

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas VIII SMPN 14 Padang tahun ajaran 2017/2018 mendapatkan kriteria motivasi yang 'cukup'. Dapat dinyatakan dengan melihat rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas eksperimen yaitu 3,56 dan derajat pencapaian sebesar 71,22%.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 14 Padang Tahun Ajaran 2017/2018 yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Ini terlihat dari nilai siswa yang diperoleh pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan di akhir pertemuan, di mana nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 61,29 dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa di kelas kontrol yaitu 40,63. Jumlah siswa yang mencapai KKM juga lebih banyak di kelas eksperimen daripada kelas kontrol, yaitu 19 orang siswa di kelas eksperimen dan 12 orang siswa di kelas kontrol. Sedangkan untuk pengujian hipotesis dilakukan uji t pada taraf nyata 0,05 dengan taraf kepercayaan 95 % diperoleh $t_{hitung} = 2,041$

dan $t_{\text{tabel}} = 1,645$ berarti $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Berdasarkan hasil tersebut maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menjadi salah satu variasi teknik mengajar bagi guru untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa khususnya pada aspek kemampuan pemahaman konsep matematis.
2. Guru hendaknya lebih menguasai aspek-aspek yang terkandung dalam kemampuan pemahaman konsep matematis, sehingga diharapkan tidak terjadi banyak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemahaman konsep.
3. Disarankan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai perbedaan pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat mempertinggi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran.

UIN IMAM BONJOL
PADANG