

ABSTRAKS

Fakhruddin NIM : 88310146 **Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Srambeak dan Implikasinya dalam Pembinaan Akhlak Masyarakat di Tanah Rejang**: Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2017. 427 halaman.

Pendidikan Islam tidak berdiri sendiri, terlepas dari aspek-aspek yang melingkupinya, termasuk pranata budaya. "*Srambeak*" adalah pranata budaya lokal yang berintegrasi dengan pendidikan Islam untuk internalisasi, memantapkan, memelihara dan mewariskan nilai-nilainya yang terdapat di dalam masyarakat Rejang dalam rangka pembinaan akhlak demi kemaslahatan masyarakat. Permasalahan yang ingin diungkap dalam penelitian ini adalah: (1) Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam *Srambeak* sebagai Pranata Budaya masyarakat Rejang, (2) Pelaksanaan nilai-nilai *Srambeak* dalam proses pendidikan Islam di masyarakat Rejang, (3) Sangsi terhadap pelanggaran *Srambeak* baik secara internal maupun eksternal, dan (4) Implikasi *Srambeak* dalam pembinaan akhlak masyarakat di Tanah Rejang.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif sebagai metode utama. Metode ini dipandang sebagai prosedur penelitian yang dapat menghasilkan data deskriptif filosofis, berupa perilaku sosial budaya serta apa yang ada dibalik perilaku tersebut. Pengumpulan data menggunakan observasi partisipan (*pengamatan terlibat*), wawancara mendalam (*dept interview*) dan *dokumentasi*. Analisis dilakukan dengan mengklasifikasi data ke dalam beberapa kategori atau tema untuk diadakan interpretasi. Klasifikasi ini dilakukan dalam rangka membangun jaringan antarkonsep dalam menyusun tipologi yang sesuai dengan kategori Pendidikan Islam. Hasil kategorisasi berdasarkan konsep-konsep ritual tersebut dideskripsikan dalam bentuk narasi atau pengungkapan secara *verbal*. Dari penarisan diadakan penarikan kesimpulan sebagai temuan penelitian. Proses penarikan kesimpulan berorientasi kepada teori yang telah ditentukan sebelumnya, supaya dapat menghasilkan temuan yang orisinal dan baru.

Hasil penelitian ini; (1) Kandungan nilai-nilai Pendidikan Islam dalam *Srambeak* terdiri dari nilai-nilai pendidikan tauhid, ibadah, dan akhlak. (2) Bentuk pelaksanaan nilai-nilai *Srambeak* dalam proses pendidikan Islam di masyarakat Rejang; dalam keluarga dan dalam masyarakat. (3) Implikasi *Srambeak* dalam pembinaan akhlak masyarakat di Tanah Rejang, akhlak kepada Allah, akhlak diri sendiri, akhlak di dalam keluarga, dan akhlak dalam kehidupan bermasyarakat. (4) Sangsi terhadap pelanggaran *Srambeak* sebagai upaya memperkuat fungsi pendidikan Islam berupa sangsi psikologis, sangsi sosial dan sangsi adat. (5) Efektivitas *Srambeak* dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam membina akhlak masyarakat Rejang tersebut dapat dilihat dari tujauan psikologi pendidikan, sosiologi pendidikan, dan pendidikan Islam.

Kenyataan ini memperkuat pendapat Woodward, Muhaimin dan Hefner yang menyatakan pendidikan Islam dan budaya lokal adalah sesuatu yang akulturatif. Ada proses saling memberi dan menerima, sehingga melahirkan pendidikan Islam bercorak khas, yaitu pendidikan Islam lokal. Sesungguhnya dalam pendidikan Islam lokal, nilai-nilai pendidikan Islamlah yang menjadi intinya bukan budaya lokal.

ABSTRACT

Fakhrudin NIM: 88310146 The Values of Islamic Education in Srambeak Culture and Its Implication in Community Morals Development in Rejang Land: Islamic Education Study Program, IAIN Imam Bonjol Padang Postgraduate Program, 2017. 427 pages.

Islamic education does not stand alone, apart from the surrounding aspects, including cultural institutions. "Srambeak" is a local cultural institution that integrates with Islamic education to internalize, establish, preserve and pass on the values contained in the Rejang community in the framework of fostering morals for the benefit of society. The following questions are as follows: (1) Values of Islamic Education in Srambeak as Rejang Cultural Institutions, (2) Implementation of Srambeak's values in Islamic education process in Rejang society, (3) Sangsi against Srambeak violation either internal and external, and (4) Srambeak's implications in community character building in Tanah Rejang.

This research uses qualitative method as the main method. This method is seen as a research procedure that can produce descriptive philosophical data, in the form of socio-cultural behavior and what is behind the behavior. Data collection uses participant observation (observation involved), depth interview and documentation. Analysis is done by classifying the data into several categories or themes to be held interpretation. This classification is carried out in order to build interconnection networks in preparing typologies in accordance with the category of Islamic Education. The results of categorization based on ritual concepts are described in the form of narrative or verbal disclosure. From penarasian held conclusion as the research findings. The process of conclusion is oriented to a predetermined theory, in order to produce original and novel findings.

The results of this study; (1) The content of Islamic Education values in *Srambeak* consists of values of tawheed education, worship, and morals. (2) Form of implementation of Srambeak's values in the process of Islamic education in Rejang society; in the family and in society. (3) Srambeak's implications in community character building in Tanah Rejang, morals to God, self-morality, morality in the family, and morals in social life. (4) sanctions against Srambeak as an effort to strengthen the function of Islamic education in the form of psychological sanctions, social sanctions and adat sanctions. (5) The effectiveness of Srambeak in instilling the values of Islamic education in fostering the morals of Rejang society can be seen from the references of educational psychology, educational sociology, and Islamic education. This fact reinforces Woodward, Muhaimin and Hefner's opinion that Islamic education and local culture are something that is acculturative. There is a process of mutual giving and receiving, giving birth to Islamic education patterned typical, namely local Islamic education. Indeed in local Islamic education, the values of Islamic education are essentially not local cultures.

ABSTRAKS

فخر الدين نيم: 88310146 قيم التربية الإسلامية في ثقافة سرامبيك وأثارها في تنمية الأخلاق المجتمعية في الأرض: برنامج الدراسات التربوية الإسلامية، برنامج إين إمام بونجول بادانج للدراسات العليا، 2017. 427 صفحة.

إن التربية الإسلامية لا تقف وحدها، بغض النظر عن الجوانب التي تحيط بها، بما في ذلك المؤسسات الثقافية. "سرامبيك" هي مؤسسة ثقافية محلية تتكامل مع التربية الإسلامية لاستيعاب وتعزيز والحفاظ على القيم الواردة في مجتمع ريجانغ في سياق تعزيز الأخلاق لصالح المجتمع. وفيما يلي الأسئلة التالية: (1) قيم التربية الإسلامية في سرامبيك كمؤسسة ثقافية، (2) تنفيذ قيم سرامبيك في عملية التربية الإسلامية في مجتمع ريجانغ، (3) سانغسي ضد انتهاك سرامبيك الداخلية والخارجية، و (4) آثار سرامبيك في بناء الطابع المجتمع في تاناه ريجانغ.

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية كطريقة رئيسية. وينظر إلى هذه الطريقة على أنها إجراء بحثي يمكن أن ينتج بيانات فلسفية وصفية، في شكل السلوك الاجتماعي والثقافي وما وراء السلوك. جمع البيانات يستخدم مراقبة المشاركين (الملاحظة المعنية)، والمقابلات العميقة والوثائق. ويتم التحليل عن طريق تصنيف البيانات إلى عدة فئات أو مواضيع ينبغي أن تعقد الترجمة الشفوية. ويتم هذا التصنيف من أجل بناء شبكات الربط البيئي في إعداد النمط وفقا لفئة التربية الإسلامية. وتوصف نتائج التصنيف على أساس مفاهيم الطقوس في شكل سرد أو الكشف اللفظي. من بيناراسي عقد الاستنتاج الانسحاب كما نتائج البحوث. وتهدف عملية الاستنتاج إلى نظرية محددة سلفا، من أجل إنتاج النتائج الأصلية والرواية.

نتائج هذه الدراسة. (1) محتوى قيم التربية الإسلامية في سرامبيك يتكون من قيم التعليم التوحيد، والعبادة، والأخلاق. (2) شكل تنفيذ قيم سرامبيك في عملية التربية الإسلامية في مجتمع ريجانغ؛ في الأسرة وفي المجتمع. (3) آثار سرامبيك في بناء الطابع المجتمعي في تاناه ريجانغ، والأخلاق لله، والأخلاق الذاتية، والأخلاق في الأسرة، والأخلاق في الحياة الاجتماعية. (4) فرض عقوبات على سامريبيك في محاولة لتعزيز وظيفة التربية الإسلامية في شكل عقوبات نفسية وعقوبات اجتماعية وعقوبات في أدوات. (5) يمكن رؤية فعالية سرامبيك في غرس قيم التربية الإسلامية في تعزيز أخلاق مجتمع ريجانغ من إشارات علم النفس التربوي وعلم الاجتماع التربوي والتربية الإسلامية.

هذه الحقيقة تعزز وودوارد، محيمين وهيفنر الرأي بأن التربية الإسلامية والثقافة المحلية هي شيء غير تراكمي. هناك عملية العطاء المتبادل والاستقبال، وتلد التربية الإسلامية نموذجية نموذجية، وهي التربية الإسلامية المحلية. وفي الواقع، فإن قيم التربية الإسلامية في الثقافة الإسلامية المحلية ليست أساسا ثقافات محلية.