

## الباب الخامس

### خاتمة

يبحث الكاتب في هذا الباب عن استخدام استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية دوريان تارونج بادانج و هو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة و الاقتراحات.

#### أ. الخلاصة

1. يستطيع كاتب أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد استخدام استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية دوريان تارونج بادانج. هذا يستدل بحصول الامتحانات من عينة و عينة بعد استعمال الكاتب استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على عينة وبغير استعمال استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على عينة و يستطيع أن ينشط و يفرح التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام .

2. نتيجة باستراتيجي التعليم الحيوي والجدابي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية دوريان تارونج بادانج فوجد الكاتب النتيجة المتفرقة. معيار اكتمال الحد الأدنى ( KKM ) لتعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية دوريان تارونج بادانج هو 80. باسراتيجي التعليم الحيوي والجدابي في مهارة الكلام، بنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 100 بوصفها الحد الأعلى فيه و65 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيم 85.83. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 90 بوصفها الحد الأعلى و55 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط قيمة 75.33.

3. أن استخدام استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على مهارة الكلام لفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية دوريان تارونج بادانج في العام الدراسي 2017-2018 م.

## ب. الاقتراحات

يقدم الكتب بعض الإقتراحات فيما يلي:

1. لمدير المدرسة الثانويّة الحكوميّة دوريان تارونج بادانج. ينبغي أن يعطى المدير المدرّسين الفرصة الكبيرة لتعلّم أو لبحث العلوم والمعارف الجديدة عن التعليم.

2. لمعلمة اللغة العربية

على المعلمة تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة  
الثانوية دوريان تارونج بادانج. المعلم ينبغي أن يستخدم استراتيجي  
التعليم الحيوي والجذابي على مهارة الكلام.

3. لتلاميذ المدرسة

أ. ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر شجاعة ونشاطة في عملية التعليم.

ب. ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر كلاما محدث باللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG