

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

أما منهج البحث المستعمل في كتابة هذه الرسالة فهي منهج البحث الوصفي لتصوير إبتداعات المعلم في تدريس التركيب في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك. و الإرتباطى وهو المنهج تعتمد لجمع المعلومات ثم تحليلها.

ب. مكان البحث

في هذه الرسالة العلمية تقوم الباحثة بحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك.

ج. طريقة البحث

1. فيئات

كانت الفيئات في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الحادى عشر، عددهم 79 نفارا.

المجموع	الجنسي		الفصل
	التلميذة	التلميذ	
32	18	14	X قسم العلوم الطبيعي
26	14	12	X قسم العلوم الإجتماعي I
27	15	12	X قسم العلوم الإجتماعي II
25	17	8	X قسم العلوم الديني
20	10	10	XI قسم العلوم الطبيعي
26	9	17	XI قسم العلوم الإجتماعي I
28	10	18	XI قسم العلوم الإجتماعي II
24	16	6	XI قسم العلوم الديني
21	15	6	XII قسم العلوم الطبيعي
26	14	12	XII قسم العلوم الإجتماعي I
16	7	9	XII قسم العلوم الإجتماعي II
20	10	10	XII قسم العلوم الديني

المجموع	136	155	291 نفرا
---------	-----	-----	----------

2. الفئمة

في هذا البحث أخذت الكاتبة الفئمة بأسلوب *Purposive Sampling* هي فصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعي يعني 21 نفرا. الكاتبة تبحث في هذا الفصل لأنّ التلاميذ متخرج من المدرسة الثانوية الأولى كثير لم توجد التعليم اللغة العربية. و في تعليم اللغة العربية هذا الفصل

3. مصادر المعلومات

أما مصادر المعلومات في هذا البحث فهي:
أ. تلاميذ الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعي في المدرسة العالية الحكومية

الثانية X كوتو سنجقار قسولوك.

ب. مدرس اللغة العربية.

ج. رئيس المدرسة.

4. أساليب جمع المعلومات

أما أساليب جمع المعلومات في هذا البحث فهي:

أ. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه عنه, ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة³⁵. الباحثة عن إبتداعات المعلم في تدريس التركيب و تأثيرها في مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك. و أدواتها ورقة الملاحظة لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

ب. المقابلة

المقابلة لعملية الأسئلة والأجوبة بين المقابل والمدعو لإدراك المعلومات لهدف البحث المواجهة عليه بآلة توجيه المقابلة. المقابلة بمعلم اللغة العربية لمعرفة عن وجوه إبتداعات المعلم وتطبيقها في تدريس التركيب في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك .

³⁵ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة النشر والتوزيع، 1997)، ص. 149-150.

ج الوثائق

الوثائق هي الجمع من وثيقة، المواد يعني تجمع الباحثة المعلومات المكتوبة، منها المقررات والموضوعات الدراسة وخطة التعليم والأنظمة والصور والوثيقة المعينة و نتيجة التدريس التركيب.

5. تحليل المعلومات

بعد كتابة البيانات المجموعة بالملاحظة و المقابلة و الإختبارات. الخطوة التالية هي المرحلة التحليلية أي تحليل المعلومات و تخلصها الكاتبة وفقا بالبيانات المجموعة. ولمعرفة أثر الإبداعات المعلم في نتائج تعلم التركيب لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوكتستخدم الكاتبة التحليل الوصفي ولإستنتاج يستخدم القاعدة أوالرموز الآتي ($N < 30$) "t" Test في برنامج 16spps.

6. الفرضية البحث

فرضية في هذا البحث هي:

1. (H1) توجد تأثير إبتداعات المعلم في تدريس التركيب و مهارة الكتابة في الفصل

الحادى عشر قسم العلوم الطبيعي في المدرسة العالية الثانية X كوتو سنجقارق

سولوك

2. (H0) لا توجد تأثير إبتداعات المعلم في تدريس التركيب و مهارة الكتابة في

الفصل الحادى عشر قسم العلوم الطبيعي في المدرسة العالية الثانية X كوتو

سنجقارق سولوك



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG