

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهي المدخل الكيفي على طريقة البحث التطويري.

التطوير لغة التغيير أو التحويل من طور إلى طور. وكلمة تطور "تحول من طوره" وتعني كلمة "التطور" التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها. ويطلق أيضا على "التغير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه." واصطلاحاً هو : التحسين للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.<sup>1</sup>

قال بورغ وغال (Borg and Gall) أن هذه طريقة البحث هي عملية تستعمل

الباحثة لنمو وتصحيح الانتاج التعليمية وهي نموذج التطوير القائم على صناعة التي يستعمله ليرسم النتاج أو المنهج الجديد، ثم تتم تجريب على التدريب الميداني مع التقويم وتكميل منظما لتلبية معايير معينة: فعالة وجودة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> محمد أحمد إسماعيل، مفهوم التطوير، <http://www.hrdiscussion.com> 14 مايو 2018

<sup>2</sup> Nusa Putra, *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan : Suatu Pengantar)*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2013, h.84

يرى نورغيان طورو (1988) أن التطوير هو عملية تدل على إنتاج شيء<sup>٣</sup>. وفي مجالات التكنولوجيا، أن التطوير مجال من المجالات بجانب مجال التصميم والاستخدام والإدارة والتقويم. ووظيفة التطوير هي عملية الترجمة من مستوى التصميم إلى الإنتاج. ويشمل هذا المجال التكنولوجيا المتعدد الذي يستخدم في التعليم. وهو يرتب إلى أربعة مرتبات، ويعني: (1) المواد المطبوعة، (2) إنتاج البرامج السمعية البصرية، (3) تطبيقات تكنولوجيا الحاسوب، (4) الوسائط المتعددة<sup>٤</sup>.

قال ريجي وكلين (Richey dan Klein) أن طريقة البحث التطويري هي أحد أنواع الأبحاث التي توفر طريقة لاختبار النظرية والتحقق من الممارسات التي يتم القيام بها بشكل أساسي<sup>٥</sup>.

ب. إجراءات البحث والتطوير

طريقة البحث التطويري هناك عدة أنواع من النماذج. والنموذج المستخدم في هذا البحث التطويري هو 4د (D4).

<sup>3</sup> Burhan Nurgiyantoro, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Yogyakarta: BPFE, 1988), h.11

<sup>٤</sup> عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، (القاهرة: دار الغريب: 2002)،

<sup>5</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2011), h.264

أحد من نماذج البحث التطويري المستخدمة على واسع هو النموذج 4.د4  
يتكون على التعريف ( *Define* ) والتصميم ( *Design* ) والتطوير ( *Develop* ) والانتشار  
( *Disseminate* )<sup>٦</sup> . ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث في التطوير ( *Develop* ) من حيث  
تحكيم الخبر من ناحية اللغات والتقويم. عملية البحث والتطويري على أساس 4د لإنتاج  
نتائج لتقويم التعليم الذي يمكن أن يساعد المعلمين في إجراء تقويم التعليم.

وهذا النموذج يتكون من أربع خطوات: التعريف ( *Define* ) والتصميم ( *Design* )  
والتطوير ( *Develop* ) والانتشار ( *Disseminate* ).

سيأتي بيان كل منها:

### 1. التعريف ( *Define* )

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات التطوير. هذه

المرحلة تسمى بتحليل الاحتياجات. بشكل عام، في هذا التعريف يتم تحليل

النشاط لاحتياجات التطويري، متطلبات تطوير المنتجات التي متطلبات المستخدم

ومناسبة لتطوير المنتج.<sup>٧</sup> سيقوم الباحث بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم

أدوات التقويم باستخدام Wondershare Quiz Creator. تهدف هذه المرحلة إلى

<sup>6</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*,  
(Bandung: Alfabeta: 2011), h.197

<sup>7</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, .....,  
h.195

تعريف متطلبات التعلم عن طريق تحليل منهج الدراسي 2013 وأهداف المواد محددة التي سيتم تطويرها، أي نظام تقويم الجرد. وجب على الكاتبة أن تعرف في هذه المرحلة هو تحليل منهج الدراسي 2013، وتحليل كتاب التلميذ للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية وتحليل أشكال الاختبارات ستستخدم .

مرحلة تحليل حوائج التطوير :

أ) تحليل الأول، هذه المرحلة تبدأ بتحليل المنهج الدراسي 2013 مهارة القراءة

للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الدراسي الأول، لمعرفة الأهداف التعليمية مهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الدراسي الأول. يمكن للباحثة معرفة الكفاءات الأولى والكفاءات الأساسية بحيث يمكن تطويرها إلى مؤشرات وأهداف تعليمية ستصبح نقطة بداية لإنشاء شبكة من الأسئلة التي سيتم تطويرها باستخدام Wondershare Quiz Creator. الأهداف التعليمية من الأسئلة هي دليل المعلم في تطوير اختبار. بدون أهداف تعليمية واضحة، من الصعب على المعلم لإنتاج اختبار بمعيار اختبار جيد، صالح وموثوق به.

ب) تحليل كتاب التلميذ اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية من

الفصل الدراسي الأول. هذا معرفة المواد الدراسية للصف الثاني في المدرسة العالية

الحكومية من الفصل الدراسي الأول مهارة القراءة. بحيث يمكن للباحثة تحدد من

المواد التي ستكون الأسئلة تقويم التعلم باستخدام Wondershare Quiz Creator.

اختيار مواد للاختبار لإنشاء مادة إختبار لغة العربية كاملة منتقاة وانتقائية في

العديد من الأنشطة، هي: تحديد مكونات ومهارات اللغة المراد اختبارها، وتختار

الباحثة الاختبار المراد اختباره، وهو مهارة القراءة. ثم حددت الموضوع الذي ستم

اختباره في ممثل (وليس على أساس الذاتية لإعداد الاختبار).

(ج) تحليل أشكال الاختبارات ستستخدم. يتم ذلك لكتابة أسئلة التقويم من تعليم

اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية من الفصل الدراسي الأول

Wondershare Quiz Creator ثم تتم تكييف الأسئلة على أشكال الأسئلة المقدمة

في ذلك التطبيق. ترتيب اختبار الكفاءة اللغوية بشكل ذاتي أو موضوعي مع جميع

أشكالها أو أنواعها (إلا اختبارات مهارات الكلام التي لها معاملة خاصة ولا يمكن

تطبيقها باستخدام Wondershare Quiz Creator ثم حددت عدد الاختبار. والذي

ينبغي النظر فيه عند تحديد عدد الاختبار هو تخصيص الوقت لتنفيذ الاختبار.

لتحديد عدد الاختبار المراد تحضيرها وفقاً للوقت، لا توجد قيود محددة. ثم تحديد

النتيجة. إذا كان عدد قطع الاختبار 40 الأسئلة مع أعلى درجة 100. بعد

ذلك، تجرى الباحثة الأسئلة على أساس الأهداف التعليمية التي تم إجراؤها من قبل.

## 2. التصميم (Design)

### أ) كتابة شبكة الأسئلة

أولاً، كانت الباحثة تكتب شبكة الأسئلة مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي 2013 وكتاب التلميذ وأشكال الاختبارات ستستخدم.

### ب) كتابة الأسئلة على الورق

تكتب الباحثة الأسئلة لاختبار التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية مناسبة بالأهداف التعليمية.

### ج) كتابة الأسئلة في Wondershare Quiz Creator

تكتب الباحثة الأسئلة في Wondershare Quiz Creator مناسبة بتحليل الأشكال ستقدم إلى الطلاب.

### د) كتابة الاستبانة تحكيم الخبير

كتابة الاستبانة تحكيم الخبير لمعرفة التصديق من ناحية اللغات والتقويم حتى أنه يستحق ذلك للانتقال إلى مرحلة التطوير التالي.

هـ) تصديق التحكيم الخبير

استهدفت هذه الخطوة لمعرفة التصديق من الاستبانة تحكيم الخبير من ناحية اللغات والتقييم، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة الخبير اللغات والخبير التقييم.

و) تعديل المنتج

أن تحسين المنتج مستند على الملحوظات والإضافات الخبراء من ناحية اللغات والتقييم.

ز) الإنتاج النهائي

هذه هي المرحلة الأخيرة لإنتاج أدوات تقييم مهارة القراءة باستخدام *Wondershare Quiz Creator* للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ومن المناسب الشروع في مرحلة تطوير التطبيق العملي (Praktikalitas).

3. التطوير (Develop)

في هذه المرحلة نفذ الباحثون تصديق الخبراء والتنفيذ والفعالية. ولكن

حدّدت الباحثة هذه المرحلة في عملية تصديق من ناحية اللغات والتقييم.

نتائج تصديق الخبراء، هي:

1) نتائج تصديق اللغات

الاستبانة من ناحية اللغات مفيدة لتحسينات للباحث المتعلقة بلغة أسئلة المطور

لاختبار باستخدام *Wondershare Quiz Creator*.

(2) نتائج تصديق التقييم

الاستبانة من ناحية التقييم مفيدة لتحسينات للباحث المتعلقة بأسئلة المطور

لاختبار باستخدام *Wondershare Quiz Creator*.

ملحوظات وإضافات من الخبراء.

هي طريقة بحيث الباحثة لمعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج التي طورها.

من خلال هذه الملحوظات، يمكن للباحث تحسين المنتج بحيث يكون المنتج مجدياً

لانتقال إلى المرحلة التالية من الخبراء اللغات والتقييم.

بناء على حصول تصديقات والملحوظات وإضافات من الخبراء، يمكن لها

الباحثة أن تصلح مناسباً بها الإقتراحات.<sup>8</sup>

4. الانتشار (*Disseminate*)

لا تتصل الباحثة إلى مرحلة الانتشار، لأن هذه المرحلة تتطلب الكثير من

التكلفة ولفترة طويلة. في حين أن الباحثة لديهم وقت وتكلفة محدودة.

<sup>8</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, ....*, h.197

### ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات التي تتعلق بمسألة البحث هي الوثائق والإستبانة بملحوظات وإضافات. الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي 2013 وكتاب التلميذ للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية لمهارة القراءة. والإستبانة تحكيم الخبر (اللغات والتقويم) من المحاضرين وإنتاج الإستبانة تحكيم الخبراء.

### د. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات للبحث التطوير بوسائل متعددة منها: الوثائق والإستبانة تحكيم الخبر (من حيث اللغات والتقويم) بملحوظات وإضافات من الخبراء. سيأتي بيان عن أدوات جمع البيانات فيما يلي:

1. الوثائق

تقدم هذه الوثائق من المعلومات المهمة للباحث حول دراسة. وخاصة في المراحل الأولى التي يسمى خلالها الباحثة إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة، وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.<sup>9</sup>

الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي 2013 وكتاب التلميذ للصف الثاني من الفصل الدراسي الأول. وبيانهم هو:

<sup>9</sup> رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي: أسسه-مناهجه وأساليبه- إجراءاته، .... ، ص.121

أ) منهج الدراسي 2013 لتعليم اللغة العربية مهارة القراءة للصف الثاني من الفصل الدراسي الأول. منه البيانات التي يمكن اتخاذها هي الكفاءات الأولى والكفاءات الأساسية بحيث يمكن تطويرها إلى مؤشرات وأهداف تعليمية ستصبح نقطة بداية لإنشاء شبكة الأسئلة التي سيتم تطويرها باستخدام Wondershare Quiz Creator. شبكة الأسئلة هي دليل المعلم في تطوير اختبار. بدون شبكة الواضحة، من الصعب على المعلم لإنتاج اختبار يفي بمعيار اختبار جيد، صالح وموثوق به.

ب) كتاب التلميذ، لمعرفة المواد مدروسة للصف الثاني من الفصل الدراسي الأول لمهارة القراءة. بحيث يمكن للباحثة أن تحدّد المواد التي ستكون أسئلة الإختبار تقويم باستخدام Wondershare Quiz Creator. والمواد مدروسة للصف الثاني من الفصل الدراسي الأول لمهارة القراءة هي: آمال المراهقين، الصحة والرعاية الصحية، والنظافة في الإسلام. من هذه المواد الدراسية، قدمت الباحثة 40 سؤالاً خلال 120 دقيقة مع خمسة أشكال الأسئلة التي تتوافق بقدرة الطلاب ومستوى سهولة التقويم.

## 2. الإستبانة

الإستبانة في شكل بيان التي انتشرتها إلى محاضرين لمعرفة تصديقه (من حيث اللغات والتقويم). لا بد تحكيم الخبير من ناحية اللغات تناسب بالقواعد اللغة العربية

والسهولة في الفهم. وتحكيم الخبر من ناحية التقييم يجب أن يكون وفقا لمعايير التقييم الجيد وصحيح وتناسب بالمنهج الدراسي 2013 وكتاب التلميذ للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية الذي يتعلق بمهارة القراءة.

يفيد التحقق من صحة الاستبانة الخبراء كمنقذ واقتراحات وأسس للباحثة في تحسين المنتج. لتحكيم الخبر، يتكون على تحكيم الخبر من ناحية اللغة العربية وتحكيم الخبر من ناحية التقييم.

أ) تحكيم الخبر من ناحية اللغات

تتعلق بجودة اللغة المستخدمة في أسئلة التقييم للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية، وصعوبة تستخدم في المفردات، ومدى ملاءمة اللغة مع عمر الطلاب، وغيرهم من ناحية اللغوية.

معياري مدقق خبر اللغات هو كما يلي:

- 1) محاضر في تعليم اللغة العربية في دراسة اللغة العربية
- 2) فهم دورة اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية
- 3) فهم عن قواعد اللغوية
- 4) أن يكون بارعين في تطبيق الحاسوب بشكل صحيح
- 5) كتب الكتاب العربية وغيرها من كتب التعليم

ج) تحكيم الخبر من ناحية التقويم

يرتبط بجودة التقويم باستخدام *Wondershare Quiz Creator*. تتعلق بهذا *Wondershare Quiz Creator*، ما إذا كان تقويم المقدم يختلف باختلاف المنهج الدراسي وأسئلة التقويم والمتطلبات الأخرى.  
معياري مدقق خبير التقويم هو كما يلي:

- 1) محاضر في تعليم اللغة العربية في دراسة التقويم
- 2) فهم دورة التقويم العربية للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية
- 3) فهم أنشطة التقويم العربية المختلفة للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية
- 4) فهم المنهج الدراسي 2013 للصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية
- 5) أن يكون بارعين في تطبيق الحاسوب بشكل صحيح
- 6) كتب الكتاب العربية وغيرها من كتب التعلم

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الوثائق والاستبانة التي انتشرتها إلى محاضرين

لمعرفة تصديقه (من حيث اللغات والتقويم). وأسلوب تحليل البيانات هو الوصف.

الباحثة ستصف نتائج تصديق من المحاضرين (من حيث اللغات والتقويم). وتستخدم

الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

فتشت الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز:

نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء:

$$P = \%100 \times \frac{\sum \text{الثاني}}{\sum x}$$

الدرجة للنسبة من مائة = P

نتيجة الخبراء =  $\sum$  الثاني

مجموعة نتائج الخبراء =  $\sum x$

للحصول على نتائج تصديق اللغات والتقويم على ضوء المدخل الاتصالي تعتمد

الباحثة على هذه المواصفات<sup>10</sup>:

الجدول

معيّار مستوى تصديق الخبراء

البيان	التقدير	نتيجة المعدلة	درجات التقويم
يمكن استخدامه في التقويم بدون تصحيح	جيد جدا	%100-80	3
يمكن استخدامه في التقويم بعد	جيد	%79-50	2

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2004), h. 133

تصحيح			
لا يكمن استخدامه في التقييم	مقبول	0-49%	1

