

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat data yang homogen dan hasil belajar matematika peserta didik kelas III berdistribusi normal, kemudian pada perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,153$ sedangkan $t_{tabel} = 1,69$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,153 > 1,69$) dengan $\alpha = 0,05$, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI lebih tinggi daripada peserta didik yang tidak mendapatkan pengajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI di kelas III SDN 04 Ranah Batahan, Kab. Pasaman Barat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik SD, khususnya SDN 04 Ranah Batahan Kecamatan Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat dapat menerapkan pendekatan SAVI sebagai pendekatan pada pembelajaran matematika dan salah satu alternatif meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pendidik lebih kreatif lagi dalam memilih pendekatan pembelajaran yang menarik minat peserta didik untuk belajar sehingga peserta didik tidak jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Mengatur tempat duduk peserta didik dengan alternatif peserta didik yang berkemampuan tinggi ditempatkan dengan peserta didik yang berkemampuan dibawah rata-rata agar peserta didik tersebut saling membantu dalam menyelesaikan masalah.
4. Pendidik harus memberikan perhatian secara merata kepada peserta didik.
5. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan sendiri masalah yang dihadapinya terkait dengan materi dan membimbingnya jika menemukan kesulitan dalam memecahkan masalah tersebut.
6. Melihat hasil belajar yang diperoleh peserta didik meningkat dalam mempelajari pokok bahasan perkalian dan pembagian yang hasilnya tiga angka pada kelas III dengan menggunakan pendekatan SAVI disarankan agar dilakukan penelitian lebih lanjut pada pokok bahasan lain.
7. Kepada peneliti berikutnya, agar dapat menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal. Seperti merancang skenario pembelajaran secara profesional, sehingga keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran tidak ditemukan lagi.