

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMPN 4 KUBUNG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**YUNITA ARISANTI
NIM. 1314040718**

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Kubung TA 2017/2018”, disusun oleh Yunita Arisanti, NIM.1314040718 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang *Munaqasyah*.

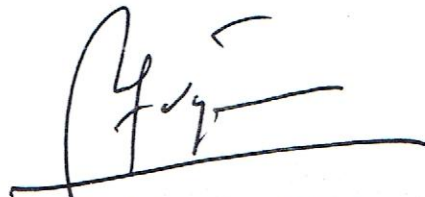
Padang, Januari 2018

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA
NIP. 195610301985031001

Pembimbing II



Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

ABSTRAK

Yunita Arisanti
NIM. 1314040718 : **Implementasi Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Kubung Tahun Ajaran 2017/2018**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII SMPN 4 Kubung yang belum terlihat maksimal dan proses pembelajaran masih terpusat pada guru. Selain itu, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, cara belajar siswa cenderung individu. Penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) merupakan salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan mengembangkan kemampuan kerjasama siswa kelas VIII SMPN 4 Kubung. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) lebih tinggi dari pada kemampuan koneksi matematis siswa yang tidak diajar dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) di kelas VIII SMPN 4 Kubung. 2) untuk mengetahui perkembangan kemampuan kerjasama siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) di kelas VIII SMPN 4 Kubung tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 Kubung Tahun Ajaran 2017/2018. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* yaitu VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan koneksi matematis dan lembar observasi kemampuan kerjasama siswa.

Berdasarkan hasil analisis data terhadap kemampuan koneksi matematis, diperoleh rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen 78,76 dan rata-rata siswa kelas kontrol 70,04. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,953 > t_{tabel} = 1,67$. Ini berarti hipotesis yang diajukan diterima. Kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII SMPN 4 Kubung Tahun Ajaran 2017/2018 yang diajar dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* lebih tinggi dari pada kemampuan koneksi matematis siswa yang tidak diajar dengan model pembelajarannya *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Dari pengolahan data lembar observasi kemampuan kerjasama siswa diperoleh rata-rata persentase keseluruhan kemampuan kerjasama yaitu 75%, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan kerjasama siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) di kelas VIII SMPN 4 Kubung sudah baik.

ABSTRACT

Yunita Arisanti : **The Implementation of Auditory Intellectually and Repetition (AIR) Learning Model in Mathematical Learning at Grade VIII of SMPN 4 Kubung in 2017/2018 Academic Year**
NIM. 1314040718

This research is motivated by the ability of students' mathematical connection at grade VIII of SMPN 4 Kubung that has not been seen maximally and the learning process is still centered on the teacher. In addition, most of students are less active in learning; it can be seen from the way students learn which tends to be individual. The use of AIR (auditory intellectually repetition) learning model is one of many alternatives that can be done to improve students' mathematical connection ability and to develop their cooperative ability at grade VIII of SMPN 4 Kubung. The purpose of this research is 1) to know whether there is a significance difference between students' who are taught by using air learning model and students' who are not taught by using air learning model. 2) to know the development of students' cooperative ability who are taught by using air learning model at grade VIII SMPN 4 Kubung academic year 2017/2018.

The type of research is a quasi experimental with Randomized Control Group Only Design. The population of this research is students at grade VIII of SMPN 4 Kubung in 2017/2018 Academic Year. The technique of sampling was random sampling, grade VIII.1 as experimental class and grade VIII.2 as control class. The instrument of this research was in the form of test of mathematical connection ability and observation sheet of students' cooperationability.

Based on the result of tests on mathematical connection, capability, the average of experimental students was 78,76 and the average of control students was 70.04. After the calculation obtained $t_{count} = 1.968 > t_{table} = 1.677$. This means the proposed hypothesis is accepted. The ability of students' mathematical connections at grade VIII of SMPN 4 Kubung in 2017/2018 Academic Year who are taught by using AIR learning model is higher than students who are not taught by using AIR learning model. From the data processing, the observation sheet of students' cooperation obtained the average percentage of the overall ability of cooperation that is 75%. So, it can be concluded that the ability of students' cooperation who are taught by using air learning model at grade VIII of SMPN 4 Kubung is good.