

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, menyimpulkan:

1. Hasil belajar fisika siswa pada ranah kognitif kelas eksperimen adalah 84,18 dan kelas control adalah 66,08. Sedangkan pada ranah efektif spiritual kelas eksperimen 83,98 dan kelas control 79,51. Dilihat pada ranah afektif social kelas eksperimen 79,71 dan kelas kontrol 78,46.
2. Model pembelajaran model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Pair Check* dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat aktivitas belajar siswa pada model model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Pair Check* menunjukkan keseriusan, keantusiasan dan semangat dalam pembelajaran serta aktivitas lainnya yang berdampak positif terhadap hasil belajar mereka, dimana nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa pada kelas eksperimen yang sebelumnya adalah 58,09 menjadi 84,18 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yang sebelumnya adalah 54,60 menjadi 66,08
3. Terdapat peningkatan hasil belajar fisika siswa kelas X MAN 3 Pasaman Barat menggunakan model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Pair Check* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, Penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Pair Check* memberikan peningkatan pada aktivitas dan hasil belajar Fisika dari pada pembelajaran konvensional. Ini bisa digunakan sebagai salahsatu alternatif bagi para guru dalam usahanya meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik.
2. Agar diperoleh hasil yang maksimal, dan pembelajaran lebih efektif dan efisien, sebaiknya guru dapat memanfaatkan sarana yang disediakan oleh sekolah.
3. Peneliti sendiri masih terbatas pada konsep Gerak Lurus Dan Gerak Parabola, untuk itu diharapkan ada peneliti lebih lanjut yang menerapkannya untuk materi pelajaran fisika lainnya.
4. Sebaiknya guru mata pelajaran Fisika melakukan praktikum dengan peserta didik untuk menemukan suatu konsep dari materi pembelajaran itu sendiri, agar konsep materi pembelajarannya lebih mudah diingat oleh peserta didik.