

## الباب الثالث

### منهج البحث

والمراد بمنهج البحث في هذه الرسالة هي الخطوات الذي يقوم بها الكاتب

للحصول على أغراض البحث وتحليل المسائل وإجابتها، يتكون هذاالباب من خمسة

فصول منها فصل أول استفهام البحث وفصل ثاني عن غرض البحث وفصل ثالث عن

مكان البحث ووقته و فصل رابع عن طريقة البحث والفصل الخامس عن تحليل

البيانات.

نوع البحث التجري كما يلي :

#### أ. استفهام البحث

أما استفهام البحث في هذه الرسالة هل يوجد الفرق بين نتيجة تعليم اللغة

العربية فئة التحكم و نتيجة تعليم اللغة العربية فئة التجريبية باستخدام استراتيجي

التعليم الحيوي والجذابي على مهارة كلام خصوصا كلام المحادثة اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج..؟

هل يوجد استخدام استراتيجي التعليم الحيوي ر والجذابي على مهارة كلام

اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج؟

#### ب. مكان البحث و وقت

لبحث المشكلات يقوم الكاتب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج. ويستغرق الكاتب الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاث شهور، يعني من شهر أبريل حتى شهر يونيو سنة 2018 .

### ج. طريقة البحث

أما نوع البحث التي يهتمها الكاتب في هذه الرسالة فهي بحث الميداني الكمي في نوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن تبحث الكاتب استخدام استراتيجي التعليم الحيوي والجذابي الكاتب في على مهارة كلام اللغة العربية الكاتب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج.

### 1. المجتمع والعينة

أ) مجتمع البحث  
أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالم درس<sup>1</sup>. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ في المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج.

<sup>1</sup>عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية، 1995) ص.20.

أما عينة البحث فه م التلاميذ في الفصل الثامن الذي يتركب من الفصل الثامن 1 و 2 في المدرسة الثانوية الح كومية دوريان تارونج بادانج بعددهم 52 طلبة (الثامن 1: 25 طلبة، و الثامن 2 : 27 طلبة) , ويُخذهم الكاتب عينة تجريبية باستعمال العشوائية الطبقية (Random Sampling).

## 2. آلة البحث

أما آلة البحث المستعملة في البحث عن هذه الرسالة فهي:  
 الامتحان: إقام الكاتب بالامتحان على التلاميذ لمعرفة نتيحتهم باستعمال استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي على مهارة كلام خصوصا كلام المحادثة اللغة العربية تستعمل الكاتب ملاحظة للمتغيرات X ( استراتيجي التعليم الحيوي والجدابي ) و إمتحان للمتغيرات y (مهارة الكلام).

## 3. تصحيح آلة البحث وثقتها

إستعمل الكاتب تصحيح آلة يقوم بالامتحان. المادة للامتحان هو مهارة الكلام، ويقوم الكاتب بالامتحان لمعرفة نتيجة تعليم من التلاميذ، لتصحيح آلة البحث أخذ الكاتب مصدر البحث من كتب اللغة العربية التي يستعمله المدرس في عملية التعلم، ثم إستشار الكاتب سؤال الامتحان إلى المدرسة ومشرفين في كتابة الرسالة العلمية، ولكن لا يكفي الامتحان بمرّة فقط ولكن مرات وعلى الأقل مرتين.

يقوم الكاتب بالإشارة إلى الأصدقاء والمدرس و يأخذ الكاتب البيانات بكل حذر وانتباه لكي وجد البيانات الصحيحة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

#### 4. تعريف المفهوم

أ). فهم استراتيجي التعليم الحيوي هو المقصود بالتعليم الحيوي هنا أن

يكون المعلم في إجراء التعليم لتكوين التعليم الحيوي حتى يكون

التلاميذ مبتكرين بتساؤلات وتقديم الآراء والأفكار بينهم.

ب). استراتيجي التعليم والجذابي هو كون التعليم والتعلم الجذابي حتى

يكون التلاميذ متركزين ومستمعين تماما خلال الدراسة وقضوا

أوقاتهم الى الدروس.<sup>٢</sup>

ج). ترقية مهارة الكلام هي: مهارة انتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم

القدرة على استخدام الاصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية

ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد

المتكلم في موقف الحديث. فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية

بعد مهارة الإستماع.

---

<sup>٢</sup>Kartika Sukarno Fudation, *Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Melalui Manajemen Berbasis Sekolah dan Peran Serta Masyarakat Paket Pelatihan Awal Untuk Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta:tp, 2003), h.3

## 5. تعريف المتغيرات

أ) المتغيرات X: استراتيجي التعليم والجدابي

1 يركز التلاميذ إلى اهتمام المدرس في تعليم اللغة العربية

2 يسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

3 للتلاميذ أنشاط في تعليم اللغة العربية

ب) المتغيرات Y: فهم مهارة الكلام

1 ينطق التلاميذ لفظا اللغة العربية صحيحا

2 التمييز بين الحروف المتقاربة تمييزا واضحا

3 تعبر التلاميذ في تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي

العربية

## هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو السعي من الكاتب ليبحث في البيانات الذي وجد في

البحث ويستطيع الكاتب أن يستخدم تحليلا مناسباً بنوع البحث وأغراضه<sup>٣</sup>.

في هذا البحث إستعمل الكاتب تحليل " t " Tes. أما الخطوات من البحث

التجريبية هي ما يلي:

<sup>2</sup>Abdul Halim Hanafi, *Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press, 2008) h. 28

وفي إنهاء البيانات فاستعمل الكاتب الرمز مايلي:

$$t_0 = MD$$

$$SEMD$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(أ) يبحث الكاتب عن تفريق بين النتيجةين باستعمال الرمز  $D=X-Y$

(ب) يبحث الكاتب عن نتيجة  $D$  حتى يحصل على  $\sum D$

(ج) يبحث الكاتب عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$N$

(د) يخضع الكاتب نتيجة التفريق  $D$  ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة  $\sum D$

(هـ) يبحث الكاتب عن  $(SDD)$  *Defiasi Standardar iDiference* باستعمال

$$SDD = \sqrt{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$N$

(و) يبحث الكاتب عن  $(SEMD)$  *Standarerordari mean ofdiference*

باستعمال الرمز :

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

$\sqrt{N-1}$

(ز) يبحث الكاتب عن  $t_0$  باستعمال الرمز :

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$SEMD$

ح) إعطاء التفسير لنتيجة  $t_0$

