

## الباب الخامس

### خاتمة

يجت الباحث في هذا الباب عن ترقية مهارة القراءة باستعمال

Powerpoint لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة

سولوك و هو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

### أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابقة، فيستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة ما تلي:

1. كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الفصل العاشر الضابطي من قسم العلوم

الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك قبل استعمال باور فوينت

على تقدير "جيد" وطلبة الفصل العاشر التحريبي على تقدير "جيد جدا".

2. أما استعمال باور فوينت في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية

بمدينة سولوك يعني يستمع الطلاب القراءة ويلاحظ الصورة عن المواد الدراسية

التي عرضت من خلال باور فوينت، و يستمع الطلاب قراءة المفردات عن

المواد الدراسية. باستعمال هذه وسيلة باور فوينت قد سهّل للطلبة في فهم

معاني نص القراءة.

3. فعالية استعمال باور فوينت في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك أن قدرة الطلاب في القراءة قبل استعمال باور فوينت في الفصل التجريبي على النتيجة 73,2 (جيد جدا)، وبعد استعمال باور فوينت في الفصل التجريبي على النتيجة 83,3 (ممتاز). ونال الباحث بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي 3,084 وتاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى هي 2,00. وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من تاء قيمة النقد في مستوى ذي المعنى وهذه تدلّ على أن الفرضية البديلة مقبولة ومعناها استعمال وسيلة باور فوينت يستطيع لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك.

## ب. الاقتراحات

قام الباحث الاقتراحات كما ما يلي:

1. على مدرس اللغة العربية أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا بتعليم مهارة القراءة مثل وسيلة باور فوينت.
2. على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا بتعليم مهارة القراءة الصامتة ويكثروا ويقرأوا النصوص القرائية من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.
3. على رئيسة المدرسة أن يرتقي درجة في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك.