

**PELAKSANAAN METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1  
SOLOK SELATAN**

**Skripsi**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam*



*Oleh :*

**WEGI GUSTRI ANDRA  
NIM. 1414010449**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG  
1439 H/ 2018 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama Wegi Gustri Andra NIM 1414010449 dengan judul "Pelaksanaan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Solok Selatan" telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.


Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

  
Drs. H. Binastil Amir, SE, M. Ag  
NIP: 195510161985031003

Padang, 13 Agustus 2018

Pembimbing II

  
Aprizal A. S. Ag, M. Pd  
NIP: 197004052007011061

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pelaksanaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Solok Selatan.”** Disusun oleh **Wegi Gustri Andra, NIM 1414010449. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Imam Bonjol Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi masih adanya siswa yang tidak serius dalam diskusi, masih ada-nya peserta didik yang mengganggu teman-nya saat berlangsung diskusi dan masih ada-nya peserta didik yang belum berani mengeluarkan pendapat dan selama pembelajaran berlangsung siswa banyak kelihatan jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran Fikih.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat dalam metode diskusi pada mata pelajaran Fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Solok Selatan.

Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan wawancara langsung yang diajukan kepada guru bidang studi Fikih, Kepala Madrasah dan beberapa orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian di lapangan menunjukkan bahwa perencanaan metode diskusi pada mata pelajaran Fikih di kelas XI telah dibuat oleh guru mata pelajaran dan telah diterapkan dalam proses pembelajaran. Perencanaan itu berupa Rencana Program Pembelajaran (RPP). Pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran Fikih sudah terlaksana cukup baik, peserta didik sudah berani bertanya, mengeluarkan pendapat dalam diskusi dan peserta didik saat proses pembelajaran sudah mulai aktif. Evaluasi yang dilakukan oleh guru Fikih dalam pelaksanaan metode diskusi yaitu evaluasi dalam bentuk tes seperti memberi pertanyaan diakhir diskusi, penugasan dalam bentuk resume, presentasi kelompok dan evaluasi sikap serta aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Faktor pendukung dalam pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran Fikih ini adalah pendidik yang membimbing peserta didik dalam menerapkan metode diskusi dan dari keaktifan peserta didik dalam diskusi dan dengan adanya pembentukan kelompok dalam pelaksanaan metode diskusi dapat mendorong siswa bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Faktor penghambatnya adalah sebagian peserta tidak memperhatikan kelompok yang tampil mempersentasikan hasil diskusinya ataupun ketika pendidik menyampaikan materi pelajaran, peserta didik bergantian izin keluar saat diskusi berlangsung, masih adanya peserta didik yang malas dan kurang semangat dalam mengikuti diskusi, peserta didik yang aktif dan memberikan argumentasi hanya beberapa orang.

## ABSTRACT

This thesis is entitled "The Implementation of Discussion Methods in Class XI Jurisprudence Subjects at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Solok Selatan." Compiled by Wegi Gustri Andra, NIM 1414010449. Students of the Tarbiyah and Teaching Faculty, Islamic Education Department (PAI) UIN Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the presence of students who were not serious in the discussion, there were still students who interfered with their friends during the discussion and there were still students who had not dared to express their opinions and during the learning many students seemed bored and bored in participating in Fiqh learning.

The purpose of this research is to find out the planning, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors in the implementation of the discussion method in the class XI grade Jurisprudence subjects in MAN 1 Solok Selatan.

The research method is descriptive qualitative research using field research. Data collection was carried out by observation, documentation and direct interviews that were submitted to the teacher of the Faculty of Jurisprudence, Madrasah and several students. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity techniques using triangulation method.

The results of research in the field showed that the planning of the discussion method in the fiqh subjects in class XI had been made by subject teachers and had been applied in the learning process. The plan is in the form of a Learning Program Plan (RPP). The implementation of the discussion method in the Jurisprudence subjects has been carried out quite well, students have dared to ask questions, issue opinions in discussions and students in the learning process have started to be active. Evaluations conducted by Jurisprudence teachers in the implementation of the discussion method are evaluations in the form of tests such as giving questions at the end of the discussion, assignments in the form of resumes and evaluating the attitudes and activities of students in learning. Supporting Factor in the implementation of the discussion method in the Jurisprudence subject is the educator who guides students in applying the discussion method well and from the activeness of the students in the discussion. With the formation of groups in the implementation of discussion methods can encourage students to work together in completing the assignments given. Inhibiting factors do not pay attention to the groups that appear to present the results of the discussion or when the educator presents the subject matter, students change permission out during the discussion, there are still students who are lazy and lack of enthusiasm in the discussion , students who are active and provide arguments are only a few people.