

EKSPERIMENTASI STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 4 PESISIR SELATAN TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Tadris Matematika*



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439 H/2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Strategi *REACT*(*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018”. Disusun oleh Darmalina, NIM. 1314040656 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Padang, 15 Januari 2018

Pembimbing I



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

ABSTRAK

Darmalina : Eksperimentasi Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.
NIM. 1314040656

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Pesisir Selatan, terlihat dari hasil belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan strategi (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)*). Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui aktivitas belajar peserta didik kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan yang diajar dengan menggunakan strategi *REACT*. 2) mengetahui pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan dengan menggunakan strategi *REACT* lebih tinggi dibandingkan pemahaman konsep matematika peserta didik yang diajarkan dengan pendekatan saintifik.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen-semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan tahun pelajaran 2017/2018. Untuk mendapatkan kelas sampel maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata pada semua kelas populasi. Setelah semua kelas diketahui normal, homogen dan memiliki kesamaan rata-rata maka dilakukan pemilihan kelas sampel secara acak. Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII_B dan kelas kontrol adalah kelas VIII_C. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas dan tes akhir. Uji hipotesis menggunakan uji beda dua rata-rata sampel yaitu uji-t.

Dari hasil pengolahan data lembar observasi aktivitas menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik mengalami perkembangan dari pertemuan pertama sampai pada pertemuan ke empat. Rata-rata dari hasil rata-rata aktivitas peserta didik kelas eksperimen selama proses pembelajaran sebagai berikut : 54% , 62% , 66% , 70%. Berdasarkan tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal ini terlihat dari rata-rata tes pemahaman konsep matematika kelas eksperimen yaitu 76,97 sedangkan rata-rata kelas kontrol yaitu 69,97 . Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,02$ dan $t_{tabel} = 1,67$ dengan taraf kepercayaan 95%, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik mengalami peningkatan dan pemahaman konsep matematika peserta didik yang menerapkan strategi pembelajaran *REACT* lebih tinggi dibandingkan pemahaman konsep peserta didik yang diajarkan dengan pendekatan saintifik.

ABSTRACT

**Darmalina
1314040656** : **The Experimentation of Strategy *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) to Math Learning Student of Class VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Academic Year 2017/2018.**

This research was motivated by the low activity and the ability to comprehend the concept of mathematics students of class VIII in MTsN 4 Pesisir Selatan, seen from the students' learning outcome that have not reached the Minimum Completeness Criteria (KKM) was established by the school was 75. One of the way to solve the problem is to apply of Strategy *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT). This research inten for : 1). know activities of student class VIII MTsN 4 Pesisir Selatan taught using of REACT strategi. 2.) know understanding the concept of mathematic students taught with scientific approach.

The research was Quasi Experimental Research with the research design *Randomized Control Group Only Design*. The population of class VIII MTsN 4 Pesisir Selatan academic year 2017/2018. To get the sample class then the research doing normality test, homogeneity, and the same of all population class. After to know of class normal, homogen, and have the same average then choose sample class used random and experiment class in VIII_B and control class is VIII_C. The instrument of this research is observation sheet activity and final test. The hypothesis test using different two average test sample is the t-test.

The result data of analyzed activity observation sheet showed that the activity of students experiencing the development from one to four meetings can be seen from the average of the percentage of experimental class student activity during the learning process as follows : 54% ,62% , 66% , 70%. Based on the final test the ability of understanding the concepts of mathematical student of experimen class higher than the control class. It is seen from the average This is evident from the average of the comprehension test of the experiment mathematic concept of experiment class is 76,97 while the average control class is 69,97. After done the hypothesis testing obtained $t_{count} = 2,02$ and $t_{table} = 1,67$ with the level of trust 95%, so $t_{count} > t_{table}$ shows that the proposed hypothesis is accepted. So, it can be concluded that the activities of students have increased and cultivate the mathematical concepts of students who apply REACT learning strategy is higher than students taught with scientific approach