

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMPN 14 PADANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh,

**LASMI ANGGRAINI
NIM. 1314040731**

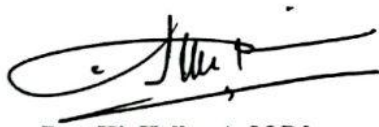
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439 H/2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 14 Padang Tahun Ajaran 2017/2018**", yang disusun oleh **Lasmi Anggraini NIM 1314040731** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dra. Hj. Hallen A. M.Pd
NIP. 195308211980032001

Padang, Februari 2018
Pembimbing II



Rivdva Eliza, S.Si, M.Pd
NIP. 19780807200312003

ABSTRAK

Lasmi Anggraini : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 14 Padang Tahun Ajaran 2017/2018
NIM. 1314040731

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dan kurangnya tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 14 Padang Tahun Ajaran 2017/2018, ini terlihat dari kurangnya ketekunan siswa ketika proses pembelajaran matematika berlangsung yang secara tidak langsung berdampak pada rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini dilihat dari persentase ketuntasan ujian tengah semester I matematika siswa kelas VIII SMPN 14 Padang yang sebagian besar masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 76. Salah satu penyebab rendahnya motivasi dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yaitu proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang belum dapat mengaktifkan siswa untuk belajar dan siswa belum mampu menghubungkan materi yang dipelajari kedalam konteks kehidupan sehari-hari. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 14 Padang tahun ajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). 2) Mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 14 Padang tahun ajaran 2017/2018 yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Jenis penelitian ini adalah eksperimen-semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 14 Padang Tahun Ajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* sehingga terpilih kelas VIII-5 sebagai kelas eksperimen dan VIII-4 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar siswa yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dianalisis dengan menghitung rata-rata skor yang diperoleh siswa pada aspek-aspek motivasi belajar yang diamati dengan hasil rata-rata skor sebesar 3,56 yang dikategorikan cukup dengan derajat pencapaian sebesar 71,22% serta 2) kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Terlihat dari perolehan rata-rata nilai tes kelas eksperimen 79,19 dan rata-rata nilai tes kelas kontrol 71,66. Persentase ketuntasan belajar siswa kelas eksperimen adalah 61,29%, sedangkan pada kelas kontrol 40,63%. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,041 > 1,645$) dengan $\alpha = 0,05$ pada selang kepercayaan 95%, maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Lasmi Anggraini : Implementation of approach *Contextual Teaching and Learning* (CTL) to Learning Motivation and of Ability Understanding the Mathematic Concepts Student's of the Class VIII SMPN 14 Padang in Academic Year 2017/2018
NIM: 1314040731

This research is based by the decreases motivation and the lack of ability level of understanding the mathematic concepts students of the class VIII SMPN 14 Padang in academic year 2017/2018, this seen from the lack of persistence of students when the process of learning mathematics takes place which indirectly affects the lack ability to understand the mathematical concepts of students. This seen from the percentage of completeness of an odd midterm exam of mathematics students of the class VIII SMPN 14 Padang are mostly still below Minimum Completeness Criteria (KKM) is 76. One of the causes of low motivation and the ability to understand the mathematical concepts of students is the learning process implemented by teachers who have not been able to activate students to learn and students have not been able to connect the material learned into the context of everyday life. Efforts that can be done to overcome these problems is to apply the approach *Contextual Teaching and Learning* (CTL). The purpose of this study was to 1) Knowing the motivation of studying students of class VIII SMPN 14 Padang academic year 2017/2018 in learning mathematics taught by approach *contextual teaching and learning* (CTL). 2) Knowing the ability to understand mathematical concepts of students of class VIII SMPN 14 Padang academic year 2017/2018 taught by approach *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

The research type is a quasi-experimental (Quasi Experimental Research) with the study design Randomized Control Group Only Design. Population of this research were all students of class VIII SMPN 14 Padang academic year 2017/2018. Sampling was conducted by random sampling technique that was selected VIII-5 as the experimental class and VIII-4 as the control class.

The results showed that 1) the students motivation in teaching with approach *Contextual Teaching and Learning* (CTL) which is analyzed by calculating the average score obtained by students on the aspects of learning motivation observed with the average score of 3.56 is categorized enough with a degree of attainment of 71.22% and 2) the ability of students understanding of mathematical concepts who are taught with *contextual Teaching and learning* (CTL) approach is higher than the ability to understand the mathematical concepts of students who are taught with the conventional learning. Seen from the acquisition of the average value of the test experimental class 79,19 and the average value of the test control class 71,66. The percentage of students learning completeness experimental class was 61,29%, while in the control group to 40,63%. After the hypothesis test using t-test, obtained $t_{calculating} > t_{table}$ ($2,041 > 1,645$) with $\alpha = 0,05$ confidence interval of 95%, then the decision is H_0 and H_1 accepted.