الباب الخامس

خاتمة

تبحث الكاتبة في هذا الباب عن تأثير لعبة مطاردة الكلمة على مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة كما تلي:

1. في عملية التعليم باستخدام لعبة مطاردة الكلمة على مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج تقوم الكاتبة في الفصل التجربي، في اللقاء الأول تبدأ الكاتبة عملية [illegible] مع التلاميذ و تكوين الإختبار القبلي [illegible] اللقاء جرّبت الكاتبة استعمال [illegible] مطاردة الكلمة في عملية تعليم ال[illegible] في الفصل التجريبي، أما في الفصل الضابط استعم[illegible] التقليدية هي الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعليم اللغة العربية. ثم في اللقاء الآخر جرّبت الكاتبة الاختبار لمعرفة فهم التلاميذ في تعليم لعبة مطاردة الكلمة على مهارة الاستماع.

2. هناك فرق بين نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الاستماع مع لعبة مطاردة الكلمة والتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الاستماع بدون لعبة مطاردة الكلمة . متأثير لعبة مطاردة الكلمة على مهارة الاستماع، فحصلت نتائج الاختبار البعدى للفصل التجريبي على 100 بوصفها الحد الأعلى فيه و60 بوصفها الحد الأدنى مع نسبة منويّة 70% . أما نتائج الاختبار البعدى للفصل الضابط فهي 90 بوصفها الحد الأعلى، و50 بوصفها الحد الأدنى مع نسبة منويّة 60% .

3. أن استعمال لعبة مطاردة الكلمة على مهارة الاستماع افعالا لأن استعمال لعبة مطاردة الكلمة يستطيع أن يزيد رغبة التلاميذ ويرقى [illegible] تعليم عن مهارة الاستماع

ب. الاقتراحات

بعد إنها البحث فتقدم الكاتبة بعض الاقتراحات، و هي ما يلي:

1. ترجو الكاتبة من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية 2 بادانج و مدرس اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما يتعلق مهارة الاستماع.

2. ترجو الكاتبة إلى مدرس اللغة العربية، أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصامهارة الاستماعمثل لعبة مطاردة الكامةوغيرها.

3. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصتعليم مهارة الاستماع ويكثروا التطبيقيات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.