang telah dipelajari dan memotivasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentangاعمالنا اليوميّة d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran ini adalah membaca teks dengan intonasi yang baik dan benar serta menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة	
2.	**Pembahasan**	١٠٠ menit
	1. Mengamati a. Peserta didik mendengarkan dan memahami contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melalui suara guru. b. Peserta didik secara individu menyimak contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melalui suara guru untuk menemukan perbandingan tentang intonasi dan pelafalan. **2. Menanya** *a.* Peserta didik diberi kesempatan bertanya jawab dengan guru dan siswa yang lain tentang mufrodat yang tidak diketahui maknanya *(eksplorasi)* *b.* Guru membantu siswa dalam menemukan makna kosakata (mufradat) atau kalimat yang tidak diketahui oleh siswa **3. Eksperimen** a. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok berpasangan untuk memahami teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة *Santun, responsif dan pro aktif (eksplorasi)* b. Guru membagi wacana atau materi tentang اعمالنا اليوميّة untuk	

dibaca dan dibuat ringkasannya

Disiplin, bertanggung jawab (elaborasi)

c. Peserta didik ada yang berperan sebagai pembicara dan ada yang berperan sebagai pendengar untuk memahami materi tentang اعمالنا اليوميّة

d. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya, selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak atau menunjukkan ide –ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.

e. Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya untuk menjelaskan materi atau menggali informasi tentang اعمالنا اليوميّة

4. Mengasosiasi

Peserta didik diberi kesempatan berfikir mengembangkan hasil pengamatan dan eksperimen yang dilakukannya bersama kelompoknya pada teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة

5. Mengkomunikasikan

a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memebacakan hasil diskusi kelompok tentang اعمالنا اليوميّة

Disiplin, bertanggung jawab

b. Peserta didik lain memberikan penilaian yang benar tentang hasil latihan untuk bahan kesimpulan secara *jujur, santun,*

	(konfirmasi) c. Peserta didik memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik tentang makna teks bacaan untuk menguatkan hasil kesimoulan siswa *(konfirmasi)* d. Kompetensi inti yang dikehendaki: jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, responsif, dan pro aktif	
3.	**Penutup**	10 menit
	1. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, *bertanggung jawab, santun, responsif* 2. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa, *jujur, santun* 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, *bertanggung jawab, santun, responsif* 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran remedial, pengayaan, pemberian tugas, sesuai hasil belajar peserta didik. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
   a. Penilaian kompetensi sikap meliputi sikap terhadap materi pelajaran, guru pengajar, proses pembelajaran, dan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pembelajaran dengan teknik observasi, penilaian diri, penilain teman sejawat, dan jurnal.
   b. Penilaian kompetensi pengetahuan penilaian portofolio
   c. Penilaian kompetensi keterampilan: penilaian praktik

2. Bentuk instrumen dan instrumen
   a. Observasi (lembar pengamatan), lembar penilaian diri dan antar teman
   b. Tugas (lembar tugas)
   c. Tes praktik bermain peran (rubrik terlampir)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai Ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa(Remedial Teaching).Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis.Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan siswa dan guru

J. INTERAKSI GURU DAN SISWA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf.Cara lainya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran

Evaluasi Pembelajaran Untuk Maharah Qira'ah

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

أ. إِقْرَاءْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ الآتِي بِحَرْكَةٍ صَحِيْحَةٍ وَجَيِّدًا.

السَّاعَةُ الآن السَّادِسَة صَبَاحًا

حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ الـمَكْتَب

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي الـمَطْبَخ

السَّاعَة الآن السَّابِعَة

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الـمَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة، وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَيَذْهَب أَبُو حَسَن، السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى الـمَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

وَأُمُّ حَسَن لاَ تَذْهَب إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ البَيْت

السَّاعَة الآن الثَّامِنَة

حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،هُوَ طَالِب فِي الـمَدْرَسَة الـمُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، هِيَ طَالِبَة فِي الـمَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة

السَّاعَة الآن الرَّابِعَة وَالنِّصْفبَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن .

٢. أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةالآتِيَة وفقا لِنَصِّ القِرَاءَة !

١- فِي أَيِّ سَاعَة يُذَاكِر حَسَن دُرُوْسَهُ ؟

٢- مَاذَا تُذَاكِر عَائِشَة فِي غُرْفَةِ المَكْتَب ؟

٣- مَاذَا تَفْعَل السَّيِّدَة حَلِيْمَة فِي المَطْبَخ ؟

٤- فِي أَيِّ سَاعَة تَذْهَب عَائِشَة إِلَى المَدْرَسَة ؟

٥- هَل المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة قَرِيْبَة مِنْ بَيْتِ عَائِشَة ؟

٦- كَمْ سَاعَة يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى مَكْتَبِ السَّيِّد أَحْمَد ؟

٣. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّة !

٦. حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب.

٧. وَأُمُّ حَسَن تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

٨. السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

٩. يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى المَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

١٠. يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن

Padang, 09 Juli 2018
Mahasiswa Penelitian

Rafika Yulia
Nim: 1414020222

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN 2 Padang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Materi Pokok :اعمالنا اليوميّة

Kompetensi :القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 X pertemuan)

C. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminanbangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengavaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakoqnitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusian, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

D. Kompetensi Dasar

2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikusi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

3. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
4. Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa
5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
6. Membaca ulang mufradat yang telah deperdengarkan tentang materi dengan الساعة makhraj dan intonasi yang baik dan benar

I. Indikator

4. Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar
5. Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar
6. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan), peserta didik dapat:

1.Membaca teks qira'ah dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar

2.Menterjemahkan teks qira'ah dengan baik dan benar

3.Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qiro'ah

K. Materi Pembelajaran

Fakta : Mengenal اعمالنا اليوميّة

Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
رُبُع سَاعَة	ثُلُث سَاعَة	نِصْفُ سَاعَة	سَاعَة

Konsep : Qiraah sederhana tentang اعمالنا اليوميّة

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

السَّاعَةُ الآن **السَّادِسَة** صَبَاحًا

حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

السَّاعَة الآن **السَّابِعَة**

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة، وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَيَذْهَب أَبُو حَسَن، السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى المَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

وَأُمُّ حَسَن لاَ تَذْهَب إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ البَيْت

السَّاعَة الآن الثَّامِنَة

حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،هُوَ طَالِب فِي المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، هِيَ طَالِبَة فِي المَدْرَسَة الإِبْتِدَائِيَة

السَّاعَة الآن **الرَّابِعَة وَالنِّصْف**بَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن.

Prinsip : Teks qiraah tentang اعمالنا اليوميّة

المفردات والعبا رات

- سَاعَة – نِصْفُ سَاعَة – رُبُع سَاعَة – ثُلُث سَاعَة – فِي أَيِّ سَاعَة؟ كَمِ السَّاعَة؟ – كَمْ سَاعَة؟
- الآن – تَعَال – تَعَالَيْ – تَعَال نَذْهَب – تَعَالَيْ نَذْهَب
- سَيَّارَة – بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر – أَتَنَاوَلُ الفُطُوْر –يَسْتَغْرِق الذَّهَاب – أَسْتَرِيْح

Prosedur : Membaca dan memahami isi teks qiraah tentangاعمالنا اليوميّة

L. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Qira'ah

M. Media, Alat, danSumberPembelajaran

1. Media
   - Kertas HVS, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan
   - Kertas HVS, Papan tulis, spidol SumberBelajar
   - Buku paket, Kamus

NO	LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN KegiatanSiswa	Waktu
1.	**Pembukaan**	
	a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi *nilai Santun dan religious* b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi *disiplin, rajin* c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata da nmateri yang telah dipelajari dan	

	memotivasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang اعمالنا اليوميّة d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran ini adalah membaca teks dengan intonasi yang baik dan benar serta menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة	
2.	**Pembahasan**	100 menit
	1. Mengamati a. Peserta didik mendengarkan dan memahami contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melaluisuara guru. b. Peserta didik secara individu menyimak contoh teks bacaan yang ditampilkan guru melalui suara guru untuk menemukan perbandingan tentang intonasi dan pelafalan. **2. Menanya** Peserta didik diberi kesempatan bertanya jawab dengan guru dan siswa yang lain tentang mufrodat yang tidak diketahui maknanya *(eksplorasi)* **3. Mencoba** a. Peserta didik diberi kesempatan melafalkan atau membaca teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة *Santun, responsif dan pro aktif (eksplorasi)* b. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan beberapa tugas untuk menggali informasi dari teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة *Disiplin, bertanggung jawab (elaborasi)* **4. Mengasosiasi**	

	Peserta didik diberi kesempatan berfikir mengembangkan hasil pengamatan dan eksperimen yang dilakukannya bersama kelompoknya pada teks bacaan tentang اعمالنا اليوميّة **5. Mengkomunikasikan** a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memebacakan hasil diskusi kelompok tentang اعمالنا اليوميّة *Disiplin, bertanggung jawab* *b.* Peserta didik lain memberikan penilaian yang benar tentang hasil latihan untuk bahan kesimpulan secara *jujur, santun, (konfirmasi)* *c.* Peserta didik memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik tentang makna teks bacaan untuk menguatkan hasil kesimoulan siswa *(konfirmasi)*Kompetensi inti yang dikehendaki: jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, responsif, dan pro aktif	
3.	**Penutup**	10 menit
	a. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, *bertanggung jawab, santun, responsive* b. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa, *jujur, santun* c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, *bertanggung jawab, santun, responsive* d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran remedial, pengayaan, pemberian tugas, sesuai hasil belajar	

	peserta didik. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

N. Penilaian

4. Jenis/teknik penilaian
   a. Penilaian kompetensi sikap meliputi sikap terhadap materi pelajaran, guru pengajar, proses pembelajaran, dan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pembelajaran dengan teknik observasi, penilaian diri, penilain teman sejawat, dan jurnal.
   b. Penilaian kompetensi pengetahuan penilaian portofolio
   c. Penilaian kompetensi keterampilan: penilaian praktik

5. Bentuk instrumen dan instrumen
   a. Observasi (lembar pengamatan), lembar penilaian diri dan antar teman
   b. Tugas (lembar tugas)
   c. Tes praktik bermain peran (rubrik terlampir)
6. Pedoman penskoran (terlampir)

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai Ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum

tercapai oleh kebanyakan siswa(Remedial Teaching).Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis.Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan siswa dan guru

J. INTERAKSI GURU DAN SISWA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf.Cara lainya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran

Evaluasi Pembelajaran Untuk Maharah Qira'ah

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

ب. إِقْرَاءْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ الآتِي بِحَرْكَةٍ صَحِيْحَةٍ وَجَيِّدًا.

السَّاعَةُ الآن السَّادِسَة صَبَاحًا

حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ المَكْتَب

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

السَّاعَة الآن السَّابِعَة

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة، وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَيَذْهَب أَبُو حَسَن، السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى المَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

وَأُمُّ حَسَن لاَ تَذْهَب إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ البَيْت

السَّاعَة الآن الثَّامِنَة

حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،هُوَ طَالِب فِي المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، هِيَ طَالِبَة فِي المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة

السَّاعَة الآن الرَّابِعَة وَالنِّصْفبَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن .

٢. أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةالآتِيَة وفقا لِنَصِّ القِرَاءَة !

١- فِي أَيِّ سَاعَة يُذَاكِر حَسَن دُرُوْسَهُ ؟

٢- مَاذَا تُذَاكِر عَائِشَة فِي غُرْفَةِ المَكْتَب ؟

٣- مَاذَا تَفْعَل السَّيِّدَة حَلِيْمَة فِي المَطْبَخ ؟

٤- فِي أَيِّ سَاعَة تَذْهَب عَائِشَة إِلَى المَدْرَسَة ؟

٥- هَل المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة قَرِيْبَة مِنْ بَيْتِ عَائِشَة ؟

٦- كَمْ سَاعَة يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى مَكْتَبِ السَّيِّد أَحْمَد ؟

٣. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّة !

١١. حَسَن الآن يُذَاكِر دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ الـمَكْتَب.

١٢. وَأُمُّ حَسَن تُعِدّ الفُطُوْر فِي الـمَطْبَخ

١٣. السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

١٤. يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَى الـمَكْتَب سَاعَة وَاحِدَة

١٥. يَتَكَلَّم حَسَن مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْن

Padang, 09 Juli 2018
Mahasiswa Penelitian

Rafika Yulia
Nim: 1414020222

الملحق الثاني عشر

TEST NORMALITY DAN HOMOGENITY POST TEST

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	nilai	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
srtategi	eksperimen	.116	30	.200*	.942	30	.105
	kontrol	.154	30	.066	.924	30	.034

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
strategi	Based on Mean	.037	1	58	.849
	Based on Median	.011	1	58	.918
	Based on Median and with adjusted df	.011	1	57.859	.918
	Based on trimmed mean	.027	1	58	.869

الملحق الثالث عشر

HASIL HIPOTESIS

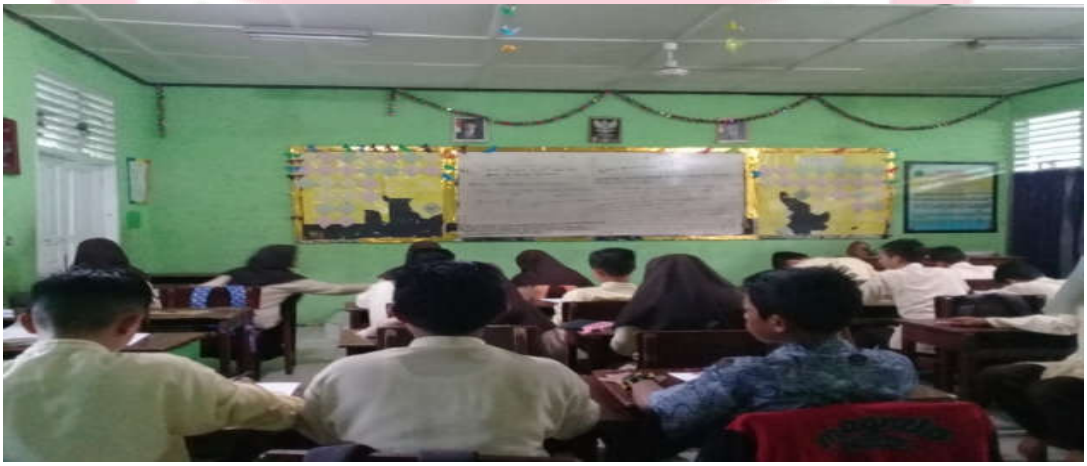
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.037	.849	3.033	58	.004	8.50000	2.80206	1.496	10.427
	Equal variances not assumed			3.033	57.995	.004	8.50000	2.80206	1.496	10.427

الملحق١٥

DOKUMENTASI PENELITIAN TENTANG STRATEGI COOPERATIVE SCRIPT

Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Menjelaskan langkah0-langkah strategi cooperative script

MelakukanStrategi Cooperative Script