

الباب الخامس

خاتمة

فتبحث الكاتبة في هذا الباب عن الخاتمة عما يتعلق بموضوع "تعليم

الكتب النحوية في المدرسة الثانوية للبنات بالمعهد المصطفوية بوربابارو

منديلينج ناتل سومطرى الشمالية ببحث إثنوغرافي " فتنقسم إلى قسمين هما

الخلاصة والإقتراحات.

أ. خلاصة

1. تعليم الكتب النحوية في المدرسة الثانوية للبنات

تعليم الكتب النحوية في المدرسة الثانوية للبنات بالمعهد المصطفوية

كلاسكي وتقليدي وأما تعليم الكتب النحوية في هذا المعهد يستعمل المنهج

الدراسي منفردا وينقسم إلى قسمين :

أ) تعليم الكتب النحوية رسمي

فأما تعليم الكتب النحوية رسمي فهو تعليم الكتب النحوية رسمي تحت

المنهج الدراسي من المعهد وهو يتكون من المكونات كمايلي:

1. أهداف عن تعليم الكتب النحوية في المدرسة الثانوية للبنات لمساعدة

الطالبات في فهم القواعد ليستطيعن قراءة الكتب التراثية وترجمتها

وفهم معناها صحيحة وهذه ترجع إلى الأهداف العامة عن تعليم

الكتب النحوية في المعهد المصطفوية

2. معلمات النحو متخرجات من هذا المعهد ويعلمن علم النحو باستناد على قدرتهن على التعليم وينظرن إلى كفية معلمهن المتقدم في التعليم.

3. أكثر الطالبات متخرجات من المدارس الابتدائية ولم يتعلمن النحو قبله

وبعضهن تقدر على الفهم وتطبيق قواعد النحو وبعضهن لم يقدرن

بجيادا ولبعضهن الميول والمواهب وورادة المرتفع ولكن بعضهن ناقصة

المواهب ويشعرون الصعوبة لفهم القواعد.

4. المواد أو الكتب المستعملة في تعليم الكتب النحوية للبنات هي كتاب

متن الأجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي للفصل

الأول وكتاب المختصر جدا للسيد أحمد زيني دحلان للفصل الثاني

وكتاب الكواكب الدرية للشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل

في الجزء الأول للفصل الثالث

5. الطريقة المستعملة في تعليم الكتب النحوية طريقة القراءة والترجمة

وكتابة القواعد مع الأمثلة في السبورة ثم تبين وتشرح المعلمة عنه ثم

تبدل بطريقة السؤال بالجواب وواجبة المترلية.

6. التقويم في تعليم الكتب النحوية للبنات من ناحية الزمان قسمان هما

البنائي والختامي ومن ناحية أشكاله قسمان هما الإمتحان باللسان

والإمتحان بالكتابة

ب. تعليم الكتب النحوية غير رسمي

وأما تعليم الكتب النحوية غير رسمي فهو تعليم الكتب النحوية الذي

ينفذه بغير الإستناد على المنهج الدراسي ولكنه تعليم الزيادة للطالبات كتعليم

النحو بعد صلاة الصبح جماعة لارتفاع الميول ومواهب وأرادة لديهن وزيادة

فهمهن على القواعد المدروسة في الفصل والمذاكرة للتذكير وإعادة وتعليم

الدرس المدروسة قبله وغدا. ومسابقة علم النحو لارتفاع قدرتهن على فهم

القواعد النحوية وتشجيعهن ومواهبهن بتعليم النحو. فتعطى الهدية إلى

الفائزات والمطافآت من بينهن.

ب) عادات موجودة في تعليم الكتب النحوية في المدرسة الثانوية للبنات

وأما العادات في تعليم الكتب النحوية في المدرسة الثانوية كقراءة الكتب

التراثية وطريقة الترجمة من الكتب التراثية و كلمة "ضابط" للترجمة والطريقة

المستعملة في تعليم الكتب النحوية والكتب التراثية وكيفية التعلم الطالبات

2. إقتراحات

فبعد إنتهاء البحث فتقدم الكاتبة الإقتراحات من الكاتبة كما يلي:

- 1) يجب على الطالبات لترقية الميول والمواهب لتعليم النحو والتعويد لتطبيق القواعد النحوية.
- 2) يجب على الطالبات يعودن نفسها لفهم وتطبيق القواعد النحوية في قراءة المدروسة أو غير المدروسة لترقية فهمهن للقواعد النحوية
- 3) يجب على المعهد المصطفوية ليحقق إكتساب اللغوية بوجود البيئة اللغة العربية لقوة فهم القواعد النحوية للطالبات بتطبيق القواعد النحوية في اللغوية ولا يطبق القواعد النحوية في التعليم فقط.
- 4) يجب على المعلمات لترتيب التخطيط أو التصميم المكتوب في تعليم الكتب النحوية أولاً
- 5) فلتعمل معلمات النحو الإبتكار الجديدة باستعمال الطريقة المختلفة والمتنوعة لتأثير الطالبات وتجهيزهن لتعليم الكتب النحوية.
- 6) فلتستعمل معلمات الوسائل ليسهلها لإيصال المادة إلى الطالبات
- 7) وليمزيد هذا المعهد المعلمين والمعلمات الجديد لأن عدد طلاب والطالبات كثير
- 8) زيادة الفصول وتنقيص عدد الطالبات في واحد الفصل