

**ANALISIS KESALAHAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA DIDIK
PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN
KELAS IX SMPN 4 VII KOTO SUNGAI SARIK
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Guna memenuhi Salah Satu
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).*



Oleh:

**NURSALIYAH
NIM : 1314040128**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Peserta Didik pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman ”, yang ditulis oleh Nursaliyah, NIM. 1314040128, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP.197809012005012002

Padang, Januari 2018

Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, berupa skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Peserta Didik pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan kelas IX SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman ” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini murni dari gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dengan disebutkan naskah pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 8 Maret 2018

Saya yang menyatakan



NURSALIYAH

NIM. 1314040128

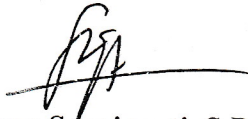
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Peserta Didik pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman”, yang ditulis oleh Nursaliyah, NIM. 1314040128, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari selasa tanggal 27 Februari 2018 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S.1) pada Prodi Tadris Matematika.

Padang, 27 Februari 2018

Tim Penguji,

Ketua



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

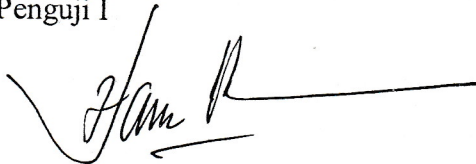
Sekretaris



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Anggota,

Penguji I



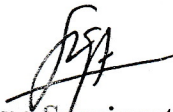
Drs. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 1961040719911031003

Penguji II



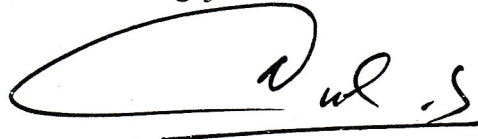
Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji III



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Dr. Hadeli, M.A., M.Pd
NIP. 196602011992031003

Created with

ABSTRAK

NURSALIYAH : Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Peserta Didik NIM.1314040128 pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IX SMPN 4 VII Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini disebabkan karena masih banyak peserta didik yang melakukan kesalahan dalam menjawab soal. Salah satu jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menjawab soal adalah kesalahan dalam membuat koneksi matematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proporsi kesalahan koneksi matematis dan penyebab terjadinya kesalahan koneksi matematis yang dilakukan peserta didik dalam menjawab soal pada materi kesebangunan dan kekongruenan kelas IX SMPN 4 VII Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX₃ yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitian yang dijadikan sumber data kualitatif terdiri dari 6 peserta didik yang melakukan kesalahan koneksi matematis. Subjek penelitian ini terdiri dari 2 peserta didik dari kelompok atas, 2 peserta didik dari kelompok menengah dan 2 peserta didik dari kelompok bawah. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan wawancara. Waktu penelitian dimulai tanggal 15 – 22 Agustus 2017 di SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2017/2018 semester ganjil.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proporsi kesalahan koneksi matematis dan penyebab terjadinya kesalahan koneksi matematis yang dilakukan peserta didik dalam menjawab soal pada materi kesebangunan dan kekongruenan adalah: a) Kesalahan koneksi antar topik matematika rata-rata 18,83%. Kesalahan ini terjadi karena peserta didik belum mampu menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki untuk mengerjakan soal, kurang memahami konsep, lupa konsep yang telah dipelajari, tidak memahami maksud dari soal yang diberikan, kurang teliti dalam melihat keterangan dari soal dan kesalahan dalam perhitungan karena terburu-buru. b) Kesalahan koneksi antar disiplin ilmu lain rata-rata 68,34%. Kesalahan ini terjadi karena peserta didik belum mampu menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki sebelumnya, kurang memiliki ketelitian dalam menyimak dan mengenali sebuah persoalan atau soal-soal yang berkaitan dengan pokok bahasan tertentu dan kurang teliti dalam melihat keterangan dari soal. c) Kesalahan koneksi matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari rata-rata 81,67%. Kesalahan ini terjadi karena peserta didik mengalami kesulitan dalam memaknai kalimat yang disajikan, kurangnya penguasaan materi dan pengetahuan prasyarat peserta didik, dan kurang memiliki ketelitian dalam menyimak dan mengenali sebuah persoalan atau soal-soal yang berkaitan dengan pokok bahasan tertentu.

ABSTRACT

**NURSALIYAH : Error Analysis of Mathematical Connection of Students on
NIM.1314040128** the Material of Uniform and Congruence at Class IX SMPN
4 VII Koto Sungai Sarik Regency of Padang Pariaman.

This research is motivated by the low learning outcomes of students of class IX SMPN 4 VII Sungai Sarik regency of Padang Pariaman. This is because there are still many students who make mistakes in answering questions. One type of error that students do in answering the problem is an error in making a mathematical connection. The purpose of this study is to determine the proportion of mathematical connection errors and causes of mathematical connection errors made by students in answering the questions on the material of uniform and congruence at class IX SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik regency of Padang Pariaman.

The type of research used in this research is descriptive research type with qualitative approach. The subjects of this study were all IX₃ class students enrolled in the first semester of the academic year 2017/2018. The subject of the study used as a source of qualitative data consists of 6 students who made a mathematical connection error. The subjects of this study consisted of 2 students from the upper group, 2 students from the middle group and 2 students from the lower group. Data collection is done through tests and interviews. The time of study began on 15-22 August 2017 at SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik regency of Padang Pariaman year 2017/2018 semester odd.

The results showed that the proportion of mathematical connection errors and causes of mathematical connection errors by students in answering the questions on congruence and congruence are: a) Mistakes connections between mathematics topics averaged 18,83%. This error occurs because students have not been able to connect the knowledge they have to work on the problem, lack of understanding the concept, forget the concept that has been learned, do not understand the purpose of the given problem, less careful in looking at the description of the problem and error in the calculation because of the rush . b) Connection error among other disciplines averages 68,34% (this error occurs because students have not been able to connect the knowledge possessed previously, lacked accuracy in listening and recognize a problem or problems related to certain subject and less careful in looking at the description of the problem. c) Math connection error with problems in daily life averages 81,67%. This error occurs because students have difficulty in interpreting the sentences presented, the lack of mastery of the subject matter and knowledge of student prerequisites, and lack of accuracy in listening and recognize a problem or problems related to certain subject.