

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran menulis argumentasi dengan metode peta pikiran pada siswa kelas V SDN 30 Lubuk Lintah Kecamatan Kuranji Padang, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan rincian sebagai berikut.

1. Meningkatkan kemampuan siswa membuat kerangka karangan argumentasi dengan metode peta pikiran.
2. Meningkatkan kemampuan siswa membuat paragraf karangan argumentasi yang baik dengan metode peta pikiran.
3. Meningkatkan kemampuan siswa menyunting karangan argumentasi dengan metode peta pikiran.
4. Meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan argumentasi yang baik dan benar dengan metode peta pikiran.

Dari pengamatan yang dilakukan diketahui bahwa pada siklus II siswa sudah agak terbiasa untuk tampil ke depan kelas membacakan hasil tulisan argumentasinya dan ikut menyampaikan pendapatnya mengenai karya teman. Jumlah siswa yang ikut berpartisipasi pada siklus II lebih banyak jika dibandingkan dengan siklus I. Hasil tindakan pembelajaran yang telah dilakukan dapat meningkatkan. Peningkatana ini dapat dilihat dari penilaian proses dan penilaian hasil yang telah dilakukan. Persentase keberhasilan aspek guru pada siklus I mencapai 79,54%, pada siklus II meningkat menjadi

93,18%. Persentase keberhasilan aspek siswa pada siklus I mencapai 70,45 % pada siklus II meningkat menjadi 88,63%. Begitu pun dengan penilaian hasil, dari nilai rata-rata kelas pada siklus I 64,17 meningkat menjadi 88,00 pada siklus II.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran.

1. Dalam kegiatan menulis perlu diciptakan suasana menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Metode peta pikiran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran di SD, tidak hanya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, tetapi untuk mata pelajaran lain.
3. Guru hendaknya memberikan arahan yang jelas pada siswa untuk memilih topik, menetapkan tujuan menulis, membuat kerangka tulisan dan mengumpulkan informasi pendukung cocok untuk menulis argumentasi mereka. Hal ini bertujuan agar siswa tidak kebingungan nantinya dalam tahap menulis.