



**KONTRIBUSI Kecerdasan Emosional dan
Kecerdasan Spiritual terhadap Keberhasilan
Belajar Siswa SMAN 3 Padang**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai

Gelar Magister Agama Kosentrasi Pendidikan Islam

Oleh:

Hanifesti

NIM. 088101375

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
IMAM BONJOL PADANG
1435 H / 2014 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanifesti
NIM : 088101375
Tempat/tanggal Lahir : Muaro/ 17 Juni 1987
Pekerjaan : Kepala Sekolah dan Fasilitator di Sekolahalam
Minangkabau Padang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMAN 3 Padang“ benar-benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 06 Februari 2014

Saya yang menyatakan

Hanifesti

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini berjudul “**KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR SISWA SMAN 3 PADANG**” oleh Hanifesti NIM. 088101375 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang , 06 Februari 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Yahya Jaya, MA.

Dr. Gusril Kenedi, M. Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis dengan judul : “**KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR SISWA DI SMAN 3 PADANG**” yang di tulis oleh **Hanifesti, NIM. 088101375**, telah di perbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji Munaqasyah Tesis yang dilaksanakan tanggal 05 Agustus 2014.

Demikianlah untuk di maklumi.

Padang, 12 Agustus 2014

TIM PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Awis Karni, M. Ag.

Muhammad Zalnur, M. Ag.

Anggota

Prof. Dr. Ramayulis

Dr. Mulyadi. M. Pd.

Prof. Dr. Yahya Jaya, MA.

Dr. Gusril Kenedi, M. Pd.

Diketahui oleh

Program Pasca Sarjana IAIN Imam Bonjol Padang

Direktur

Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag
NIP. 19611210 198903 1004

ABSTRAK

Hanifesti NIM. 088101375 **Kontribusi Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMAN 3 Padang: Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. 2014.**

Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya Faktor intern adalah faktor yang ada di dalam individu terdiri dari: aspek jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), aspek psikologis (kecerdasan inteligensi, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan), faktor ekstren adalah faktor yang ada diluar diri individu terdiri dari: aspek keluarga (seperti, cara orang tua mendidik, perhatian, komunikasi antar keluarga, suasana rumah, ekonomi keluarga) aspek sekolah (seperti; metode mengajar, kurikulum, media pembelajaran, waktu sekolah dan metode belajar), aspek masyarakat (seperti: kegiatan siswa di masyarakat, media masa, teman bergaul. Permasalahan yang terjadi hasil belajar siswa kelas XI SMAN 3 Padang yang belum maksimal, sebagian besar siswa belum mencapai KKM, di bawah 8, terlihat dari nilai rafor semester ganjil tahun ajaran 2012/2013. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual merupakan faktor yang ikut mempengaruhi hasil belajar siswa, ntuk membuktikan kontribusi yang diberikan oleh kecerdaan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap keberhasilan belajar maka penelitian ini dilakukan.

Adapun batasan dari permasalahan ini adalah (1) apakah terdapat kontribusi kecerdasan emosional terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang? (2) apakah terdapat kontribusi kecerdasan spiritual terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang? (3) apakah terdapat kontribusi kecerdasan emosional dan kecerdasan spirital secara bersama terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang? dan tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah melihat kontribusi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap keberhasilan belajar siswa SMAN 3 padang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengungkap (a) kontribusi yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang, (b) kontribusi yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang, (c) kontribusi yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama terhadap keberhasilan belajar siswa di SMAN 3 Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 3 Padang berjumlah 279 orang. Sampel penelitian berjumlah 164 orang, dipilih dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian dikumpulkan dengan angket model skala Likert yang telah diuji kesahihan dan keahliannya. Data dianalisis dengan teknik korelasi dan regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kecerdasan emosional berkontribusi positif dan signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa SMA Negeri 3 Kota Padang sebesar 12,5 %. Hal ini berarti bahwa apabila kecerdasan emosional ditingkatkan, maka kecenderungan keberhasilan belajar siswa akan meningkat. 2) Kecerdasan Spiritual berkontribusi positif dan signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa SMA Negeri 3 Kota Padang sebesar 24,7 %. Hal ini berarti bahwa apabila kecerdasan Spiritual siswa ditingkatkan, maka kecenderungan keberhasilan belajar siswa akan meningkat. 3) Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama berkontribusi positif dan signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa SMA Negeri 3 Kota Padang sebesar 29,7%. Hal ini berarti bahwa apabila kecerdasan emosional dan kecerdasan Spiritual siswa secara bersama-sama ditingkatkan, maka kecenderungan keberhasilan belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan temuan yang penulis dapatkan selama penelitian dan berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan spritual berkontribusi secara signifikan, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap keberhasilan belajar siswa SMA Negeri 3 Kota Padang. Maka dapat dikemukakan beberapa implikasi penelitian sebagai berikut: 1) Upaya meningkatkan keberhasilan belajar melalui peningkatan kecerdasan emosional. Berdasarkan hasil penelitian, semakin baik kecerdasan emosional maka semakin baik keberhasilan belajar siswa, oleh karena itu kecerdasan emosional harus ditingkatkan, dengan cara siswa perlu dilatih dapat mengendalikan diri, mendisiplinkan diri siswa agar siswa mengerti kekurangan dan kelebihan, membudayakan sikap jujur, bertanggung jawab, dan berpikir positif. 2) Upaya meningkatkan keberhasilan belajar melalui peningkatan kecerdasan spritual. Berdasarkan hasil penelitian, semakin baik kecerdasan spritual, maka semakin baik keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu kecerdasan spritual harus ditingkatkan, dengan cara meningkatkan pengetahuan agama siswa, menciptakan suasana keterbukaan, saling menghargai, dan berupaya selalu mendahulukan kepentingan bersama, meningkatkan bimbingan kepada siswa tentang pentingnya agama, meningkatkan nilai-nilai kebersamaan dan saling tolong menolong melalui kegiatan-kegiatan keagamaan, mengadakan evaluasi dan tindak lanjut terhadap langkah-langkah yang dilakukan dalam rangka mengukur atau memberikan informasi mengenai perkembangan siswa. 3) Upaya Meningkatkan keberhasilan belajar melalui peningkatan kecerdasan emosional dan kecerdasan spritual bersama-sama. Dengan cara memahami diri sendiri sebagai makhluk Tuhan, mengendalikan emosi dengan lebih mempertimbangkan aspek manfaat dan mudarat, berpikir positif dalam menyikapi semua masalah belajar melalui peningkatan pengetahuan keagamaan.

TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk mempermudah penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Berikut ini disajikan daftar abjad arab dan transliterasinya dalam huruf latin yaitu :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	2	3	4
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	TS	
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	KH	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	DZ	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	SY	
ص	Shad	SH	
ض	Dhad	DH	
ط	Tha	TH	
ظ	Zhaa	ZH	
ع	`ain	`	
غ	Ghain	GH	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha	H	
ء	Hamzah	`	
ي	Ya	Y	

Daftar singkatan kata

CD = Compact Disc

H = Hijriah

h = Halaman

M = Masehi

Q.S = Qur`an Surat

SAW = Shalallahu `alaihi wa salam

SWT =Subhanallah wa Ta`ala

SMAN= Sekolah Menengah Atas Negeri

KATA PENGANTAR



Bi-ism Allah al-Rahman al-Rahim.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMAN 3 Padang.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada: Bapak Prof. Dr. Yahya Jaya, M. A selaku pembimbing I dan Bapak Dr. H. Gusril Kenedi, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, memberikan masukan, saran dan motivasi penulis hingga tesis ini bisa diselesaikan.

Penulis juga berterima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Awis Karni, M. Ag Direktur Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, beserta jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Bapak/Ibu Seluruh dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan

Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang yang telah melayani dan membantu penulis dalam meminjamkan buku dan sumber referensi yang dibutuhkan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan para Guru yang mengajar di SMAN 3 Padang yang telah bersedia menjadi informan/responden dan membantu memberikan data serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Kepada teman-teman Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang angkatan 2010 khususnya konsentrasi Pendidikan Islam dan semua teman-teman yang telah memberikan semangat dan motivasi bagi penulis. Para sahabat dan keluarga (uni Bitu, Nani, Vina, Alkaf, bapak Dr. khairani, Ipen, Resti, Rizki, Sari, Arjoni, Oka, Nadia, Revo, Adi), keluarga besar sekolahalam minangkabau yang memberi semangat, nasehat, saran, dan kritikan selama tesis ini ditulis.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih teristimewa kepada kedua orang tua Harlis dan Nurhayati yang telah memberikan kasih sayang, motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam pendidikan Indonesia.

Wa bi Allah al-tawfiq wa al-hidayah

Padang, 06 Februari 2014

Hanifesti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAANi.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	18
C. Rumusan dan Batasan Masalah.....	20
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Kegunaan Penelitian.....	21
F. Definisi Operasional.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Keberhasilan Belajar	28
a. Pengertian Keberhasilan.....	28
b. Pengertian Belajar	29

c. Pengertian Keberhasilan Belajar	30
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar ...	34
2. Kecerdasan Emosional	42
a. Pengertian Emosi	42
b. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	45
c. Faktor-faktor Kecerdasan Emosional	51
d. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional.....	55
3. Kecerdasan Spiritual.....	56
a. Pengertian Spiritual.....	56
b. Pengertian Kecerdasan Spiritual	57
c. Faktor-faktor Kecerdasan Spiritual	64
d. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual.....	67
B. Hasil Penelitian yang Relevan	80
C. Kerangka Berfikir.....	85
D. Hipotesis Penelitian.....	85

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	86
B. Sumber Data.....	86
C. Populasi dan Sampel	87
D. Instrumen Penelitian.....	90
1. Jenis Instrumen.....	90
2. Prosedur Penyusunan	91
3. Ujicoba Instrumen	91

4. Instrumen Final.....	93
E. Teknik Pengumpulan data.....	107
F. Teknik Analisis Data.....	108
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Variabel Penelitian	113
B. Uji Persyaratan Analisis	118
C. Uji Hipotesis	121
D. Pembahasan	128
E. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	135
B. Implikasi	136
C. Saran.....	138
DAFTAR KEPUSTAKAAN	140
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
A. Lampiran 1. Instrumen Penelitian	144
B. Lampiran 2. Uji Coba Instrumen.....	158
C. Lampiran 3. Data Penelitian.....	190
D. Lampiran 4. Deskripsi Data Penelitian	196
E. Lampiran 5. Uji Persyaratan Analisis	208
F. Lampiran 6. Pengujian Hipotesis	216
G. Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	221
H. Lampiran 8. Dokumentasi	225

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kegiatan Pengembangan Diri SMAN 3 Padang	15
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	24
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Spiritual	26
Tabel 4. Data Siswa SMAN 3 Padang Tahun Ajaran 2012/ 2013	87
Tabel 5. Sampel Penelitian.....	89
Tabel 6. Instrumen Kecerdasan Emosional.....	94
Tabel 7. Instrumen Kecerdasan Spiritual.....	98
Tabel 8. Penskoran	107
Tabel 9. Deskripsi Data Kecerdasan Emosional (X_1)	113
Tabel 10. Deskripsi Data kecerdasan Spiritual (X_2)	115
Tabel 11. Deskripsi Data Keberhasilan Belajar (Y).....	117
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Data.....	119
Tabel 13. Hasil Uji Linieritas Data	121
Tabel 14. Hasil Analisis Korelasi Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Keberhasilan Belajar siswa.....	122
Tabel 15. Persamaan Regresi	123
Tabel 16. Hasil Analisis Korelasi Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Keberhasilan Belajar siswa	124
Tabel 17. Persamaan Regresi	125
Tabel.18. Hasil Analisis Korelasi Kontribusi Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual secara bersama-sama terhadap Keberhasilan	

Belajar siswa	126
Tabel 19. Persamaan Regresi	127
Tabel 20. Pengembangan Diri Kecerdasan Emosional di SMAN 3 Padang	129
Tabel 21. Pengembangan Diri Kecerdasan Emosional di SMAN 3 Padang	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	85
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	114
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spiritual	116
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Keberhasilan Belajar Siswa	118