

الباب الثالث

نتائج البحث

هذه الباب ينقسم إلى خمسة فصول، الفصل الأول لمحة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية "أذكيا" بادانج، والفصل الثاني الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في

مهارة الإستماع، والفصل الثالث الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة

الكلام، والفصل الرابع الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة القراءة، والفصل

الخامس الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكتابة.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

في هذا البحث تقدم الباحث صورة بسيطة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا"

بادانج، ولمعرفة أحوالها من حيث تاريخ، رؤية ومهمة وأهداف وبرنامج المدرسي وهيكل

المناهج الدراسية و معايير كفاءة الخريج و برنامج الدينية والقرآن ، وعدد المدرسين والموظفين

وأحوال تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

1. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج.

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج مؤسسة تعليمية قيمت في سنة 2002 م، تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا، دخل إلى هذه المدرسة خرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة. إدارة المدرسية تحت المؤسسة "أذكيا" سومطرى الغربية.

2. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج.

(أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج.

"الإنجاز ، الأخلاق الإسلامية ، حب البيئة"

UIN IMAM BONJOL
PADANG
مؤشرات الرؤية:

(1) تحقيق استراتيجية التعلمية الممتعة والإسلامية.

(2) تكوين الجيل الوباني الذكي.

(3) تحقيق أنشطة التعلمية من المعترية الوطنية.

(4) تكوين الجيل بالأخلاق الكريمة.

(5) تكوين الجيل الرباني المبدع والمحرك.

(6) إنفلاذ الأنشطة الخارجية.

(7) تكوين البيئة المدرسية الجديدة والتنظيفة والمريحة.

(ب) رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

(1) تشكيل جيل رباني من الأخلاق والذكاء والمهارات.

(2) تطوير وتحسين إمكانات الموارد البشرية للتعليم.

(3) إقامة التعاون المنسجم بين المدارس والمجتمعات والمؤسسات الرسمية ذات

الصلة.

(4) نشر المفهوم والنموذج التشغيلي للتعليم الإسلامي من خلال التواصل.

(5) بناء وتحقيق الاستراتيجيات والدروسية الممتعة والفعالة والإسلامية.

(6) تسعى إلى البناء "مجتمع التعلم".

(7) اجعل البيئة الجميلة ، كمصدر للتعلم.

(8) تلد القلاميذ الذين لديهم الخصائص:

أ. سلم العقيدة.

ب. صحيح العبادة.

ج. الرؤية الواسعة.

د. الجسدية القوية.

هـ. الأخلاق العالية.

و. روح القتال العالية.

ج) الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج هو وصف لرؤية و مهمة

المدرسة ، وهما:

(1) يصبح التلاميذ قدوة للمجتمع في الحياة اليومية.

UIN IMAM BONJOL

(2) التلاميذ لديهم القدرة الفكرية الجيدة.

PADANG

(3) التلاميذ لديهم مهارات خاصة.

(4) يمكن التلاميذ لتطوير واستخدام وحفاظ على الإمكانيات الكاملة للبيئة.

سيتم تدريجياً تقييم أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" وتقييمها والاعتراف بها

خلال فترة ثلاث سنوات، من أجل تحقيق المستوى الوطني لكفاءات تلاميذ المدرسة الثانوية

الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية، على النحو التالي:

- (1) يؤمن ويفهم ويعيش ديناً يعتقد في الحياة.
 - (2) فهم وممارسة الحق والالتزام بالعمل والاستفادة من البيئة بشكل مسؤول.
 - (3) التفكير المنطقي والحاسم والإبداعي والابتكاري في حل المشكلات والتواصل من خلال وسائل المختلفة.
 - (4) مستريح وقدر الفن.
 - (5) تنفيذ الحياة النظيفة والصحية.
 - (6) المشاركة في الحياة كشكل من أشكال الحب الأمة والدولة.
3. المناهج المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المناهج الدراسي للمدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج يجمع بين المناهج الوطنية، والمنهج الإسلامي والمنهج المعهدي المتكامل القاماً. تم دمج المناهج الدراسية بشكل شامل بحيث تظل قيمة الإسلام في كل جانب من جوانب التعليم. دليل المناهج الدراسية هو كما يلي:

- (1) المنهج الوطني 2013 (الصف السابع والثامن) والمنهج المستوى الدراسي (الصف التاسع) مثل: التربية الدينية والتربية المدنية واللغة الإندونيسية والرياضيات

والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة الإنجليزية والفن والتربية البدنية والصحة والأنشطة الخارجية.

(2) المنهج الدراسي الإسلامي الإتحادي، مثل: القرآن، اللغة العربية والتلقي.

(3) المنهج المعهدي الخاص لحفظ القرآن الكريم.

التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج هو وسيلة تهدف إلى تشكيل

الأفراد المختصين حيث يتم تجهيز المتعلمين بالمعرفة والإحسان والتقوى كما تنفيذ تجسيد

الإيمان والإسلام والإحسان. الهدف النهائي لعملية التعلم هو جعل المتعلمين مركز تطوير

محتمل ليكونوا قادرين على التكيف مع مستقبلهم من خلال تطوير المعرفة والمهارات والقيم

للمتعلمين.

يشير نمط التعلم في الفصل إلى الدعائم الأربعة للتعليم التي توفر الفرصة لكل متعلم

لتطوير تعلم لمعرفة، وتعلم كيفية استخدام المعرفة والمهارات في ممارسات الحياة، وتعلم تطوير

إمكاناته وإيجاد فرص لتحقيق الذات، ومهارات للعيش في المجتمع ومهارة في تطوير القدرة

على التواصل الجيد والجودة باستخدام اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

4. المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

الجدول 1.3

المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu (Jam)		
		Kls VII	Kls VII	Kls IX
1	Pendidikan Agama Islam	2	2	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Inggris	4	4	4
5	Matematika	5	5	5
6	Pendidikan Jasmani	2	2	2
7	Seni Budaya	2	2	2
8	IPA Terpadu	4	4	4
9	IPS Terpadu	4	4	4
10	TIK	-	1	1
11	MULOK	-	-	-
12	Prakarya/Keterampilan	2	1	1
13	BAM	1	1	1
14	Bahasa Arab	2	2	2
15	Al-Qur'an	8	8	8
16	Mentoring	2	2	2
17	Pengembangan Diri	3	3	
Jumlah Total		47	47	47

5. كفاءة الخريج عن المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.

(أ) الكفاءة الوجدانية



(1) يؤدي التلاميذ صلوات الخمسة.

(2) يؤدي التلاميذ الصلوات جماعة على وقتها في المسجد.

(3) يحترم التلاميذ الآباء والمدرسين والمجتمع.

(4) اعتاد التلاميذ بالأدب الإسلام.

(5) حفظ التلاميذ الأدعية اليومية.

(6) يبالي التلاميذ بأحوال المسلمين.

(7) قادر التلاميذ على تعاون في الجماعة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

(ب) الكفاءة المعرفية

(1) قادر التلاميذ على حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم.

(2) يستطيع التلاميذ قراءة القرآن بشكل صحيح.

(3) يحفظ ويفهم التلاميذ المأثورات.

(4) يستطيع التلاميذ نقل الأفكار الشفهية والمكتوبة.

(5) يتقن التلاميذ كل المواد التعليمية.

(6) الحد الأدنى من معيار المعرفي هو 80.

ج) الكفاءة الحركية

- 1) قادر التلاميذ على استعمال الكمبيوتر على الأقل مايكروسوفت أوفيس، ورسم والرسوم المتحركة.
- 2) يتقن التلاميذ نوعًا واحدًا من المهارات وفقًا لاهتماماتهم.
- 3) يتقن التلاميذ واحدة من أساسيات فنون الدفاع عن النفس.
- 4) قادر التلاميذ على أن يواصل باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية بشكل صحيح.

6. البرنامج الدينية والقرآن.

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول 2.3 البرنامج الدينية

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
تعويد قيم السنة	09.10 - 09.30	صلاة سنة الفجر والذكر المأثورات
تعويد الصلاة بالجماعة	موافق لجدول الصلاة.	صلاة الظهر وصلاة العصر بالجماعة.
يجرؤ على الظهور في	كل يوم إلا يوم الجمعة	المحاضرات

الأماكن العامة		
يحفظ التلاميذ الذكر والدعاء	بعد صلاة الجماعة	الذكر والدعاء
التعوي	جمعة موحدة	البرنامج الأسبوعي
تعويد القيم و الأدب للنساء	في وقت صلاة الجمعة	برنامج المرأة
تعويد على السنة	الخميس والجمعة	برنامج لمدة ثلاثة أشهر . المخيم والتفكير
لمعرفة أيام الإسلامي	وقف لجدول اليوم الإسلامي	البرنامج السنوي لليوم الإسلامي
تعناد صوم السنة	في الأسبوع الأول من كل شهر	صوم السنة الاثني والخميس

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول 3.3 البرنامج القرآن

(أ) البرنامج اليومي

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
حفظ التلاميذ بطلاقة مع التجويد الصحيح	بعد صلاة الظهر	الإستماع إلى تلاوة القرآن الكريم

الجدول 4.3

ب) البرنامج الأسبوعي

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
إكمال التلاميذ حفظه بجزء واحد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	زيادة الحفظ
إكمال التلاميذ حفظه بجزء واحد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	مراجعة الحفظ
يتقن التلاميذ علم التجويد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	تحسين القران.

الجدول 5.3

ج) البرنامج الشهري

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
حفظ التلاميذ بطلاقة مع التجويد الصحيح	الأسبوع الرابع	اختبار اليومي، (لزيادة)
حفظ التلاميذ بطلاقة مع التجويد الصحيح	الأسبوع الرابع	اختبار اليومي، (للمراجعة)
حفظ التلاميذ بطلاقة مع التجويد الصحيح	الأسبوع الرابع	اختبار اليومي، (للتحسين القران)

الجدول 6.3

(د) البرنامج لمدة ثلاثة أشهر

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
تحفيظ التلاميذ بطلاقة موافق قواعد علم التجويد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	إختبار منتصف الفصل (لزيادة الحفظ)
تحفيظ التلاميذ بطلاقة موافق قواعد علم التجويد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	إختبار منتصف الفصل (للمراجعة الحفظ)
قراءة التلاميذ بطلاقة موافق لقواعد تجويد العلوم	موافق مع جدول المنهج الدراسية	إختبار منتصف الفصل (للتحسين القرآن)

الجدول 7.3

(هـ) البرنامج الفصل الدراسي

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
حفظ التلاميذ بطلاقة موافق قواعد علم التجويد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	الإختبار النهائي للفصل الدراسي (لزيادة حفظ)
حفظ التلاميذ بطلاقة موافق قواعد علم التجويد	موافق مع جدول المنهج الدراسية	الإختبار النهائي للفصل الدراسي (للمراجعة الحفظ)
قراءة التلاميذ بطلاقة	موافق مع جدول المنهج	الإختبار النهائي للفصل

موافق لقواعد علوم التجويد	الدراسية	الدراسي (للتحسين القرآن)
------------------------------	----------	---------------------------

الجدول 8.3

ز) البرنامج السنوي

مؤشر النجاح	وقت التنفيذ	برنامج
حفظ التلاميذ بطلاقة واثقان قواعد علوم التجويد ، وقم بترجمة الآيات المكتوب	مارس	الإمتهان النهائي للقرآن
قياس النتائج من التخرج	أبريل	حفلة القرآن

7. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج 2018/2017

الجدول 9.3

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج

2018/2017

No	Nama	No Hp	Tugas/Jabatan
1	Romizon, S.Pd.I	081277227700	Kepala Sekolah, Guru Al-Qur'an dan Mentoring
2	Leni Afiza, S.S	07519787603	Waka Kurikulum, dan Bhs Indonesia

3	Depita Wiyaguna,M.Si	085274855579	Waka Kwsiswaan, Guru Biologi dan Mentoring
4	Yelfi Hendri, S.Ag	081363265934	Guru BAM, Korbid Al-Qur'an, Mentoring
5	Edi Nofrial, S.Pd.I	081363089025	Guru PAI dan Mentoring
6	Rika Yulia Sari, S.Si	081374959456	Ka. Lab IPA dan LITBANG YASB
7	Zulkarnain	082170170229	Guru Al-Qur'an dan Mentoring
8	Rina Andria,S.Pd	082174336002	Guru Bhs Inggris, Mentoring dan Walas
9	Rina Haryati,S.Pd	081374512283	Guru IPS/Ekonomi dan Walas
10	Rudi Agusmantoro	081364364677	Guru TIK dan PJ IT
11	Yutis,S.Pd.I	081363101742	Guru IPS/Sejarah dan Mentoring
12	Anita,S,S	081374114711	Guru Bahasa Inggris, Mentoring dan Walas
13	Rahama Yuliza,S.Pd.I	085274738504	Guru Bhs Arab, Al- Qur'an,Mentoring dan Walas
14	Essy Rachma Fitri,S.Pd	081973575427	Guru PKN dan Walas
15	Rahmita Etna,S,Psi.I	085263267044	Guru BK dan PJ UKS, Walas
16	Roza Ida Yani, S.Pd	085274290950	Guru Bahasa Indonesia dan Walas
17	Sri Febrika Ayu Ningsih,S.Pd	082383004943	Guru Penjasorkes Akhwat dan Walas
18	Siti Aisyah,S.Sn	082338152304	Guru Keterampilan, Prakarya dan Walas
19	Feri Angriawan,S.Pd	081267785434	Guru Seni Budaya
20	Riki Riansyah,S.Pd	082288410771	Guru Bhs Indonesia dan Pem.OSIS
21	Nasra Armai Suriati,S.Pd.I	081374351148	Guru Bhs Arab dan Walas
22	Iklil Luqyana,S.Pd	085263870959	Guru Al-Qur'an,

			Mentoring dan Walas
23	Purmata Sari,S.Pd	085271672165	Guru Matematika, Al-Qur'an dan Walas
24	Ardi Candra, M.Si	085263858672	Guru IPA/Fisika dan Mentoring
25	Miftahul Hayati,S.Pd	085376142622	Guru Matematika
26	Wardatul Fadila,S.Pd	082392815724	Guru Al-Qur'an
27	Siti Khadijah,S.Pd	081374337542	Guru Al-Qur'an
28	Siti Khairidha Melayu,S.Si	085375381455	Guru IPA/Biologi
29	Arif Fariansyah,M.Pd	085272239616	Guru Al-Qur'an
30	Ramadona,S.IP	081374043114	Pustakawan
31	Hendra Satria P,S.Sos	081267559539	Ka. Tata Usaha
32	Ermalina,S.Pd	085263473039	Korbid. Sarpras dan pendataan
33	Yanti Yulsrifitri,S.Pd	081316353412	Staf TU Administrasi
34	Zulfahmi,S.Pd.I	085274784411	PJ Asrama
35	Hendra,S.E	085266868020	Musyrif Asrama
36	Al Fajri	085365171419	Tenaga K3
37	Asmawarni	082386042658	Tenaga K3
38	Hari Budaya	081374679238	Tenaga K3

UIN IMAM BONJOL PADANG

8. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج 201\2018

الجدول 10.3

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج 201\2018

رقم	الفصل	التلاميذ	التلميذات	المجموع
1	VII	48	37	85
2	VIII	48	43	91
3	IX	51	26	77
			253	المجموع

من هذا الجدول عرفنا أن لهذه المدرسة مجموع التلاميذ في سنة 2017\2018 في الفصل السابع حتى التاسع هي مائتين ثلاثة وخمسون.

ب. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الإستماع.

كما نعلم أن الذكاء اللغوي هو جزء من الذكاء المتعدد. يعتبر الذكاء اللغوي ضروريًا جدًا في الحياة اليومية، حيث اصص للمتعلمين الذين يرغبون في تعلم علوم اللغة، سواء كانت إندونيسية أو عربية أو إنجليزية. لا يمتلك كل متعلم نفس استخبارات اللغة، حيث يلعب دور المعلمين المهمين لتطوير الذكاء اللغوي للتلاميذ. يتضمن الذكاء اللغوي في اللغة العربية جميع المهارات، سواء كانت الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

لمعرفة معلومات الذكاء اللغوي لدى المتعلمين في مهارة الاستماع، هناك بعض المعايير التي يستخدمها الباحث في هذا البحث، من بين أمور أنية:

1. التمييز بين أصوات الحركات الطويلة والقصيرة.

بعد إجراء الاختبار التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا"

بادانج، عن التمييز بين أصوات الحركات الطويلة والقصيرة يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 11.3

نتائج الإختبار عن التمييز بين أصوات الحركات الطويلة والقصيرة

رقم	إسم التلاميذ	النتيجة	التقدير
1	Aisyah Dwi Fadnil	85	ممتاز
2	Aisyah Tsabita	85	ممتاز
3	Fadhillah Al Husiva	80	جيد جدا
4	Fathiyah Apriandiava	80	جيد جدا
5	Hanni Fadjrina Yasmin	80	جيد جدا
6	Humairah Izzah Qonita	85	ممتاز
7	Khalifa Najla Rahmadini	80	جيد جدا
8	Kirana Leilani Rahmadini	91	ممتاز
9	Nadien Syafira Fibrin	80	جيد جدا
10	Najla Qawiza Aribi	86	ممتاز
11	Nathania Nurlita	88	ممتاز
12	Nur Racma Febrina	80	جيد جدا
13	Qhaira Au;Ia Nehar	80	جيد جدا
14	Sayyidah Khansa Efrizon	85	ممتاز
15	Shafira Najwa Fatta Hape	85	ممتاز
16	Yohana Dzahabiyyah	85	ممتاز
17	Puti Keisha Fildora	93	ممتاز
18	Poetry Raya Libaradira	80	جيد جدا
ممتاز		1508	Σ
		84	M

الجدول 12.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
1	100 – 81	10	ممتاز	56 %
2	80 - 71	8	جيد جدا	44 %
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	-	مقبول	-
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	100 %

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، في مهاراة الاستماع عن التمييز بين أصوات

الحراثة الطويلة والقصيرة بتقدير "جيد جدا". بعد الحصول على الإختبار النتائج أن عشرة

تلاميذ (56%) على التقدير "الممتاز" وثمانية تلاميذ (44%) على التقدير "جيد جدًا"، ولم

يوجد التلاميذ على التقدير جيد ومقبول وضعيف. وهذا يدل على أن التلاميذ قادر عن

التمييز بين أصوات الحراثة الطويلة والقصيرة في مهاراة الإستماع.

2. التمييز بين الأحرف المماثلة.

بعد إجراء الاختبار التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا"

بادانج، عن التمييز بين الأحرف المماثلة يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 13.3

نتائج الإختبار عن تمييز صوت الحروف الخاطفة المماثلة

رقم	إسم التلاميذ	النتيجة	التقدير
1	Aisyah Dwi Fadnil	80	جيد جدا
2	Aisyah Tsabita	80	جيد جدا
3	Fadhillah Al Husiva	75	جيد جدا
4	Fathiyah Apriliandiva	75	جيد جدا
5	Hanni Fadjrina Yasmin	75	جيد جدا
6	Humairah Izzah Qonita	82	ممتاز
7	Khalifa Najla Rahmadini	75	جيد جدا
8	Kirana Leilani Rahmadini	77	جيد جدا
9	Nadien Syafira Fibrin	75	جيد جدا
10	Najla Qawiza Aribi	77	جيد جدا
11	Nathania Nurlita	77	جيد جدا
12	Nur Racma Febrina	75	جيد جدا
13	Qhaira Aulia Nehar	75	جيد جدا
14	Sayyidah Khansa Efrizon	80	جيد جدا
15	Shafira Najwa Fatta Hape	80	جيد جدا
16	Yohana Dzahabiyyah	80	جيد جدا

17	Puti Keisha Fildora	77	جيد جدا
18	Poetry Raya Libaradira	80	جيد جدا
جيد جدا		1395	∑
		78	M

الجدول 14.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
1	100 – 81	1	ممتاز	5 %
2	80 - 71	17	جيد جدا	95 %
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	-	مقبول	-
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	100 %

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، في مهارة الاستماع عن التمييز صوت الحروف الخاطفة المماثلة بتقدير "جيد جدا"، بعد الحصول على الإختبار النتائج أن تلميذ واحد (5%) على التقدير "الممتاز" وسبعة عشر تلميذا (95%) على التقدير "جيد جداً"، ولم يوجد التلاميذ على التقدير جيد ومقبول وضعيف. وهذا يدل على أن التلاميذ قادر عن التمييز صوت الحروف الخاطفة المماثلة في مهارة الإستماع.

3. فهم محتوى المواد المسموعة.

بعد إجراء الاختبار للتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا"

بادانج، عن فهم محتوى المواد المسموعة يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 15.3

نتائج الإختبار على فهم محتوى المواد المسموعة

رقم	إسم التلاميذ	النتيجة	التقدير
1	Aisyah Dwi Fadnil	60	مقبول
2	Aisyah Tsabita	60	مقبول
3	Fadhillah Al Husiva	60	مقبول
4	Fathiyah Apriandiva	80	جيد جدا
5	Hanni Fadjrina Yasmin	80	جيد جدا
6	Humairah Izzah Qonita	80	جيد جدا
7	Khalifa Najla Rahmadini	98	ممتاز
8	Kirana Leilani Rahmadini	60	مقبول
9	Nadien Syafira Fibrin	60	مقبول
10	Najla Qawiza Aribi	98	ممتاز
11	Nathania Nurlita	98	ممتاز
12	Nur Racma Febrina	60	مقبول
13	Qhaira Aulia Nehar	80	جيد جدا
14	Sayyidah Khansa Efrizon	98	ممتاز

15	Shafira Najwa Fatta Hape	80	جيد جدا
16	Yohana Dzahabiyyah	80	جيد جدا
17	Puti Keisha Fildora	80	جيد جدا
18	Poetry Raya Libaradira	60	مقبول
جيد جدا		1372	Σ
		76	M

الجدول 16.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
1	100 – 91	4	ممتاز	22%
2	90 - 71	7	جيد جدا	39%
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	7	مقبول	39%
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	100%

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج، في مهار ة الاستماع عن ال فهم محتوى المواد

المسموعة بتقدير "جيد جدا". بعد الحصول على الإختبار النتائج أن أربعة تلاميذ (22%)

على التقدير "الممتاز" وسبعة تلاميذ على التقدير (39%) "جيد جدًا"، وسبعة تلاميذ

(39%) على التقدير "مقبول"، ولم يوجد التلاميذ على التقدير جيد وضعيف. وهذا يدل

على أن التلاميذ قادر عن الفهم محتوى المواد المسموعة في مهارة الإستماع.

ج. الذكاء اللغوي لدي تلاميذ الصف السابع في مهارة الكلام.

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة على

القيام بالأعمال. والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في الذهن. ومهارة

الكلام فهي مناقسة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.

لمعرفة الذكاء اللغوي للتلاميذ في مهارة الكلام، يستخدم الباحث طريقة المحادثة، أما

بالنسبة للجوانب المقررة هي: مخارج الحروف والدقة والطلاقة بموضوع المحادثة التي سيقدمها

التلاميذ "الحياة اليومية". بعد إجراء الاختبار للتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية "أذكيا" بادانج، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 17.3

نتائج الإختبار عن مخارج الحروف والدقة والطلاقة

على المحادثة بالموضوع "الحياة اليومية"

رقم	إسم التلاميذ	الجوانب المقررة			النتيجة	التقدير
		مخارج الحروف	الدقة	الطلاقة		
1	Aisyah Dwi Fadnil	90	84	80	84	ممتاز
2	Aisyah Tsabita	84	85	80	83	ممتاز
3	Fadhillah Al Husiva	78	80	84	80	جيد جدا
4	Fathiyah Apriliandiva	80	80	82	80	جيد جدا
5	Hanni Fadjrina Yasmin	88	80	80	82	ممتاز
6	Humairah Izzah Qonita	80	80	80	80	جيد جدا
7	Khalifa Najla Rahmadini	80	80	80	80	جيد جدا
8	Kirana Leilani Rahmadini	80	80	80	80	ممتاز
9	Nadien Syafira Fibrin	80	80	80	80	جيد جدا
10	Najla Qawiza Aribi	80	86	80	82	ممتاز
11	Nathania Nurlita	86	80	85	83	ممتاز
12	Nur Racma Febrina	80	80	80	80	جيد جدا
13	Qhaira Aulia Nehar	82	80	80	80	جيد جدا
14	Sayyidah Khansa Efrizon	81	83	82	82	ممتاز
15	Shafira Najwa Fatta Hape	81	80	80	80	جيد جدا

16	Yohana Dzahabiyah	82	85	83	83	ممتاز
17	Puti Keisha Fildora	85	81	80	82	ممتاز
18	Poetry Raya Libaradira	80	80	80	80	جيد جدا
ممتاز					1461	Σ
					81	M

الجدول 18.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	تسبة مئوية
1	100 – 81	9	ممتاز	50%
2	80 - 71	9	جيد جدا	50%
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	-	مقبول	-
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	100%

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج، على مهارة الكلام بتقدير "ممتاز". قادر التلاميذ

على إجراء الملحثة أمام الفصل بمخارج الحروف الصحيح والدقة والطلاقة. بعد الاختبار تم

الحصول على النتائج أن تسعة تلاميذ (50%) على التقدير "الممتاز" تسعة تلاميذ (50%)

على التقدير "جيد جدا"، ولم يوجد التلاميذ على التقدير جيد ومقبول وضعيف. وهذا يدل

على أن التلاميذ قادر على إجراء الملحثة أمام الفصل بمخارج الحروف الصحيح والدقة والطلاقة في مهارة الكلام.

د. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة القراءة.

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي الاستماع والكلام والكتابة. فمهارة القراءة من أهم المهارات المتعلقة بعضها ببعض في دراسة اللغة العربية. أما القراءة فهي عملية عقديّة تتم فيها ترجمة رموز الكتابة إلى معان ذهنية (القراءة الصامتة) ثم إلى الألفاظ المسموعة (القراءة الجهرية).

الهدف النهائي للقراءة هو أنه يمكن التلاميذ الحصول على معلومات من القراءة، لمعرفة الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في مهارة القراءة بحيث يقوم الباحث بإجراء اختبار، أما بالنسبة للجوانب المقررة هي: مخارج الحروف والطلاقة وفهم القراءة فهما جيدا. أما موضوع

القراءة "الحياة اليومية"، بعد إجراء الاختبار التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية "أذكيا" بادانج، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 17.3

نتائج الإختبار عن مخارج الحروف والطلاقة وفهم القراءة فهما جيدا

على القراءة بالموضوع "الحياة اليومية"

رقم	إسم التلاميذ	الجوانب المقرورة			النتيجة	التقدير
		مخارج الحروف	الطلاقة	الفهم		
1	Aisyah Dwi Fadnil	80	81	80	80	جيد جدا
2	Aisyah Tsabita	80	80	80	80	جيد جدا
3	Fadhillah Al Husiva	80	80	90	83	ممتاز
4	Fathiyah Apriliandiva	82	80	90	84	ممتاز
5	Hanni Fadjrina Yasmin	80	80	80	80	جيد جدا
6	Humairah Izzah Qonita	80	80	90	83	ممتاز
7	Khalifa Najla Rahmadini	80	81	80	80	جيد جدا
8	Kirana Leilani Rahmadini	81	80	90	84	ممتاز
9	Nadien Syafira Fibrin	80	80	80	80	جيد جدا
10	Najla Qawiza Aribi	80	80	90	83	ممتاز
11	Nathania Nurlita	80	82	90	84	ممتاز
12	Nur Racma Febrina	80	80	90	83	ممتاز
13	Qhaira Aulia Nehar	81	80	90	83	ممتاز
14	Sayyidah Khansa Efrizon	82	80	90	84	ممتاز
15	Shafira Najwa Fatta Hape	82	80	90	84	ممتاز

16	Yohana Dzahabiyyah	80	80	90	83	ممتاز
17	Puti Keisha Fildora	80	80	90	83	ممتاز
18	Poetry Raya Libaradira	80	80	80	80	جيد جدا
ممتاز					1481	∑
					82	M

الجدول 20.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	تسبة مئوية
1	100 – 81	12	ممتاز	67%
2	80 – 71	6	جيد جدا	33%
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	-	مقبول	-
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	100%

من الجدول السابق يمكننا أن نرى أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادنج، على مهارة القراءة بتقدير "ممتاز". قادر التلاميذ

على قراءة النص بمخارج الحروف الصحيح والطلاقة وفهم القراءة فهما جيدا، بموضوع القراءة

"الحياة اليومية". بعد الاختبار تم الحصول على النتائج أن اثنا عشر تلاميذ (67%) على

التقدير "الممتاز" وستة تلميذا (33%) على التقدير "جيد جدًا"، ولم يوجد التلاميذ على

التقدير جيد ومقبول وضعيف. وهذا يدل على أن التلاميذ قادر على قراءة النص بم خارج الحروف الصحيح والطلاقة وفهم القراءة فهما جيدا في مهارة القراءة.

هـ. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي المهارة التي يجب على التلاميذ الاتقان بها ليكونوا ماهرين في اللغة العربية. والكتابة هي تشمل الخط و الإملاء و الإنشاء. والكتاب عند على مجاور هي الرمز الذي استطاع الإنسان به أن يضع أمام الآخرين فكرة وتفكيره، عقلة وروحه، اتجاهاته و آراءه، احساساته و وجدانه، عواطفه و انفعالاته.

لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي في مهارة الكتابة، يمكننا استخدام مجموعة متنوعة من معايير الاختبارات، بما في ذلك الخط، والإملاء، والإنشاء. في هذه الحالة، يستخدم الباحث الإملاء لمعرفة الذكاء اللغوي لدى التلاميذ، كما هو الحال بالنسبة لنوع الإملاء الذي يستخدمه الباحث يعني الإملاء المنقول والإملاء المنظور. بعد إجراء الاختبار التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 21.3

نتائج الإختبار عن الإملاء المنقول والإملاء المنظور

رقم	إسم التلاميذ	الإملاء المنقول	الإملاء المنظور	النتيجة	التقدير
1	Aisyah Dwi Fadnil	77	79	78	جيد جدا
2	Aisyah Tsabita	75	77	76	جيد جدا
3	Fadhillah Al Husiva	75	77	76	جيد جدا
4	Fathiyah Apriliandiva	75	78	77	جيد جدا
5	Hanni Fadjrina Yasmin	76	78	77	جيد جدا
6	Humairah Izzah Qonita	77	78	78	جيد جدا
7	Khalifa Najla Rahmadini	75	77	76	جيد جدا
8	Kirana Leilani Rahmadini	75	78	77	جيد جدا
9	Nadien Syafira Fibrin	75	76	76	جيد جدا
10	Najla Qawiza Aribi	77	76	77	جيد جدا
11	Nathania Nurlita	78	80	78	جيد جدا
12	Nur Racma Febrina	77	70	74	جيد جدا
13	Qhaira AuIla Nehar	78	75	77	جيد جدا
14	Sayyidah Khansa Efrizon	80	80	80	جيد جدا
15	Shafira Najwa Fatta Hape	76	77	77	جيد جدا
16	Yohana Dzahabiyyah	75	78	77	جيد جدا
17	Puti Keisha Fildora	79	77	78	جيد جدا
18	Poetry Raya Libaradira	73	75	74	جيد جدا

جيد جدا	1380	Σ
	77	M

الجدول 22.3

النسبة المئوية لنتائج الإختبار

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
1	100 – 81	-	ممتاز	-
2	80 - 71	18	جيد جدا	%100
3	70 - 61	-	جيد	-
4	60 - 51	-	مقبول	-
5	10 – 50	-	ضعيف	-
		18	-	% 100

من الجدول السابق يمكننا أن نفهم أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بإدراج ، في مهارة الكتابة بتقدير "جيد جدا". قادر التلاميذ لتطبيق القواعد في الإملاء المنقول والإملاء المنظور. بعد الاختبار تم الحصول على النتائج، أن ثمانية عشر تلاميذا (100%) على التقويم "جيد جدا"، ولم يوجد التلاميذ على التقدير ممتاز وجيد ومقبول وضعيف وجميع التلاميذ على التقدير جيد جدا. وهذا يدل على أن التلاميذ قادر لتطبيق القواعد في الإملاء المنقول والإملاء المنظور في مهارة الكتابة.

من كل الجدول السابق عن الذكاء اللغوي في جميع مهارات ال لغوية، يمكننا جمع

النتائج التالية:

الجدول 23.3

مجموع نتائج الإختبار عن الذكاء اللغوي في كل مهارات اللغوية

رقم	مهارات اللغوية	Σ	M	التقدير
1	مهارة الإستماع	238	79	جيد جدا
2	مهارة الكلام	1461	81	ممتاز
3	مهارة القراءة	1481	82	ممتاز
4	مهارة الكتابة	1380	77	جيد جدا
5	جميع مهارات اللغوية	M	79	جيد جدا

من الجدول السابق، يمكننا أن نستنتج أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع

في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج أن مهارة الإستماع على التقدير " جيد جدا"

وفي مهارة الكلام على التقدير " ممتاز" وفي مهارة القراءة على التقدير " ممتاز" وفي مهارة

الكتابة على التقدير " جيد جدا" ويمكن ذلك ملاحظة من المعتدل التي حصل عليها

التلاميذ على كل مهارات اللغوية.

من الشرح السابق خلص الباحث أن الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج في جميع مهارات اللغوية بمعدل 79 بتقدير "جيد جدا"، وهذا يدل على أن التلاميذ قادر أن أتم الإختبارات عن الذكاء اللغوي بحسن في جميع مهارات اللغوية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG