

ABSTRAK

SYOFINAR : Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif *Tipe Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik di Kelas VIII SMPN 10 Padang Tahun Ajaran 2017/2018
NIM. 1314040590

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII SMPN 10 Padang. Terlihat dari hasil belajar peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 77. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *Active Knowledge Sharing*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika peserta didik dengan menggunakan strategi belajar aktif tipe *Active Knowledge Sharing* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika peserta didik dengan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas VIII SMPN 10 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen-semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 10 Padang tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian dilakukan dari bulan Oktober sampai November 2017. Untuk mendapatkan kelas sampel maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata untuk semua kelas populasi. Setelah semua kelas diketahui normal, homogeny dan memiliki kesamaan rata-rata maka dilakukan pemilihan kelas sampel secara acak. Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII-D dan kelas control adalah kelas VIII-F.

Berdasarkan tes akhir yang diperoleh, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen, dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas eksperimen 81,44 sedangkan kelas kontrol 71,92. Setelah dilakukan uji hipotesis penelitian menggunakan uji-t satu arah, diperoleh $t_{tabel} = 1,645$ dan $t_{hitung} = 3,609$ dengan taraf kepercayaan 95%. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima artinya peserta didik dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *Active Knowledge Sharing* lebih tinggi daripada dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 10 Padang.