

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian dan hipotesis yang dikemukakan dari analisis data serta pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Penerapan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII SMP N 10 Padang. Berdasarkan tes akhir yang diperoleh, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen, dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas eksperimen 81,03 sedangkan kelas kontrol 71,92.
2. Pemahaman konsep matematika peserta didik yang menggunakan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing* pada kurikulum KTSP lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini juga dapat dilihat dari uji hipotesis diperoleh $t_{tabel} = 1,645$ dan $t_{hitung} = 3,609$ sehingga didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,609 > 1,645$) pada selang kepercayaan 95 %. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, artinya pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajarkan dengan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing* lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar pendidik bidang studi matematika SMPN, khususnya SMPN 10 Padang menerapkan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik.
2. Melihat pemahaman konsep matematika peserta didik meningkat dalam mempelajari pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing*, disarankan supaya dilakukan penelitian lebih lanjut untuk pokok bahasan lain.
3. Pendidik bidang studi matematika pada umumnya diharapkan dapat menerapkan strategi belajar aktif tipe *active knowledge sharing* dalam proses belajar mengajar.
4. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.