

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pembahasan dan analisis data yang diperoleh pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: berdasarkan hasil lembar observasi dan tes akhir, terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains di kelas eksperimen. Analisis data pada aspek keterampilan proses di kelas eksperimen dari 8 aspek yang rata-ratanya adalah 4,2 persentase kecapaian 84% (kriteria Baik), sedangkan di kelas kontrol dari 8 aspek yang rata-ratanya adalah 3,77 persentase kecapaian 75,4% (kriteria cukup). Rata-rata keterampilan proses untuk tes akhir dari kelas eksperimen 75,15 sedangkan di kelas kontrol 70,325, pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol ($75,15 > 70,325$). Sedangkan berdasarkan nilai tertinggi dan terendahnya, tertinggi kelas eksperimen adalah 92, terendahnya adalah 49. Pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 87 dan nilai terendah 45. Hasil dari penilaian pada aspek keterampilan proses pada kelas eksperimen diperoleh informasi bahwa skor keterampilan proses pada kelas eksperimen diperoleh informasi bahwa skor rata-rata dari aspek keterampilan proses yang paling rendah adalah aspek menginterpretasi data dengan skor 3,9 persentase kecapaian 78% dan yang paling tinggi pada aspek melakukan percobaan dengan skor rata-rata 4,5 persentase kecapaian 90%. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh informasi bahwa skor rata-rata dari aspek Keterampilan proses yang paling rendah adalah aspek menginterpretasi data dengan skor 3,55

persentase pencapaian 71% dan yang paling tinggi pada aspek melakukan percobaan dengan skor rata-rata 4 persentase pencapaian 80%.

B. Saran

Beberapa hal yang disarankan berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran Inkuiri ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi para guru dalam usaha meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. Hal ini karena pada penerapan terdapat peningkatan penerapan keterampilan proses sains peserta didik.
2. Peneliti sendiri masih terbatas pada konsep Gelombang dan Optik, untuk itu diharapkan ada peneliti lebih lanjut yang menerapkannya untuk materi pelajaran IPA lainnya.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**