

**PERBEDAAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK
YANG DIAJAR DENGAN STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE*
(*QSH*) DAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* (*TPS*) PADA
KELAS VIII SMP N 2 PAINAN KAB. PESISIR SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:


**FANJI LARAS
NIM. 1314040863**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UIN IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Perbedaan pemahaman konsep Matematis peserta didik yang diajar dengan Strategi *Question Student Have (QSH)* dan Strategi *Think Pair Share (TPS)* pada Kelas VIII SMP N 2 Painan Kab. Pesisir Selatan tahun pelajaran 2017/2018”. Disusun oleh **Fanji Laras**, NIM. 1314040863 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd
NIP.195111071986031001

Padang, Januari 2018
Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP.197905122006041003

ABSTRAK

FANJI LARAS : Perbedaan Pemahaman Konsep Matematis peserta didik yang diajar dengan Strategi *Question Student Have* (QSH) dan Strategi *Think Pair Share* (TPS) pada kelas VIII SMP N 2 PAINAN Kab. Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMPN 2 Painan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini disebabkan karena Strategi pembelajaran yang diterapkan Pendidik masih belum mampu meningkatkan Pemahaman konsep matematis peserta didik. Untuk itu diterapkan Strategi *Question Student Have* (QSH) dengan Strategi *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Pemahaman Konsep Matematis peserta didik kelas VIII SMPN 2 Painan Kab. Pesisir yang diajar menerapkan Strategi *QSH* dengan yang diajar menggunakan Strategi *TPS* dan pembelajaran saintifik.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experiment* dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 2 Painan. Teknik pengambilan sampel *random sampling*. Diperoleh kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen I (*QSH*), kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen II (*Think Pair Share*) dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol (pembelajaran saintifik). Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Waktu penelitian ini dimulai tanggal 06 November–04 Desember 2017 di SMPN 2 Painan Kabupaten Pesisir Selatan tahun pelajaran 2017/2018 semester ganjil.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pemahaman konsep peserta didik dengan Strategi pembelajaran tipe *Question Student Have* 80,34, tipe *Think Pair Share* 73,17 dan kelas kontrol 65,65. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh $t_{tabel}=1,645$ dengan taraf kepercayaan 95%. Pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menerapkan Strategi *Question Student Have* (QSH) lebih tinggi dari pada pembelajaran saintifik dengan $t_{hitung}=4,089$, Pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menerapkan Strategi *Think Pair Share* (TPS) lebih tinggi dari pada pembelajaran saintifik dengan $t_{hitung}=1,804$ dan terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menerapkan Strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan *Think Pair Share* dengan $t_{hitung}=1,790$. Ini berarti $t_{hitung}>t_{tabel}$ Sehingga menunjukkan hipotesis diterima, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan Strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dan *Think Pair Share* (TPS).

ABSTRACT

FANJI LARAS : Differences of Understanding Mathematical Concept of learners who are taught by the Question Student Have Strategy (QSH) and Think Pair Share Strategy (TPS) in class VIII SMP N 2 PAINAN Kab. Pesisir Selatan Lesson 2017/2018.
NIM.1314040863

This research by motivated is low comprehension student ability of mathematical concept at class VIII SMPN 2 Painan 2017/2018 years. Because the learning strategy applied learner are not still able to improve comprehension student ability of mathematical concepts. For that purpose applied Question Atudent Have (QSH) Strategy with Think Pair Share Strategy (TPS). This study aims to determine the difference mathematical concepts of student class VIII SMP N 2 Painan Kab. Pesisir Selatan southern coastal districts are taught implerment strategies question student have (QSH) with Think Pair Share (TPS) and scientific learning.

This research is a quasy experiment research and the research design used Randomized Control Group Only Design. The population of this research is all students at class VIII SMPN 2 Painan. Technique of sampling random sampling. Obtained class VIII.4 as experimental class I (QSH), class VIII.5 as experimental class II (Think Pair Share) and class VIII.3 as control class (ordinary learning). Instrument used in the form of ability test comprehension mathematical concept. The time of this study began on November 6 to December 4, 2017 at SMPN 2 Painan kab. Pesisir Selatan Regency in the year 2017/2018 semester odd.

Based on the research results obtained the average value of understanding the concept of learners with learning strategy type Question Student Have 80,34, Think Pair Share 73,17 type and control class 65,65. After hypothesis testing using t-test, $t_{tabel}=1,645$ with 95% confidence level. Understanding the mathematical concepts of learners by applying the Studion Question Student Have (QSH) Strategy is higher than the usual learning with $t_{hitung}= 4,089$, Understanding the mathematical concepts of learners by applying Think Pair Share Strategy (TPS) is higher than the ordinary learning with $t_{hitung}= 1,804$ and there is a difference understanding of mathematical concepts of learners who apply Learning Strategy Question Student Have with Think Pair Share with $t_{hitung} = 1,790$. This shows that the hypothesis is accepted, it can be concluded that there is a difference in the ability to understand the mathematical concepts of learners who are taught with the learning strategy Question Student Have (QSH) and Think Pair Share (TPS).