

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، المراد بالمدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية.¹

هذا البحث بحث تجريبي هو إحدى الطريقة للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذين يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى². بحث تجريبي ميداني، تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان وهما فصل تجريبي وفصل ضابط. والبحث التجريبي ينقسم الى قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث الفصل الحادى عشر XI.1، كان فصل تجريبي ويستخدم الباحث فيه بطريقة تعليم اللغة في الجماعة والفصل الحادى عشر XI.2 كان فصلا ضابطا ولا يستخدم الباحث فيه بطريقة تعليم اللغة في الجماعة.

¹Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya, h.12

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2002), h. 9

يستعمل الباحث في هذا البحث طريقة تجريبية لأن في هذا البحث يريد الباحث أن يعرف ترقية مهارة الكلام بطريقة تعليم اللغة في الجماعة في المدرسة العالية الحكومية 3 لمبة غومنتي سولوك.

وتصميم البحث الذي يستخدمه الباحث فيه Pre test-Posttest Control Group :

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي و الضابطي

T1: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي و الضابطي

X: علاج، يعني استعمال طريقة تعليم اللغة في الجماعة³

ب. مكان البحث ووقته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحث ببحث في المدرسة العالية الحكومية 3 لمبة

غومنتي سولوك. و يستغرق الكاتب الوقت من هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر.

³Ibnu hadjar, 1996, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 328

ج. مجتمع البحث والعيرة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية 3 لمبة غومنتي سولوك . والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الحادى عشر وهما يتكونان من الفصل التجريبي (الفصل الحادى عشر 1) والفصل الضابط (الفصل الحادى عشر 2).

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون فهي ما يلي:

1. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهدده أو نسمع عنه، ولكن حين تلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً وتجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^٤.

البحث العلمي، مفهومه، أدواته،

ذوقان عبيدان، 1997، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق،

أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ص. 149

2. الاختبار

يقصد بها عدم آثار شخصية المصحح على وضع أو تقدير درجات التلاميذ في الاختبار ومما يساعده على تحقيقها مدى فهم التلاميذ لتعليمات الاختبار وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والأجوبات المطلوبة منه.^٥

الاختبار في هذه الرسالة ينقسم إلى نوعين، اختبار قبلي واختبار بعدي.

اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام طريقة تعليم اللغة في

الجماعة واختبار بعدي يستعمل لتحليل درجة الفعالية على طريقة تعليم اللغة في

الجماعة في ترقية المهارة الكلام.

3. الوثائق

أحيان المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط،

المجلات، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص، النقوش، تنظيم، دفتر اليومية،

وأمثلها. جمع البيانات اللفظية التي الكتابة يسمى الوثائق بالمعنى الضيف . الوثائق

في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات في الكاسيت، فيديو، القرض،

^٥ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، 1997، نفس المرجع، ص. 193

ونصب تذكاري⁶. يجمع الباحث البيانات اللائحة تتعلق بالأنشطة الباحثة في تعليم

مهارة الكلام باستخدام طريقة تعليم اللغة في الجماعة في المدرسة العالية الحكومية

3 لمبة غومنتي سولوك.

4. أسلوب تحليل البيانات

(1) طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

استخدم الباحث أربعة معايير لمعرفة استخدام طريقة تعليم اللغة في

الجماعة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية، منها:

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

⁶Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, h.

41% - 60% (مقبول)

21% - 40% (ناقص)

0% - 20% (ناقص جد)^٧

(2) وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة مهارة الكلام قبل

استعمال طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام وبعد استعمال

طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الكلام في الفصلين، ثم استخدم

الباحث 16 SPSS لإختبار طبيعي (Uji Normalitas). قال كسمادي

:(Kasmadi)^٨

كان الاختبار الطبيعي هدف أن يعرف هل تُصدر البيانات من

البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدم الباحث في

الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف - سمرنوف (Kolmogrof-smirnov).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

⁷Suharsimi Arikunto, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal.75.

⁸Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, h. 116.

2. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدم الباحث SPSS16 لإختبار تجانس (Uji Homogenitas).

الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم

لا. واستعمل الباحث إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدم

الباحث بإقتراض فيما يلي:

1. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

2. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.

ويستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (N>30).⁹

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

اختبار : T

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المتوسط من المتغير : M_x

المتوسط من المتغير : M_y

الإنحراف المعياري من المتغير : SD_x

الإنحراف المعياري من المتغير : SD_y

⁹Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 206

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغيير

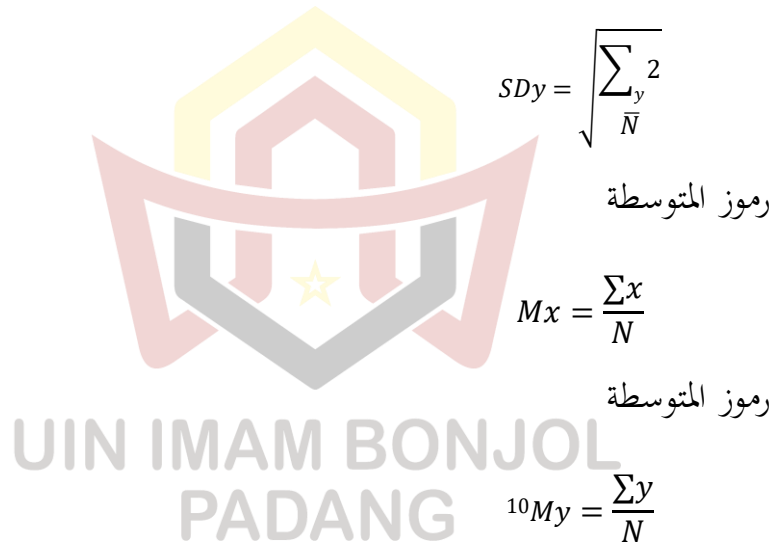
$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$^{10}My = \frac{\sum y}{N}$$



¹⁰Sudjana, 1992, *Metode Statistik*, Bandung: Bumi Aksara, h. 239