

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ketiga model pembelajaran memberikan hasil pembelajaran yang tidak sama, yaitu:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model *Numbered Head Together* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik, dengan nilai rata-rata model *Numbered Head Together* yaitu 83,74, sedangkan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran biasa yaitu 74,5.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model *Think Pair Share* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan pembelajaran biasa, dengan nilai rata-rata *Think Pair Share* 78,77, sedangkan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran pembelajaran biasa yaitu 74,5.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share*.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Sebaiknya kedua model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian diterapkan di semua kelas SMP N 1 Gunung Talang pada pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik.
2. Sebaiknya materi yang diberikan dengan menggunakan model *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share* lebih banyak atau mencakup 1 BAB.
3. Untuk penelitian selanjutnya bisa meneliti menggunakan dua model pembelajaran ini dalam jangka waktu yang lebih panjang dari penelitian ini.
4. Bagi pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk menambah wawasan yang telah dimiliki.