

الباب الخامس

خاتمة

تبحث الباحثة في هذا الباب تأثير فهم النحو على مهارة القراءة في المدرسة العالية بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سدمبوان سومطرى الشمالية هو ينقسم إلى قسمين، هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

1. قدرة التلاميذ في فهم النحو أكثرهم يحفظون لا يفهمون، ولذلك عرفت الباحثة من الاختبار الذي يؤدي في الفصل الخامس من قيمة الأعلى هو جيد جدا والقيمة الأدنى ضعيف حتى وجدت القيمة المتوسط 63. إذن، قدرة التلاميذ في فهم النحو على الدرجة الضعيف.
2. وجدت الباحثة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة من الاختبار الذي يؤدي في الفصل الخامس أن قيمة الأعلى جيد جدا والقيمة الأدنى ضعيف حتى يكشف القيمة المتوسط 77. إذن، قدرة التلاميذ في مهارة القراءة على الدرجة الضعيف.

3. من البيانات الموجودة أن فهم النحو التلاميذ الضعيف فقدره التلاميذ في مهارة القراءة الضعيف أيضا. ولمعرفة هل توجد التأثير القوية بين النحو

ومهارة القراءة فتأخذ الباحثة البيانات من نتيجة تجدد أن قيمة المتوسط في فهم النحو 64،63 و قيمة المتوسط مهارة القراءة 45،65. لقد حصلت النتائج أن sig.(2-tailed) هو 05 0 162 0. فتستنتج الباحثة أن h_0 مردود و h_1 مقبول. بمعنى أن فهم النحو يملك التأثير القوية على مهارة القراءة في المدرسة العالية بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سدمبوان سومطرى الشمالية.

أ. الاقتراحات

- وانطلاقاً من خلاصة البحث، تود الكاتبة تقديم اقتراحات فيما يلي:
1. للطلاب، على النشاط التعليم والتمرينة القراءة عن الدرس المدرس.
 2. للمدرس، على الترقية الإبتكار في التعلّم و استعمال الطريقة أو وسائل جذّاب لجعل الطلاب يحمس في التعليم.
 3. لرئيس المدرسة، على اداء التعليم القراءة الكتب مرة في الأسبوع أو مرة في الشهر.