

الباب الأول

المقدمة

فقد قررت كلية التربية لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بباد انج، على كل الطالب كتابة الرسالة العلمية قبل اتمام الدراسة فيها . قدم الكاتب هذه الرسالة لتكميل شرط من شروط اللازمة لكتابة الرسالة العلمية واختار الموضوع "

ترقية مهارة القراءة باستعمال Powerpoint لدى طلاب الفصل العاشر

في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك " قدم الباحث هنا الأمور

التي تتعلق بها، وهي تشتمل على الأمور التالية:

أ. الدوافع إلى اختيار الموضوع

مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى

مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح

معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.¹ وقال

سليمان قورة كما نقله زين العارفين " إن القراءة هي فهم القارئ لما يقرأ ونقده

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم، الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

إياه وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصراً جديداً".^٢

أهداف تعليم مهارة القراءة هي ما تلي :

1. تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.
2. تنمية القدرة على فهم المقروء فهماً صحيحاً، وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.
3. تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتحددة من المفردات اللغوية، و التراكيب الجيدة، والعبارات الجميلة.
4. تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمي ثقافته.
5. ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.
6. تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت ذاته.
7. توسيع خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

^٢ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: حيف بريس، 2015م)، ص. 1٣8

8. مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذاتي مدى الحياة،

بإكسابه المهارات والقدرات القرائية التالية استخدام الثروة اللغوية في القدرة

التعبيرية عن الأفكار والعلاقات والنواحي التدوقية، والقدرة على توظيف

الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات

جيدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل

المشكلات.^٣

وأما أهداف مهارة القراءة في المرحلة الثانوية فيما يلي :

1. أن تنمو قدرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فهما صحيحا واسعا،

ونقده، والانتفاع به في حياة العملية.

2. أن تنمو فكرة فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فهما صحيحا

واسعا، ونقده، والانتفاع به في حياة العملية.

3. أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها، وتدوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه

ذلك إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات، وبخاصة في أوقات

الفراغ وأن يقدر انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

^٣ أحسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي-متوسط-ثانوي، (مكتبة الرشد: الرياض، 2004)، ص.120-121

4. أن تزداد قدره التلميذ على البحث ولقصى المسائل، واستخدام المراجع،

والانتفاع بالمكتبة والفهارس.

5. أن تزداد قدره التلميذ على الأداء الممثل المعنى في القراءة الجهرية.^٤

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية مدينة

سولوك هي فهم معنى قراءة النصوص جيدا، العثور على الأفكار الرئيسية الواردة

في الفقرات ، قراءة نصوص القراءة بسلاسة ولها تجويد جيد ، كشف محتويات

القراءة في لغتهم الخاصة.^٥

يختار الباحث مهارة القراءة لأنها الطلاب ضعفاء في ترجمة المفردات في

نص القراءة . لأن الطلا لقلة دوافع الطلاب في التعليم وعندما تعطى المدرسة

مادة التعليم لأن المدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية حتى يهتموا التعليم قليلا.

هناك تستعمل المدرسة الطريقة التقليدية، يعني شرحت المدرسة تعليم مهارة

القراءة بقراءة النص في الكتاب الدراس ثم طلب الطلاب لترجمتها. بهذه الخطوات

ظهرت قدرة مهارة القراءة من الطلبة. لذلك نتائج الذي حصل عليها ال طلاب

^٤ محمد عبد القدير أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: (مكتبة النهضة المصرية، 1979)، ص. 122

⁵ Masrukin, Devi Apriyanto Nasir, *Buku Guru Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MA/ IPA, IPS, BAHASA Kelas X*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014), h.86

لم تكن كاملاً (يعني لاتناسب بمقيار الحد الأدنى 75). لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر فالبحرث يستعمل باور فوينت.

في عملية التعليم والتعلم هناك العديد من العقبات التي تواجه المعلم في أنشطة التعلم خصوصا في تعليم مهارة القراءة . لاكتساب أهداف التعليم يحتاج المعلم إلى الوسائل التعليمية المعينة والمناسبة. الوسائل جمع من الوسيلة^٦. الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شئ ويتقرب به إلى غيره^٧. الوسيلة هي حلقة الوصل بين المعلم و المتعلم يستخدمها المعلم لتوصيل أفكاره إلى المتعلم^٨. قال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، أن الوسائل التعليمية هي " كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم ، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفظ والرموز والأرقام"^٩.

^٦ محمود يونس، قاموس عربي إنجليزي، (جاكرتا: محمد يونس و الذرية، 1990م)، ص. 499

^٧ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (الأزهار: د.ن، 1997م)، ص. 161

^٨ أحمد حسين اللقاني و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (جامعة عين شمس، 1996م) ص. 203

^٩ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1981م)، ص. 40

وقال عبد العليم إبراهيم أن الوسائل التعليمية هي: كل ما يستعين المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة^{١٠}.

أما فوائد الوسائل التعليمية عند محمد على السمان فهي:

أ) أنها يمكن فحصها وفهما بدون لجوء إلى التخمين، لأنها ماثلة أمام التلاميذ

يرونها بأعينهم، ويلمسونها بأيديهم، فلا يبقى أثر للشك في نفوسهم من

النتائج التي يحصلون عليها بواسطتها.

ب) أنها تثير شوق التلاميذ وانتباههم المستمر للدرس.

ج) أنها تجعل الدرس حيايموج بالحركة الهادفة من التلاميذ.

د) أنها ترهف الاحساس، وتربي قوة الملاحظة، وتعود الدقة.

هـ) أنها تدخل السرور على قلوب التلاميذ، وتجلب عليهم الدرس والمدرس والمدرسين.

و) أنها تثبت المعلومات في أذهان التلاميذ، وتسهل اسحضارها وتذكرها عند

الحاجة^{١١}.

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، 1962م)، ص. 432.
^{١١} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1982م)، ص. 120.

المهارات اللغوية يحتاج استيعاب القراءة. القراءة مهم جدًا في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك في تعليم اللغة العربية. لذلك تعليم القراءة يحتاج إلى الوسيلة المناسبة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب. أما وسيلة الذي اسعمال الباحث هي وسيلة Powerpoint.

باور فوينت هو واحد من البرامج تطبيق Microsoff Office وهو مفيد لتقديم العروض، التدريس وإنشاء رسوم متحركة بسيطة في شكل شرائح. سوف يفهم التلاميذ بسهولة المواد التي في ينقل المعلم. قال عبد الرازق أن ما يكروسف Powerpoint هو عرض متطور وتستخدم على نطاق واسع اليوم، وهذا بسبب سهولة وسرعة في تصميم وخلق العروض مع نتائج مثيرة والتي الصقيع.¹²

مزايا Powerpoint فيما يالي :

- أ) أن تخفز التلاميذ لمعرفة المزيد من المعلومات حول تعرض المواد الدراسي.
- ب) إرسال المواد يكون سهلا بصريا على فهم المعلومات للتلاميذ.
- ج) توضيح تقديم المواد الدراسي والتلاميذ هم أكثر تركيزا.
- د) عملية التعليم يصبح أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام.
- هـ) إن عملية التعلم يصبح أكثر تفاعلا.

¹²Abdul Razaq, *Microsoff Powerpoint 2007*, (Surabaya: PT Indah, 2007), h.9

و) يساعد المعلم في تنظيم الوقت والجهد عند التعليم.

ي) تحسين نوعية نتائج تعلم التلاميذ^{١٣}.

يختار البحث باور بوينت لأنها وسيلة powerpoint باور بوينت هو

برنامج التي تستخدمه للمحصول الحاسوب الوسائط المتعددة بتجميع أنواع من

الوسائل كمثل الصور و النص. بزيادة هذه البرنامج يستطيع لصهولة فهم

النصوص في التعليم المهارة القراءة سريعة وسهلة، لأن بوسيلة هذا البرنامج

يستطيع المعلم عن اعطاء المادة فرحا وسورا^{١٤}. لذلك باستعمال الطلاب

powerpoint أكثر سهولة ملاحظة الوظائف الموجودة في powerpoint لأنه يمكن

تكبير النص الذي يتم عرضه في powerpoint في حجم بحيث المتعلمين أكثر

سهولة فهم محتويات النص الموجود على powerpoint.

المدرسة الـعالية الحكومية مدينة سولوك إحدى المدارس الدينية الموحدة

في سومطرى الغربية إندونيسيا هي وقعت في مدينة سولوك، شارع درس

زجحلول س ت كساران سمانج رومبيو منطقة لوبوك سيكاره مدينة سولوك.

لهذه المدرسة مدرّسوا اللغة العربية يعنى ثلاث أستاذة. وهذه المدرسة تستعمل

^{١٣} نور عيني، تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى بسارانج، (سمانج: رسالة العلمية، 2012م)، ص. 31

^{١٤} إحسان الدين، فعالية استخدام باور بوينت في تعليم مهارة القراءة لطلاب المستوى الثانى بمدرسة بحر المغفرة المتوسطة بمالانج، (مالانج: رسالة

علمية، 2015م)، ص. 1

مناهج 2013. وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، هذا التعليم يبنى على أسس المهارات الأربعة وهي: مهارة

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات لا بد أن

يكتسبها كل تلاميذ اللغة الأجنبية^{١٥}.

يختار الباحث هذه المدرسة لأنها مكان الممارسة التعليمية. ويهد الباحث

المساهمة في ترقية اللغة العربية في هذه المدرسة. وهذه المدرسة لم يستخدم الوسائل

على أكمل الاستخدام، وذلك في استخدام وسيلة Powerpoint. هذا الذي

يدافع الباحث البحث في كتابة الرسالة بالموضوع السابق.

هذا البحث أن يُؤخذ العينة مباشرة في الفصل العاشر من قسم العلوم

الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك. بعد ما لاحظ الباحث تعليم

اللغة العربية مخصوص تعليم مهارة القراءة التي جرى في المدرسة العالية الحكومية

مدينة سولوك في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية وجدت عدد

المشكلات منها: أن الطلاب ضعفاء في ترجمة المفردات في نص القراءة. لأن

الطلاب في قللة الدافعية في التعليم وعندما تعطى المدرسة مادة التعليم لأن

المدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية حتى ال طلاب يهتمون التعليم قليلا.

^{١٥} الملاحظة التي قام بها الباحث في التاريخ 21 يناير 2018 في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك

ويأخذ الباحث العينة في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية "1" كالفصل التجريبي و الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية "2" للفصل المقارنة (الفصل الضابط).

يختار الباحث الفصل العاشر لأنها في الفصل العاشر خصوصا من قسم العلوم الطبيعية، فهي أن المدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية حتى ال طلاب يهتمون التعليم قليلا . هناك تستعمل المعلمة الطريقة التقليدية، هذا يسبب الباحث لتجريب اسعمل وسيلة powerpoint.

بناء على الملاحظة التمهيديّة في التاريخ 21 يناير 2018 التي قام بها الباحث، خصوصا عما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك. نظر الباحث أن أكثر ال طلاب لم يعرفوا معنى المفردات ولم يستطيعوا أن يترجموا مواد القراءة^{١٦}.

وهذا ما تؤكد أيضا من النتائج الذي حصلها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، القيمة التي حصل عليها ال طلاب في الاختبارات اليومية لاتزال تحت المعيار المعدل. وأحد الأسباب عدم استيعاب ال طلاب في مهارة القراءة بسبب عدم الوسائل في تعليم ال قراءة. هناك تستخدم المعلمة الطريقة التقليدية، يعني

^{١٦} الملاحظة التي قام بها الباحث في التاريخ 21 نوفمبر 2018 في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك

شرحت المعلمة تعليم مهارة القراءة بقراءة نص القراءة في كتاب الدراسية ثم طلب الطلاب وقراءتها وترجمتها حتى تكون ال قراءة التي تدرسها المدرسة لا يطبقها الطلاب^{١٧}. يعتقد الباحث أن وسائل powerpoint يمكن أن تحسن مهارة القراءة للطلاب وفهمها.

استنادا من البيان السابق، أراد الباحث أن يبحث المسألة السابقة في هذه الرسالة بالموضوع "ترقية مهارة القراءة باستعمال Powerpoint لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك"

ب. تحديد المسائل

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي "هل يستعمل Powerpoint يرتقي مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك؟
وأما حدود البحث فهي فيما يأتي :

أ. قدرة مهارة القراءة قبل استعمال Powerpoint لدى طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك.

^{١٧} الملاحظة التي قام بها الباحث في التاريخ 21 نوفمبر 2018 في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك

ب. استعمال Powerpoint في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر من

قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك.

ج. فعالية استعمال Powerpoint في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل

العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة سولوك.

ج. أغراض البحث

نظر إلى المشكلات السابقة، فالأهداف المرجوة تتجلى في الأمور التالية:

أ. لكشف قدرة مهارة القراءة قبل استعمال Powerpoint لدى طلاب الفصل

العاشر من قسم العلوم الطبيعية في ا لمدرسة الـعالية الحكومية بمدينة

سولوك.

ب. لكشف استعمال Powerpoint في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل

العاشر من قسم العلوم الطبيعية في ا لمدرسة الـعالية الحكومية بمدينة

سولوك.

ج. لكشف فعالية استعمال Powerpoint في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية مدينة

سولوك.

د. فوائد البحث

أما الفوائد التي يريجوها الباحث في هذا البحث هي :

أ. للتلاميذ، تكون عملية التعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة

العالية الحكومية مدينة سولوك جذاب ومريح وسترتقي نتائج تعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة.

ب. للمدرس، يجد المدرس استراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة لتدريس

مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك.

ج. للمدرسة، ارتقاء درجة في المدرسة العالية الحكومية مدينة سولوك.

د. للباحث، شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تربية اللغة العربية في الجامعة إمام بنجول الإسلامية ببادانج.

هـ. توضيح الموضوع

ترقية : عملية نقل الفرد من مستوي دراسي أو صف دراسي

معين إلى مستوي أو صف تال، بناء على نتائج

التقويم، ويستخدم هذا المصطلح أيضا في مجال النمو

العلمي والمهني للمعلمين ونقلهم ترقيتهم إلى درجات

عليا أو وظائف إشرافية أو إدارية عليا.^{١٨}

مهارة القراءة : مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية

(الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة

ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب

يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة

حروفها.^{١٩}

Powerpoint : مايكروسفت Powerpoint هو جزء واحد من

مايكروسفت افييس التي تهدف إلى جعل العروض

الشرائح مثيرة للاهتمام.^{٢٠} Powerpoint هنا هو

الوسائط التعليمية وخصوصا لمهارة القراءة.

المدرسة الحكومية : هي إحدى المدرسة الحكومية التي وقعت في مدينة

مدينة سولوك سولوك.

^{١٨} احمد حسين اللقاني و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس، (القاهرة: عالم الكتب، 1996)،

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم، الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

²⁰ Alamul Huda, *Seri Komputer Perkantoran Microsof Powerpoint 2007*, (Surabaya: PT Indah, 2007), h. 23

المراد بهذا الموضوع هو كشف فعالية استعمال Powerpoint في ترقية

مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة

العالية الحكومية بمدينة سولوك.

