BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI *(Team Assisted Individualization)* di kelas X SMAN 6 Sijunjung tahun ajaran 2017/2018 mendapatkan kriteria motivasi yang cukup baik. Dapat dinyatakan dengan melihat persentase motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen yaitu 77,36%.
2. Kemampuan Pemahaman konsep matematika peserta didik setelah diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran konvensional di kelas X SMAN 6 Sijunjung tahun ajaran 2017/2018.

Rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas eksperimen adalah 77,73 dan pada kelas kontrol 71,15. Jika dilihat dari ketuntasan hasil tes akhir peserta didik, pada kelas eksperimen terdapat 17 peserta didik atau sebanyak 65% peserta didik yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimun (KKM) dari 26 peserta didik yang ada. Sedangkan pada kelas kontrol terdapat 13 peserta didik atau sebesar 50% peserta didik yang nilainya mencapai KKM dari 26 peserta didik yang ada.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Berdasarkan perolehan nilai di atas dapat terlihat bahwa pemahaman konsep matematika pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pemahaman konsep matematika pada kelas kontrol. Hal ini juga dapat dilihat dari uji hipotesis diperoleh t_{tabel} = 1,645 dan t_{hitung} = 1,723 sehingga didapatkan t_{hitung} > t_{tabel} (1,723 >1,645) pada selang kepercayaan 95 %. Karena t_{hitung} > t_{tabel} maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, artinya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI *(Team Assisted Individualization)* lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka disarankan sebagai berikut:

1. Agar pendidik matematika umumnya, khususnya pendidik matematika SMAN 6 Sijunjung menerapkan model pembelajaran TAI *(Team Assisted Individualization*) dalam pembelajaran sebagai salah satu alternatif strategi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear dan Kuadrat.
2. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.

UIN IMAM BONJOL PADANG

3. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan model pembelajaran tipe ini.
4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu untuk menggunakan dan membagi waktu seefisien mungkin, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.

UIN IMAM BONJOL
PADANG