

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *concept attainment* lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari penilaian pada aspek afektif yaitu aspek afektif pada kedua kelas memberikan hasil yang berbeda. Hal ini terlihat dari rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Rata-rata nilai aspek afektif kelas eksperimen (93,83%) dan kelas kontrol adalah (90,13%).

Nilai Aspek Psikomotor pada kedua kelas memberikan hasil yang berbeda. Hal ini terlihat dari rata-rata aspek psikomotor lebih tinggi daripada kelas kontrol. Rata-rata nilai aspek psikomotor kelas eksperimen dengan rata-rata (93.50%) sedangkan aspek psikomotor kelas kontrol dengan rata-rata (89.59%).

Nilai aspek kognitif peserta didik dengan rata-rata hasil belajar fisika peserta didik pada kelas eksperimen yang sebelumnya adalah 59,31 menjadi 80,14 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yang sebelumnya adalah 60,14 menjadi 71,14. Analisis uji-t tes akhir dengan $\alpha = 0,05$ dan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,188 > 1,629$ maka, dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil yang diperoleh pada ketiga aspek di atas terbukti bahwa Penerapan model pembelajaran *concept attainment* memberikan hasil belajar fisika yang lebih tinggi dari model pembelajaran konvensional di kelas VII di MTsN Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapatnya peningkatan hasil belajar fisika peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *concept attainment* ini bisa digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam usahanya meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik.
2. Diharapkan kepada calon peneliti atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dilakukan penilaian terhadap pemahaman konsep.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu untuk menggunakan dan membagi waktu seefisien mungkin, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.
4. Bagi guru IPA (Fisika) dapat menerapkan model pembelajaran *concept attainment* dalam pembelajaran IPA sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik fisika.