

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Langkah-langkah menggunakan metode al-Bayan adalah 1) Guru mengajarkan kembali dasar dari huruf hijaiyah yaitu tanpa tanda baca, selanjutnya guru mengajarkan huruf hijaiyah berharakat fathah, kasrah dan dhammah. Setelah semua santri mengerti apa yang telah diajarkan guru, selanjutnya guru mengajarkan huruf hijaiyah berharakat tanwin, campuran dan huruf sam'iyah. 2) Guru mengajarkan bacaan panjang sederhana fathah, bacaan panjang sederhana kasrah, bacaan panjang sederhana dhammah. 3) Guru mengajarkan mim bertasydid dan nun bertasydid. 4) Guru mengajarkan mim mati bertemu dengan huruf mim, mim mati bertemu dengan huruf ba, mim mati bertemu dengan salah satu huruf hijaiyah kecuali mim dan ba. 5) Guru mengajarkan nun mati atau tanwin bertemu dengan huruf 'ya', wau, mim, nun, dan huruf lam, ra', setelah semua santri mengerti apa yang telah diajarkan guru, selanjutnya guru mengajarkan nun mati atau tanwin bertemu huruf alif, ha kecil, 'ain, ha besar, ghain, kha. Setelah itu guru mengajarkan nun mati atau tanwin bertemu ba. 6) Guru mengajarkan nun mati atau tanwin bertemu huruf yang lima belas.
2. Dengan penggunaan metode Al-Bayan maka kemampuan membaca Al-

Qur'an para santri dapat lebih meningkat. Ini dapat dilihat dari hasil penelitian, pada siklus I persentase keberhasilan atau santri yang tuntas yang dicapai hanya 62% sedangkan persentase keberhasilan yang harus dicapai 80%. Namun, sudah melebihi persentase pengamatan yang telah dilakukan sebelum tindakan yaitu 43,7%. Untuk itu perlu dilanjutkan kepada tindakan siklus II. Pada tindakan siklus II, nilai santri sudah mencapai ketuntasan yaitu 87,5%.

## B. Saran

Melihat dari kesimpulan dan pembahasan penelitian di atas, berkaitan dengan metode *Al Bayan* yang telah dilaksanakan, penulis mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Agar penerapan metode *Al Bayan* tersebut dapat berjalan dengan baik, sebaiknya guru lebih sering menerapkan dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.
3. Guru perlu melakukan upaya-upaya guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik demi tercapainya hasil belajar yang optimal.