

الباب الأول

مقدمة

لجامعة الإسلامية الحكومية إمام بنجول تقارير مقررة للطلاب على اكتساب الدرجة العلمية، منها كتابة الرسالة وهو شرط من الشروط اللازمة لحصول على الدرجة العلمية، فالكاتبة في هذه الفرصة سيبحث عن الموضوع " إبتداعات المعلم في تدريس التركيب و تأثيرها في مهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية الثانية x كوتو سنجقارق سولوك". وفي هذه المقدمة تقدم الكاتبة الأمور الآتية:

1. الدوافع إلى اختيار الموضوع

إن اللغة العربية إحدى اللغات التي يتعلمها الناس في حياتهم. وهي أفضل اللغات لأنها لغة القرآن. هي مفتاح للتعلم في علوم الدين الإسلامي لأن أكثر الكتب الإسلامية مكتوبة بالعربية. لا يمكن التفريق بين الإسلام واللغة العربية. ولها مكانة عالية في نفوس المسلمين، وأصبحت هذه اللغة في بلادنا إندونيسيا إحدى اللغات الأجنبية الهامة في حياة المسلمين. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية و المعاهد، وهي

مادة واجبة ان يتعلمها التلاميذ. وقد بدأ تعليمها من المدرسة الابتدائية حتى العالية و مستوى الجامعي.

تعليم اللغة العربية يتكون على أربع مهاراتي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة¹. أما في تعليم أو تدريس اللغة تتكون عناصر اللغوية هي، الأصوات، المفردات، التركيب². و في تعليمها يستهدف المعلم أن المتعلمين قادرين في اللغة العربية جيداً. هم يسيطرون القواعد العربية ليصلوا الى ذلك الأهداف و المهارات الأربعة جيداً. إحدى الطرق في التعليم جيداً يعني بإبتكار المعلمو الإبتداعات في تعليمه.

الإبتداعاتي أنشأ على غير مثال سابق، ابتكر، استحدث³. على كل حال محتاج الى الإبتداعات منها في عملية التعليم و التعلم والعوامل الداخلية والخارجية فيها، و نظام التربية. الأغراض من الإبتداعات هي المعلم و التلاميذ و مرافق التعليم و منهج التعليم و برامج التعليم⁴. و فيإبتداعات التربية و أشكالها هي نماذج تنازلي (*Top-Down*) يعني الإبتداعات المقررة من وزارة الشؤون الدينية. و نماذجتصعدي (*Bottom-Up*) يعني الإبتداعات المبتكرة و

¹ عمر الصديق عبد الله، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1980)، ص. 167

² عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، 1433)، ص. 146

³ المنجد في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: المكتبة الشرقية، 2000)، ص: 70

⁴ Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h 52

يشترك في تخطيطها.⁵ إذن، إبتداعات المعلم تساعد في عملية التعليم و خاصة إبتداعات معلم اللغة.

إبتداعات معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك خصوصا في تدريس التركيب. كانت إبتداعات تدريس التركيب في الفصل الحادي عشر قد ابتكر المعلم فيه ابتكارا متنوعة. لأنه يفهم أن لدى التلاميذ مشكلات و في تدريسه، هم يشعرون مللا و لا جذابا له. و في ناحية أخرى يرى المعلم أن قدرة التلاميذ في المفردات ضعيفة.

.كان المعلم في هذه المدرسة في تدريس التركيب يجرب أن يصير التعليم جذابا لتلاميذه. من الإبتداعات التي فعلها المعلم هي استعمالا لوسائل و الطريقة. منالوسائلالمستعملة في تدريس التركيب باستعمال الكراسة الخاصة في فهم المفردات. هذه الكراسة تستخدم لتفريق المفردات التي توجد في مادة الدرس. و إبتداع جدول التركيب بالملون لتسهيل ذكر العلامة في كل صيغة من الكلمات. و استعمل طريقة الإشارة لحفظ الضمائر. هذه الإبتداعات المعلم في تدريس التركيب تأثير في مهارات الكتابة لتلاميذ. مهارات الكتابة إحدى مهارات اللغة الكلية: الإستماع و الكلام والقراءة.

⁵Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 56

فلهذه، تريد الكاتبة أن تبحث عن المسألة تحت الموضوع: "إبتداعات المعلم فى

تدريس التركيب و تأثيرها فى مهارة الكتابة فى المدرسة العالية الحكومية الثانية X

كوتو سنجقارق سولوك".

2. تحديد البحث

أما المسألة الأساسية فى هذا البحث فهى ما أشكال إبتداعات المعلم فى تدريس التركيب

و تأثيرها فى نتائج التعلم الباحثة بحث فى الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الحكومية

الثانية X كوتو سنجقارق سولوك؟

والبحث فى هذه الرسالة واسعة، فىحدد الكاتبة هذه المسألة الأساسية هى:

أ. وجوهاإبتداعات المعلمفى تدريس التركيب لدى التلاميذ فى الفصل الحادى عشر

قسم العلوم الطبيعىفى المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق

سولوك.

ب. تطبيق إبتداعات المعلم فى تدريس التركيب لدى التلاميذ فى الفصل الحادى

عشر قسم العلوم الطبيعى فى المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق

سولوك

ج. تأثير إبتداعات المعلم في نتائج تعلم التركيب و مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنحقارقسولوك.

3. توضيح الموضوع

ابتداعات : مزيج من المرونة والأصالة و الطلاقة للأفكار

التي تجعل المفكر قادرا على تغيير طرق تفكيره

المألوفة إلى طرق أخرى مختلفة، ذات إنتاج

تتابعي، و هذه تعطية رضا عن نفسه، و

أحيانا عن الآخرين.⁶

المعلم : القائم بدور التعليم و التربية، أو المرشد

للتلاميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه

التربية الحديثة في العملية التعليمية.⁷

⁶فاروق عبده فلية و أحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، (جمهورية مصر العربية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

2004)، ص. 13.

⁷زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (بادنج: مطبعة حيف. 2010) ص. 65.

تدريس التركيب : . التركيب هو جعل الكلمتين أو أكثر جملة

واحدة وقد يقع بين فعل و إسم أو بين إسمين

أو حرفين أو حرف و فعل.⁸ دراسة عن نظام

الصرفية و النحوية في تعليم اللغة العربية

مهارة الكتابة : هي القدرة على وصف أو الكشف عن

محتويات العقل، بدءاً من جوانب بسيطة مثل

كتابة الكلمات على الجوانب التي تشكل

المجمع.⁹

مدرسة العالية الحكومية : هو مدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو

الثانية X كوتو سنجقارق سنجقارق سلوك الموفق في شارع لينتاس

سومطرى.

سولوك

⁸ محمد تميم نجيب البدى، معجم المصطلحات النحوية والصرفية (بيروت: دار الفرقان، 1980) ص 91

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 151

فالمراد بهذا الموضوع هو البحث عن إبتداعات المعلم في تدريس التركيب و تأثيرها

في مهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنحقارقسولوك.

4. أغراض البحث

أ. معرفة وجوه الإبتداعات المعلم و تطبيقها في تدريس التركيب في الفصل الحادي عشر

في المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنحقارقسولوك.

ب. معرفة تطبيق إبتداعات المعلم في نتائج تعلم في تدريس التركيب و تأثيرها في مهارة

الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X

كوتو سنحقارقسولوك.

ج. معرفة تأثير إبتداعات المعلم في نتائج تعلم في تدريس التركيب و تأثيرها في مهارة

الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية X

كوتو سنحقارقسولوك

5. فوائد البحث

أما الفوائد في هذا البحث فهي :

أ. للباحث، شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تعليم اللغة العربية في الجامعة إمام بنجول الإسلامية ببادنج.

ب. للتلاميذ، تكون عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك جذابة ومريحة

وسترتقي نتائج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ج. للمدرس، يجد المدرس استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق سولوك.

د. للمدرسة، ارتقاء درجة المدرسة العالية الحكومية الثانية X كوتو سنجقارق

سولوك.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG