

الباب الأول

مقدمة

قد قرر كلية التربية لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج على طلبتها لكتابة الرسالة العلمية شرطا من الشروط اللازمة للحصول إلى الدرجة العالمية فيها. ولذلك فتبحث الباحثة في هذه الرسالة العلمية بموضوع " تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربابارو سومطرى الشمالية".

أ. الدوافع إلى اختيار الموضوع

التعليم هي محاولة شعوريا أو خطة ليخلق حال التعليم أو عملية التعليم على الطلاب فعالة لينموا الامكانية ليملك القدرة روعي الدين، الرقابة النفس، ثقة بالنفس، أخلاق الكرامة براعة المطلوب الإجمالية والبلدان¹. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة والسلوك، في تعلم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.

¹Uu Sisdiknas No. 20 tahun 2003

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة^٢.

أن القواعد النحوية هي علم يبحث عما يتعلق بأحوال أخير الكلمات العربية سواء كان مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً أو مجزوماً أو إعراباً أو بناءً. النحو هو فرع من فروع اللغة العربية الذي ثلاثة عشر، فلا بد لطالب العلم في اللغة العربية أن يعرفه ليكون من الناجحين في اللغة العربية وتطبيقه عند تلفظ أو قراءة النص العربي واستعماله على كل علم يحتاج به. والنحو لغة القصد والجهد كنهوت نحو المسجد، واصطلاحاً قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما^٣.

^٢ زين العارفين اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج : مطبعة حيف، 2010)، ص. 44

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان، مكتبة العصرية بيروت، 2012)، ص. 8.

علم النحو علم هام لمعرفته في تعليم اللغة العربية لأن علم النحو أحد من العلوم اللغة العربية. علم النحو هام جدا لأن له دور من أحر الكلمات في الرفع والنصب والخفض والجزم. وأما أهمية النحو كما يلي :

- أ. النحو وسيلة الفرد إلى صحة التعبير سواء كان تعبير شفويا أو كتابيا
- ب. النحو وسيلة للفهم والأفهام فالغلط النحويّ يستجر غلطا معنويا
- ج. النحو عامل هام من عوامل الأخرى التي تسهل تعلم اللغة. فإكتساب أي لغة لا يهتم باكتسابها مفرداتها ودلالات المفردات وإنما يحتاج أيضا إلى صحة تركيب المفردات داخل الجمل، وتركيب الجمل ضمن العبارة بحيث ينسجم هذا التركيب مع المعنى المقصود وهذا لن يتم إلا باستيعاب قواعد تلك اللغة^٤.

وقال مصطفى الغلاييني أن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال

^٤ غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام، (الرياض، مكتبة الرشد، 2007). ص. 379

تركيبها.فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو

خفض أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة^٥.

وقال الرضا أن النحو علم من العلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات

العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها

وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من

رفع أو نصب أو جر أو جزم^٦.

وقال محمد الصغير أن النحو هو العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام

أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك^٧.

علم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص كما

أنه يتناول العلاقات بين الكلمات والجملة وبين الجملة والعبارة. ويعرف ويستر

النحو تلك الدراسة اللغوية التي تتعامل مع أشكال الألفاظ وتركيبها ومع تنظيم

الجمل وترتيب كلها^٨.

^٥مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المرجع السابق. ص. 9.

^٦على الرضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (لبنان: دار الفكر، 1992)، ص. 6.

^٧محمد الصغير، الخلل الذهبية على التحفة السنوية، (صنعاء: الإمام الألباني، 2007)، ص. 25.

^٨راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان، (دار المسيرة

للنشر والتوزيع، 2003) ص. 103.

فتختار الباحثة تعليم القواعد النحوية في هذا البحث لأن تعليم لهذا المعهد

يستعمل كتب التراث في التعليم، ولتعليم كتب التراث لا يخل من فهم علم

القواعد النحوية ولذلك فيهتم المعهد المصطفوية علم القواعد النحوية إهتماما

كبيرا بإجراء تعليم القواعد النحوية من الفصل الأول إلى الفصل السابع ويستعمل

الكتب النحوية المتنوعة ويفرق تعليم القواعد النحوية بتعليم العلوم الأخر

كالصرف من الفصل الأول إلى الفصل الرابع فقط.

فتختار الباحثة للطالبات لأن الطلاب والطالبات كثير عددهم والطلاب

والطالبات في هذا المعهد لا يجمع في الفصل ولكنهم منفصل الذي ينقسم إلى

الفصول الكثيرة، إذا كانت الباحثة تبحث الفصل السادس للطلاب والطالبات

فتحتاج الباحثة إلى الوقت الطويل والمال الكثير والأفكار لأن هذا البحث واسع

ولذلك فتحدد الباحثة هذا البحث في الفصل السادس للطالبات فقط. وتختار

الباحثة الطالبات أو البنات لأن تعليم النحو في الفصل السادس للطالبات يعتبر

متساويا مع تعليم النحو للطلاب وتوزن بين الفصل الطلاب والطالبات ليس في

موقع واحد وفارق ولا تمكن الباحثة أن يعمل الملاحظة والمقابلة والبحث في

المدرسة العالية للطلاب.

فتختار الباحثة الفصل السادس لأن الطلاب والطالبات قد تعلم الكتب النحوية المتنوعة في هذا المعهد ككتاب متن الأجرمية في الفصل الأول وكتاب مختصر جدا في الفصل الثاني وكتاب الكواكب الدرية في الفصل الثالث والرابع وحاشية الحضري في الفصل الخامس والسادس والسابع في الآتي. وتعتبر الطالبات في الفصل السادس فهم القواعد النحوية عميقا لأنهم يتعلم القواعد النحوية من الفصل الأول إلى الفصل السادس.

ينقسم المعهد المصطفوية إلى المرحلتين هما المدرسة الثانوية من الفصل الأول إلى الفصل الرابع والمدرسة العالية من الفصل الخامس إلى الفصل السابع. فتختار الباحثة المدرسة العالية في الفصل السادس لأن تعليم القواعد النحوية في المدرسة العالية رافع وعميق ومتابعة من تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية. فتختار الباحثة المعهد المصطفوية لأن الباحثة متخرجة في هذا المعهد وأكثر الطالبات ماهرات في القواعد النحوية والباحثة تريد أن تعطى المساهمة ترقية تعليم القواعد النحوية استنادا على البيانات السابقة.

يتم تطبيق القواعد النحوية في المعهد المصطفوية في جميع المواد ليس في علم النحو فقط ولكن تطبيق في علم أخرى كالتفسير والفقه والتوحيد والتاريخ. عند يقرأ المعلم المواد يربط المعلم بالمواد المستفادة من الدرس القواعد النحوية.

ويستند على الملاحظة الباحثة مع الأستاذ عدنان ناسوتيون وهو معلم القواعد النحوية في الفصل السادس في المعهد المصطفوية قالت: إن تعليم القواعد النحوية هنا لا يستعلم تخطيط التعليم المكتوبة ولكن غير المكتوبة. أما الطريقة المستعملة في تعليم القواعد النحوية هي طريقة قواعد والترجمة التي يسند على خبرة المعلم عند التعلم من المعلم المقدم في هذا المعهد.⁹

وهذه هي الدوافع التي تدفع الكاتبة للبحث تحت الموضوع "تعليم القواعد النحوية للفصل السادس للطالبات في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربابارو سومطرى الشمالية".

ب. تحديد المشكلات

ولأن هذا البحث واسع جدا وكثير من المشكلات فتبخته تحتاج إلى وقت طويل وتفكير وقوة وأموال فحدّدت الباحثة ممّا يأتي:

⁹ الملاحظة التي قامت الباحثة بالأستاذ عدنان في المعهد المصطفوية في التاريخ 10 مارس 2018

1. أهداف تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 2. مواد تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 3. طرق تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 4. وسائل تعليم القواعد للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 5. تقويم تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
- ج. أغرض البحث وفوائده
- وتكتب الباحثة أغراض البحث وفوائده لتركيز للمشكلات المبحوثة
ولكشف عملية تعليم القواعد النحوية ولحصول معنى الدلالة من بيانات
البحث عن تعليم القواعد النحوية للطالبات في المدرسة العالية بالمعهد
المصطفوية بوربارو. وأما أغرض هذا البحث كما يلي:

1. لكشف أهداف تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 2. لكشف مواد تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 3. لكشف طرق تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 4. لكشف وسائل تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
 5. لكشف تقويم تعليم القواعد النحوية للطالبات في الفصل السادس في المدرسة العالية بالمعهد المصطفوية بوربارو سومطرى الشمالية.
- وأما فوائدها هذه الرسالة العلمية فهي :

1. لتكملي الشرط من شروط الازمة على الدرجة العالية في قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنحو الإسلاميه

الحكومية بيدانج

2. للباحثة : لزيادة علوم ومعرفة في تعليم اللغة العربية خصوصا في التعليم

القواعد النحوية.

3. للقارئ : لزيادة العلوم عن تعليم القواعد النحوية في المدرسة العالية بالمعهد

المصطفوية.

4. للمدرس : لزيادة المراجع للمعلم في تعليم القواعد النحوية للطالبات في

المدرسة الـعالية بالمعهد المصطفوية بوربابارو منديلنج ناتل سومطرى

الشمالية

5. للطالبات : ليجتهدن لتعليم القواعد النحوية وفهم القواعد النحوية.

د. توضيح الموضوع

في موضوع هذه الرسالة مصطلحات تحتاج إلى التوضيح حتى يفهمها

القارئ فهما مناسباً للباحثة، أما الاصطلاحات التي تحتاج إلى الشرح فيما

يلي:

تعليم : لغة هو مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ عَلَى فَعَّلَ -

١٠ يُفَعِّلُ - تَفَعَّلًا ومعناه الذي جعلها يعلمها

^{١٠} الويس معلوف، كتاب المنجد في اللغة والأدب والعلوم وهو معجم عربي ، (طبعة الجديدة طبعة مزدانة بأربعين

واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان

التلاميذ أو المتعلم بطريقة قويمية^{١١}.

القواعد النحوية :علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث

الإعراب والبناء أى من حيث ما يعرض لها في حال

تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليها أن يكون اخر

الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم

حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة^{١٢}.

للتاليمات : الفصل للطلاب والطاليمات منفصل لأن في هذا المعهد

لا يجمع في الفصل بين الطلاب والطاليمات.

الفصل السادس : إحد من درجة الفصول في المدرسة العالية لأن

للمدرسة العالية تتكون من ثلاث درجات الفصل وهو

الفصل الخامس والفص السادس والفصل السابع

المدرسة العالية :إحد المرحلتين التي توجد في المعهد المصطفوية. لهذا

المعهد تجد المرحلتين هما المدرسة الثانوية والمدرسة

العالية.

^{١١}محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، (دار المعارف،1983) ص. 12

^{١٢}الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مكتبة العصرية بيروت لبنان: 2012) ص. 8

المعهد المصطفوية : إحدى المعاهد التي تقع في بوربابارو سومطرى
الشمالية. وأقام الشيخ مصطفى حسين المعهد
المصطفوية في التاريخ 12 ديسمبر 1912 م.
وأما المراد بهذا الموضوع فهو لبيان كيف تعليم القواعد النحوية للطالبات في
المدرسة العالية وما يتعلق بتعليم القواعد النحوية للطالبات في المدرسة العالية
كالأهداف والمواد والطريقة والوسائل والتقييم.

