

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Aktivitas peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) meningkat kearah yang lebih tinggi setiap kali pertemuan. Pada pertemuan pertama (75%), pertemuan kedua (65%), pertemuan ketiga (28%), pertemuan keempat (45%), dan pertemuan kelima (77%). Dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam pembelajaran matematika berhasil meningkatkan aktivitas peserta didik kelas VII SMPN 28 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Kemampuan Koneksi Matematis peserta didik yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) lebih tinggi dari pada Kemampuan Koneksi Matematis peserta didik yang tidak diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). Skor rata-rata kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas kontrol. Rata-rata kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas eksperimen adalah 78,48 dan kelas kontrol 69,97. Dari pengolahan data hasil tes akhir dilakukan melalui uji hipotesis yang menggunakan uji-t sehingga

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

diperoleh $t_{hitung} = 2,474$ dan $t_{tabel} = 1,645$. Dengan taraf kepercayaan 95%. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis peserta didik yang menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) lebih tinggi dari pada kemampuan koneksi matematis peserta didik yang tidak diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar guru matematika umumnya, khususnya guru matematika SMPN 28 Padang menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) untuk meningkatkan literasi dan kemampuan koneksi matematis peserta didik.
2. Guru matematika diharapkan dapat menggunakan SPPKB dikemudian hari dengan baik dan dapat mencapai hasil belajar secara optimal.
3. Pembelajaran SPPKB masih perlu diundak lanjuti dengan dilakukannya penelitian terhadap kemampuan matematika yang lain atau pokok bahasan lain.
4. Kepada peneliti baru yang tertarik diharapkan mampu menerapkan pembelajaran matematika dengan SPPKB dengan bahan ajar yang lebih sempurna lagi dan materi yang berbeda agar strategi belajar aktif ini dapat terlaksana lebih baik.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**