

الباب الثالث

منهجية البحث

البحث في هذا الباب ينقسم إلى خمسة فصول يعني مدخل البحث ومنهجه، ومكان البحث ووقته، ومجتمع البحث والعينه، وأدوات جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أمّا المدخل الكمي

فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية

والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.¹

هذا البحث بحث تجريبي ميداني، بحث تجريبي هو إحدى الطريقة

للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذين يظهر الباحث عمدا بتقليل أو

بدون اهتمام عوامل الأخرى.² وتصميم البحث هو *Tru Design*

Eksperimental، بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي (بالبعدي - *Pretest*)

.Posttest Control Group Design)

¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010), h.12

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 9

الجدول 1.3

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretest –Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To		T1

الإيضاح:

To : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

X : علاج، يعني استعمال *Powerpoint*.

ب. مكان البحث ووقته

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك .

ويستغرق الباحث الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر، يعني من

شهر أبريل حتى شهر يولي 2018.

ج. مجتمع البحث وعينه

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع

المستعمل في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية مدينة سولوك. والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل العاشر قسم

العلوم الطبيعية وهما يتكونان من الفصل التجريبي (الفصل العاشر من قسم العلوم

الطبيعية 1) والفصل الضابط (الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية 2). أما

الفصل التجريبي يتكون من 36 تلميذاً والفصل الضابط يتكون من 36 تلميذاً.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه البحث تتكون من أداتين فهما:

1. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه

الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهد أو نسمع عنه،

ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته

أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^٣. هذه الملاحظة لملاحظة

^٣ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997)،

تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستعمال Powerpoint في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك.

2. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.⁴

الاختبار في هذه الرسالة ينقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة مهارة القراءة لدى طلاب قبل استعمال Powerpoint والاختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة مهارة القراءة لدى طلاب بعد استعمال Powerpoint.

⁴ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997)،

3. الوثائق

تتكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من

الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط، المجلات، قائمة القيمة، محضر

الإجتماع، النصوص، النقوش، تنظيم، دفتر اليومية، وأمثلها . جمع البيانات

اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف . الوثائق في معنى

الواسع يشمل الصورة، التسجيلات في الكاسيت، فيديو، القرض، ونصب

تذكاري.⁵ يجمع الباحث البيانات اللائي تتعلق بالأنشطة الباحث في

تدريس مهارة القراءة باستعمال Powerpoint في المدرسة العالية الحكومية

مدينة سولوك.

5. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي طريقة أو أسلوب لمعالجة البيانات كانت

المعلومات حتى خصائص البيانات تلك سهلا لفهم وأيضا مفيدة ليكشف

العلاج من المشكلات، أفضل هو المشكلات عن البحث.⁶

⁵Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), h. 131

⁶Risky, *Teknik Analisis Data*, <http://pastiguna.com/2016/12/07/teknik-analisis-data/>, diakses pada tanggal 25 Maret 2018 pukul 21:15

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمه الباحث تكون مجموعتين

فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

1. البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع^٧

استخدم الباحث أربعة معايير لمعرفة استعمال Powerpoint لترقية

مهارة القراءة اللّغة العربيّة ، منها:

أ) 86%-100% : (جيد جدا)

ب) 56%-85% : (جيد)

ج) 40%-55% : (مقبول)

د) 0%-40% : (ناقص)^٨.

⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

⁸*Ibid.*, h. 75

2. وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة مهارة القراءة

لدى تلاميذ قبل استعمال Powerpoint لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب وبعد استعمال Powerpoint لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة اختبار قبلي واختبار بعدي، ثم

استعمل الباحث برنامج SPSS 16 لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت". قال كسمادي

⁹:(Kasmadi)

كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل

تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة

التي استخدم الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف –

سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدم

الباحث بإقتراض فيما يلي:

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

2. إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.¹⁰

⁹Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, 2013), h. 116

¹⁰*Ibid.*, h.116

ثم استخدم الباحث SPSS 16 لإختبار تجانس (Uji

Homogenitas). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر

البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعمل الباحث إختبار ليفيني

(*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث بإقتراض فيما يلي:

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

2. إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.¹¹



¹¹Kasmadi, 2013, *Op.cit.*, h. 116