

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، المراد بالمدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية و الموضوعية و القياسة و المنطقية و المنظمة على وجود الأرقام و يحللها بالأسلوب الإحصائية.¹

هذا البحث بحث بعد الحقيقي، هو البحث الذي يستخدمها الكاتبة لمعرفة تأثير الأهمية في حالة التخطيط.² البحث بعد حقيقي يغير من بحث تجريبي بل إذا في هذا البحث ينبغي الفصل المراقبة فقط و وجدت بياناتها. ويقوم بمنهج بعد حقيقي لأن تعرف التأثير بين متغيرين. فالمتغير الأول هو فهم النحو و المتغير الثاني هو مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الخامس في المدرسة العالية بمعهد الأنصار مانونجنج جولو بادنج سدمبوان سومطرى الشمالية.

ب. مجتمع البحث والعينة

أ. المجتمع البحث

¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010) h.12

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal . 72

مجتمع البحث يعني مجتمع الذي يخطط في مخطط البحث. المجتمع هو

الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكون موضوع مشكلة البحث.³

من تعريف السابق، تستنتج الكاتبة أن مجتمع البحث هو جميع من

موضوع البحث. وكذلك كانت تكون مجتمع في هذا البحث هم التلاميذ الذين

بعدد 83 في الصف الخامس من المدرسة العالية بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو

بادنج سدمبوان سومطرى الشمالية. أخذت الكاتبة في هذا البحث هو كل

التلاميذ الذين لديهم قيمة على التقويم 60-80 في الصف الخامس من المدرسة

العالية بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سدمبوان سومطرى الشمالية.

الجدول 3.1

عدد التلاميذ الذين لديهم قيمة على التقويم 60-80

إعداد	الطالبة	الطالب
74	43	31

ب. عينة البحث

عند عبد الحالم حنفي أن العينة هي بعض المجتمع يؤخذ من المجتمع

بطريقة وثيقة. والعينة فيبحث التجريبي مع العديد 15-30 % في حين أن

طريقة أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث العشوائية من المجتمع الذي هو

³Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 53

30 % من إجمالي عدد المجتمع من 74 تلميذا، ثم أخذت الكاتبة عينة 22 تلميذا الطلاب الذين لديهم قيمة على التقويم 60-80 في الصف الخامس في المدرسة العالية بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سدميوان سومطرى الشمالية.⁴ واستعمال طريقة العينة *Random Sampling* بقرعة.

الجدول 3.2

المجتمع و العينة

العينة	المجتمع
22 (30%)	74 طالبا

ج. تصحيح الات البحث وثقتها

أ. تصحيح آلة

تصحيح آلة هو لمعرفة درجة الصحيح من الأداة. تصحيح البحث هو البيانات ليس فيه الخلاف بين البيانات التي توجد الباحثة و توقع في البحث. يعني أن أداة القياس يجب أن يكون لها دقة جيدة وخاصة إذا تم إستخدام الدقة بحيث صحة تزيد من درجة الصحة البيانات التي تريد الباحثة.

⁴Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-ansor Manunggangjulu Padang Sidimpuan Sumatra Utara.

ب. ثقة آلات البحث

ثقة آلات البحث هو الأداة التي يستخدم جمع البيانات.. إذا استخدام

أداة لقياس الجوانب التي يُقدر عدة مرات ونتائجه الثابت فاستخدمت الباحثة

بالرمز (K-R 20) Kuder Dan Richardson⁵:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

الملاحظة:

r_{11} : ثقة آلات البحث

n : جملة السؤال الإختبار

V_t : مجموع التباين

P : الطلاب الذين يجوبون سؤال الصحيحة

د. أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو اختبار يعني مجموعة الحافز الذي

يكسب الشخص الى الجواب الذي يناسب الإصابة.⁶ ولمعرفة فهم النحو على

مهارة القراءة التلاميذ تقدم الكاتبة سؤال المتعلق بصيغة اختبار المزودجية (tes

⁵Ir. Syofian siregar, statistika deskriptif untuk penelitian dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 17, (jakarta: rajawali pers, 2014), hal. 193.

⁶Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Aab*, (Malang: Bintang Sejahtera Press, 2011), hlm. 117

(Objektif) بإختيار الأجوبة الصحيحة من السؤال الموجودة والشكل تعددها

بقانون الرمز:

$$skor = \frac{B}{N} \times 100$$

81%-100% (ممتاز)

83%-80% (جيد جدا)

65%-72% (جيد)

57%-64% (مقبول)

0%-56% (ضعيف)

لتحديد مستوى الموثوقية الأسئلة يمكن استخدامها مقياس المستخدمة في جدول

التالي:

الجدول 3.3

تصنيف مؤشر الموثوقية

رقم	قيمة الثقة	تصنيف
1	$0, 100r_{11} \leq 80$	مرتفع جدا
2	$0, 79, 0r_{11} \leq 60$	مرتفع
3	$0, 59, 0r_{11} \leq 40$	متوسط
4	$0, 39, 0r_{11} \leq 20$	أقل
5	$0, 19, 0r_{11} \leq 00$	أقل جدا

استنادا إلى الجدول اعلاه، فإن السؤال الجيد هو سؤال موثوقية $\geq 0,40$.

هـ. تحليل البيانات

و في هذا البحث تستعمل الباحثة تحليل البيانات الكمية بطريقة بعد حقيقي. خطوات الأولى قبل تحليل البيانات هو تعطي الإختبار ليقدر البيانات. ثم يحلل البيانات بإمتحان الفرضة لتصحيح الفرضة مقبول أو مردود. السؤال لاختبار صحة هذه الصكوك استخدمت الباحثة تصميم البحث بعد حقيقي بـ t-test. بتحليل هذه البيانات، فتستخدم الباحثة الخطوات كما يلي:

1) إختبار السواء

يتم إجراء إختبار السواء لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم

الخطول عليها موزعة بشكل السواء أم لا. ثم يعدها باستخدام Spss

Versi 23. مع معايير الإختبار المقبول H_0 إذا $t_{tabel} = t_{1-1/2}$ ، $t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$

α توزيع t مع درجات الحرية $2 - n_1 + n_2 = dk$ ، مستوى كبير 5% و

مردود لتوزيع t آخر. إختبار السواء باستخدام spss صيغة 23 مع

خطوات: ادخال البيانات نتيجة فهم النحو و مهارة القراءة > يقطع

Analye > يقطع Descriptive statistics > يقطع Explor > يقطع

Dependent list > يقطع Factor list > يقطع Plots > يقطع Factor

>Normality plots with test يقطع Levels Together

يطقطع Continue > يقطع ok.

(2) إختبار الخطي

إختبار الخطي يغرض لمعرفة هل يعلقان المتغير الخطي أم لا.

إختبار SPSS باستعمال *Test For Linearity* بمستوى الأهمية $\alpha = 0,05$.

إختبار الخطي باستخدام SPSS صيغة 23 مع خطوات: ادخال البيانات

نتيجة فهم النحو و مهارة القراءة > يقطع Analyae > يقطع

>Compare means يقطع means > يقطع Dependent list > يقطع

>option يقطع Test For Linearity > يقطع continue > يقطع ok.

(3) إختبار التجانس

استعمال إختبار التجانس لمعرفة هل كل المجتمع التجانس أم

لا. هذا الإختبار يستعمل الشروط في تحليل *independent sample T*

Test و ANOVA. و لمعيار الإختبار، إذا كانت الأهمية $> 0,05$ من

فاليانات التجانس. إختبار التجانس باستخدام SPSS صيغة 23 مع

خطوات: ادخال البيانات نتيجة فهم النحو و مهارة القراءة > يقطع

>Analyae يقطع Compare means > يقطع one way

homogeneity يططق >option يططق >Dependent list يططق >anova

. ok يططق >continue يططق >of variance

