

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى اختيار الموضوع

منذ بداية القرن الماضي تساءل العديد من الباحثين عن طبيعة الذكاء. ومن أهم المقاربات التي سادت تاريخياً مقارنة القياس النفسي والتحليل العالمي. فإذا كان الكثير من هؤلاء العلماء قد تبنا معامل الذكاء أو دافعوا عن وجود عامل عام للذكاء ، فهناك آخرون من رواد التحليل العالمي (ثورستون وجيلفورد) لم يقبلوا ذلك ، ودافعوا بالمقابل عن فكرة أن الذكاء يتضمن عدداً كبيراً من العوامل والمكونات. لكن رغم مساهمة التحليل العالمي في اكتشاف تعقد وتعدد مكونات الذكاء ، فإنه ظل حبيس استخدام بنود الاختبارات التي تعرضت لانتقادات عدة ، كما أن النتائج التي توصل إليها تعكس بشكل مباشر فرضيات رياضية تتخذ وسيلة لتحديد وتمييز عوامل الذكاء. بمعنى آخر إن رواد التحليل العالمي لم يتمكنوا من الحسم في النقاش الذي ظل قائماً حول "الطبيعية الحقيقية" للذكاء. ومع ذلك تمكن العديد من الباحثين من الانزياح عن إرث القياس النفسي والتحليل العالمي، ونهجوا طريقاً آخر في الكشف عن تعدد الذكاء الإنساني. إن

التعدد الذي تنطوي عليه الذكاءات يعني أن هناك عددا مستقلا من القدرات المختلفة ،
ومجموعة متباينة من أوجه النشاط المعرفي الإنساني ، يسميها جاردنر بالذكاءات
الإنسانية المعددة.¹

من الأهمية بمكان أن نعرف الذكاءات الإنسانية المتنوعة وأن نتعهدنا بالرعاية
والتنمية, وكذلك جميع التوافقات بين هذه الذكاءات ونحن جميعا مختلف جدا ويرجع ذلك
الى حد كبير إلى لدينا توافقات مختلفة من الذكاءات وإذا أدركنا ذلك ، فسوف نتاح لنا
على الاقل فرصة أفضل للتعامل على نحو مناسب مع كسير من المشكلات التي نواجهها
في العالم.

في عام 1904 طلبت وزارة التعليم في باريس من العالم النفس Alfred Binet
ومجموعة من زملائه أن يضعوا أن أداة لتحديد تلاميذ الصف الأول الابتدائي المعرضين
لخطر الرسوب، بحيث يمكن أن يتلقى هؤلاء اهتماما علاجيا، ولقد اسفرت جهودهم عن
وضع أول اختبار للذكاء ، ولقد انتقل إلى الولايات المتحدة بعد عدة سنوات ، وانتشر

¹ Howard Gardner, *Les Formes de l'intelligence*, (Paris: Ed Odile Jacob, 1997), hlm. 179

اختبار الذكاء وكذلك فكرة وجود شيء يطلق عليه الذكاء يمكن قياسه موضوعيا والتعبير عنه بعدد واحد أو بتقدير نسبية الذكاء.^٢

في عام 1920 ثورندايك (Thorndike) وضع الأساس من النظري من ذكاء العاطفي بما ان هو يتحدث حول النظرية من ذكاء الإجتماعي يعرف القدرة أن يتصرف بعقلانية في يعالج مع الإنسان. ومع ذلك لم يتم بحث هذا المصطلح ودراسة متعمقة حتى العام 1983 هوارد غارنر تحدث عن ما يسمى "الذكاءات المتعددة".^٣

ينقسم غرنير الذكاءات المتعددة إلى سبعة الذكاء، كما يأتي:

1. الذكاء اللغوي (linguistic Intellegence)

2. الذكاء الجسمي الحركي (Bodily Kinesthetic Intellegence)

3. الذكاء الموسيقي (Musical Intellegence)

4. الذكاء المنطقي الرياضي (logical Mathematical Intellegence)

5. الذكاء المكاني (Spatical Intellegence)

6. الذكاء الاجتماعي (Interpersonal Intellegence)

^٢ جابر عبد الحميد جابر، الذكاءات المتعددة والفهم: تنمية وتعميق، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2003)، ص. 11

^٣ Makmun Mubayidh, *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak*, (Jakarta Timur: Pustaka al-Kautsar, 2007), hlm. 5

7. الذكاء الشخصي^٤ (Intrapersonal Intellegence)

ويقسم بعض الخبراء عن الذكاءات المتعددة الأخرى التي وجد الباحث في

الكتاب الأخرى يعني

1. الذكاء اللغوي (Verbal Linguistic Intellegence)

2. الذكاء المنطقي الرياضي (Logical Methematical Intellegence)

3. الذكاء الموسيقي (Musical Intellegence)

4. الذكاء الجسمي الحركي (Bodily Intellegence)

5. الذكاء البصري المكاني (Visual Spacial Intellegence)

6. الذكاء اليبينشخصي (التعامل مع الآخرين) (Interpersonal Intellegence)

7. الذكاء الشخصي أو الذاتي (Intrapersonal Intellegence)

8. الذكاء الطبيعي (Naturalist Intellegence)

9. الذكاء الروحي (Spritual Intellegence)

10. الذكاء الوجودي^٥ (Existential Intellegence)

^٤ Philip Charter, *Panduan Lengkap Tes Kecerdasan 500 Latihan Untuk Memajukan, Meningkatkan, dan Memperbaiki Daya Pikir Anda*, Diterjemahkan Oleh Paramita, S.Si. (Jakarta Barat: Indeks, 2011), hlm. 6-7

الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات شفويا بفاعلية (كما هو الحال عند القاص، والخطيب أو السياسي) أو تحريريا (كما هو الحال عند الشاعر، وكاتب المسرحية، والمحرر أو الصحفي). ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، وأصواتها، ومعناها والأبعاد البرمجائية أو الاستخدامات العملية لها، وتضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع (أى استخدام اللغة لإقناع الآخرين باتخاذ مسار معين في العمل) ومعينات الذاكرة (استخدام اللغة لتذكر المعلومات) والشرح (استخدام اللغة للإعلام والتثقيف) وما بعد اللغة Metalanguage (استخدام اللغة لتحدث عن نفسها).^٦

ومعنى الآخر أن الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات فى المهارات والتعبير عن المفاهيم بطلاقة. ووفقا لجميس الذكاء اللغوي التي أظهرتها الحاسوبية ومعنى كلمة النظام، فضلا عن القدرة على الاستفادة من المجموعة المتنوعة من اللغات.^٧

^٥ د. صلاح الدين محمد توفيق، د. نادية حسن السيد، التجديد بوى لمرحلة التعليم قبل الجامعى فى ضوء نظرية الذكاءات

المعددة، (د.م.، [د.ن.، 2010]، ص. 129-130

^٦ Philip Charter, *Panduan Lengkap Tes Kecerdasan 500Latihan Untuk Memajukan, Meningkatkan, dan Memperbaiki Daya Pikir Anda*. hlm. 10

^٧ Agus Efendi, *REVOLUSI KECERDASAN ABAD 21*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 141

الذكاء اللغوي يشير إلى القدرة على تكوين العقل بوضوح وقادرة على استخدام

هذه القدرة هي المختصة من خلال الكلمات للتعبير عن هذه الأفكار في الكلام،

والقراءة، والكتابة. من الصعب فهم ما إذا كنا لا نعترف الناس الذين لديهم الذكاء

اللغوي، لأن لديهم القدرة على الكلام أو الكتابة.[^]

الخصائص عن الذكاء اللغوي :

1. الإستماء والرد على كل الصوت، والإبقاء، واللون والمجموعة المتنوعة من

التعبيرات من الكلمة.

2. تقليد الصوت واللغة والقراءة والكتابة من الآخرين.

3. التعلم من خلال الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمناقشة.

4. الاستماع بشكل فعال، فهم، فك، تفسير وتذكر ما هو واضح.

5. قراءة بشكل فعال، فهم، تلخيص، تفسير وتذكر ما كان يقرأ.

[^] Christine Sujana, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm.11

6. يتحدث بفعالية إلى مجموعة واسعة من المستمعين، ومجموعة متنوعة من

الأغراض ومعرفة كيفية التحدث في بسيطة وبلغة ومقنعة أو عاطفي في

الوقت المناسب.

7. للكتابة على نحو فعال وفهم وتطبيق قواعد النحوي والإملاء وعلامات

الترقيم، واستخدام المفردات الفعالة.

8. إظهار القدرة على تعليم اللغات الأخرى.

9. باستخدام مهارات الإستماء والكلام والكتابة والقراءة لتذكر والتواصل

والمناقشة والشرح والتأثير وخلق المعرفة ومعنى ووصف اللغة نفسها.

10. محاولة لتذكر استخدام اللغة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

11. لها مصلحة في الصحافة والشعر والقصص والنقاش والكلام والكتابة أو

تحرير.

12. إنشاء لغة جديدة من النموذج أو الورقة الاصلية أو الاتصال الشفوي.⁹

⁹ Linda Campbell, *Multiple Intelligences Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, diterjemahkan oleh Tim Inisiasi, (Depok: Inisiasi Press, 2002), hlm. 12-13.

كانت العربية احدى المواد الدراسية فى المدارس و المعاهد و تعليمها شىء هام

لا سيما للمتعلمين المسلمين . يجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية، كي يفهموا

دين الاسلام عن مصادره بالعربية.

أما تعليم اللغة العربية فيهدف إلى المهارات الأربعة. وتعليمها هي عملية

تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير فى بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة.

الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة فى

عملية تعليم اللغة العربية.^{١٠}

قال م عنين و أصحابه "مهارة الإستماع هي احدى من مهارات اللغوية

مهمة جدا، وكل الأفلد تطلب لهم قدرة الإستماع جيدا" ^{١١}. الاستماع هو فهم

الكلام، أو الانتباه إلى شىء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع

الذي هو حاسة والته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها

على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.

^{١٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها، (بادنج : مطبعة حيف. 2010 م)، ص. 39

^{١١} M.Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal, 134

ومفردات الاستماع: هي عدد الكلمات التي يفهمها الإنسان عندما يستمع إليها،

وتسمى أيضا المفردات السمعية ساعد ذلك على تقدم المبتدئين في القراءة. أما

مستوى الفهم الاستماعي فهو أعلى مستوى يصل إليه فهم الإنسان لنص يقرأ عليه.

ومن العتاد أن تستخدم ٧٥% فأكثر من فهم أفكار النص كمييار للحكم عل هذا

المستوى.^{١٢}

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة

على القيام بالأعمال.^{١٣} والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في

الذهن. ومهارة الكلام فهي مناقسة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع

معين.^{١٤}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

فمصطلح الحديث (أو الكلام) يعنى وصف الألفاظ المنطوقة أو الكلام

المنطوقة لنقل المعنى المراد، أما مصطلح لغة فيستخدم في وصف المعرفة العامة التي

^{١٢} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: ٢٠٠٢)، ص، ٧٦-٧٥

^{١٣} أحمد زكى بدرى، مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية، (بيروت: المكتبة العصرية، 1982) ص. 287

^{١٤} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية الثقافة، 1989) ص. 163

يتمكّلها الشخص عن الجوانب اللغوية والتي يبني عليها الحديث (الكلام). فإذا لم يتم

تنمية اللغة الداخلية للفرد فإن الكلام التام المعنى يكون مستحيلاً.^{١٥}

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. أما المهارات الأخرى

فهي فهم الاستماع والكلام والكتابة.^{١٦} فمهاراة القراءة من أهم المهارات المتعلقة

بعضها ببعض في دراسة اللغة العربية. أما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها ترجمة

رموز الكتابة إلى معان ذهنية (القراءة الصامتة) ثم إلى الألفاظ المسموعة (القراءة

الجهريّة).^{١٧}

كما قال رشدي أحمد طعيمة "أن أهم مهارة في المستوى اللغوي المتوسطة

هي مهارة القراءة يعني 40%". ومهارة القراءة تجعل التلاميذ قادرين حروف كتابية

من اللغة المدروسة وفاهمين علامة التقييم، مثل: الشولة، والنقطة وغيرها، كما وفاهمين

أيضا الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانها المقروءة.^{١٨}

^{١٥} فتح علي يونس ومُجد عبدالرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للآجانب (من النظرية إلى التطبيق) (القاهرة: مكتبة وهبية [د.ت]) ص. 167

^{١٦} مُجد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: ص.ب، 1989)، ص. 107

^{١٧} محمود علي السمان، التوجيه اللغة العربية، (بيروت: دار المعارف، د.ت)، ص. 125

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: 1985 م)، ص. 122

مهارة الكتابة هي المهارة التي يجب على التلاميذ الاتقان بها ليكونوا ماهرين في اللغة العربية. والكتابة هي تشمل الخط و الإملاء و التعبير.^{١٩} والكتاب عند على مجاور هي الرمز الذي استطاع الإنسان به أن يضع أمام الآخرين فكرة وتفكيره، عقلة و روحه، اتجاهاته و آراءه، احساساته و وجدانه، عواطفه و انفعالاته.^{٢٠}

المدرسة الثانوية "أذكيا" هي احدى المدرسة من المدارس التي تقع في شارع تراثاً فانج، كورنجي، بادانج، هذه المدرسة مشهورة في مجتمع. لأن هذه المدرسة تطوير عملية التعليم وفقاً لمواهب واهتمامات الطلاب، وتمشيا مع المنهجين المستخدمين في هذه المدرسة، هي منهج التعليم 2013 ومنهج المعهد، وفي اي تعليم خاص باللغة العربية، قام المعلم بتطوير كل مهارات اللغوية بذكاء اللغوي.^{٢١}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

قالت نسرا أيمال سريتي حينما قابلته في يوم الثلاثاء تاريخ 75 مارس 2018. هو تخار وتستخدم نموذج المناسبة لتعليم اللغة العربية مهم جدا. بالاضافة إلى جوانب النموذج، والشيء الآخر أن يكون على بينة من الإمكانيات الموجودة في كل التلاميذ،

^{١٩}. محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف. 1983). ص. 223.

^{٢٠}. محمد صلاح الدين على المجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أساسه و تطبيقاته، (الكويت: دار القلم

(1983)، ص 542-541.

^{٢١}. ملاحظة الباحث في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، يوم الربيع في التاريخ 22 مارس 2018.

وبسبب هذا، سيكون التلاميذ الرفع وسعيدة في التعليم، لأنهم تشاركوا مباشرة في عملية التعليم.

وفي دراسة اللغة العربية، قد فعلت المعلمة بأشياء يمكن أن تثير لأثارة إمكانات التلاميذ، وخاصة الذكاء اللغوي، من بين الأشياء التي تم القيام به هو التلاميذ يستمعون ويستجوبون لكل صوت وإيقاع ولون وتنوع تعبيرات الكلمة في الوقت الذي يقرأ فيه المعلم القصة، في مهارة الإستماع. ومثل آخر، يقرأ التلاميذ القصة، ومقابلة، ومناقشة جماعية، بقراءة بشكل فعال، فهم، تلخيص، تفسير وتذكر ما كان يقرأ، في مهارة الكلام، قراءة بشكل فعال، فهم، تلخيص، تفسير وتذكر ما كان يقرأ، في مهارة القراءة، كتابة التلاميذ على نحو فعال، وفهم وتطبيق قواعد النحوي، والإملاء، وعلامات التقييم، واستخدام المفردات الفعالة، في مهارة الكتابة.^{٢٢}

مبنيًا على الفكرة السابقة الذكر، يهد الباحث البحث عن "الذكاء اللغوي

لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج".

^{٢٢} ملاحظة الباحث مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، يوم الثلاثاء في التاريخ 27 مارس 2018

ب. تحديد المسائل

أما المسألة الأساسية في هذه الرسالة هي كيف كانت الذكاءات اللغوية في كل مهارة

اللغوية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج ؟

بناء على دوافع الموضوع المحدد اعلاه، يريد الباحث أن يحددها كما تأتي:

أ. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الإستماع.

ب. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكلام.

ج. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة القراءة.

د. الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكتابة.

ج. توضيح الموضوع
UIN IMAM BONJOL
PADANG

الذكاء اللغوي : وهو القدرة على استخدام الكلمات شفويا بفاعليه (كما

هو الحال عند القاص ، والخطيب أو السياسي) أو تحريريا

(كما هو الحال عند الشاعر ، وكاتب المسرحية ، والمحرر أو

الصحفي).^{٢٣}

^{٢٣} الدكتور فيصل عباس، الذكاء والقياس النفسي، (د.م. جاز المنهل الباني مكتبة راس النبع، 2002). ص.1

التلاميذ : شخص يريد أن يتعلم أو يحصل على التعليم. أو شخص

الذي له الحق في الحصول على خدمات التعليم من الحكومة

أو المجتمع وفقاً لاحتياجات وقدرة.^{٢٤}

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" : اسم المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا"

هي إحدى المدارس من المدارس التي تقع في شارع تراثاً

فانج، كورنجي، بادانج.

المراد بهذا الموضوع هو بيانات عن الذكاء اللغوي في كل مهارات اللغوية

تعني الذكاء اللغوي في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج.
**UIN IMAM BONJOL
 PADANG**

د. أغراض البحث وفوائده

أما أغراض البحث التي يريد الباحث كما تلي:

1. لمعرفة الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الإستماع.

2. لمعرفة الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكلام.

^{٢٤}. Rulan Ahmadi, *PENGANTAR PENDIDIKAN*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA:2016).hlm.63.

3. لمعرفة الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة القراءة.

4. لمعرفة الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف السابع في مهارة الكتابة.

وأما الفوائد التي يريجوها الباحث في هذا البحث كما تلى:

1. شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة

العربية في الجامعة إمام بونجول الإسلامية ببادانج.

2. لزيادة معرفة الباحث لكيفية تحسين الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في كل مهارات

اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج.

3. لزيادة جاذبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

4. تعليم مهارة اللغوية بتحسين ال ذكاء اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية " أذكيا " بادانج.

هـ. منهجية البحث

أما منهجية البحث المستعمل في هذه الرسالة هي الطريقة الوصفية الكيفية على

الدراسة الميدانية. أما الطريقة الوصفية النوعية هي التي تصور و توضح موضوع الحقائق

العلمية بالأمثلة المتعلقة بالبحث. ^{٢٥} البحث الميداني هو البحث الجمع المعلومات الموجودة في الميدان التي تتعلق بموضوع البحث. و هذه الطريقة تحتوي إلى:

1) مصادر المعلومات

- أ. رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج.
- ب. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج.
- ج. تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج.

2) طريقة جمع المعلومات

أن استخدام الطريقة أمر مطلق لكل البحث لكونه طريقة التفكير المنظم

للحصول على غرض. أما الطريقة الذي سلك الباحث للحصول على تلك الحقائق

هي:

أ). الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته

ومعلوماته حيث نجمع خبرتنا من خلال مانشاهده أو نسمعه عنه ، ولكن الباحث

^{٢٥}. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 247

حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساس لمعرفة واعية أو فهم

دقيق لظاهر معينة.^{٢٦}

المراد بالملاحظة هنا مراقبة مباشرة عما يتعلق بقدرة الذكاءات الغوية في كل مهارة

اللغوية لدى التلاميذ.

(ب). المقابلة (Interview)

المقابلة هي عملية ادراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة والأجوبة

مع المواجهة بين المقابل والمدعى عليه بالة توجيه المقابلة (Interview Guide).^{٢٧}

وقابل الباحث بمدرس اللغة العربية لمعرفة الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية "أذكيا" بادانج، ورئيسة المدرسة عن حالة البيئة الاجتماعية و

البيئة الطبيعية لدعم الذكاء اللغوي لدى التلاميذ بتقديم الأسئلة المتعلقة بهذا البحث

للحصول على البيانات التي يحتاج إليها.

^{٢٦} ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع

(1997), ص. 150.

^{٢٧} .Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006), hlm. 126.

ج). الوثائق

جمع البيانات بوثائق ، هي: مجموعة البيانات من الكتاب والصور والتسجيلات والفيديو والقرص ، والآثار.^{٢٨} إذن ، مقصود وثائق يجمع الباحث البيانات من المصادر أعلاه لمعرفة حول الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية " أذكيا " بادانج.

د). الاختبارات

الاختبارات هو مجموعة من المثبرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، ولاختبار يعطي درجة ما أو

قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.^{٢٩}

المراد بالاختبارات هنا لمعرفة فعالية قدرة الذكاءات الغوية في كل مهارات

اللغوية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

^{٢٨} Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 131

^{٢٩} ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس. البحث العلمي مفهومه, أدواته, أساليبه. ص. 189