

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start with a Question* (LSQ) disertai pemberian kuis lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis diperoleh $t_{tabel} = 1,645$ dan $t_{hitung} = 2,437$ sehingga didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,437 > 1,645$) pada selang kepercayaan 95%, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga disimpulkan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start with a Question* (LSQ) disertai pemberian kuis lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Agar guru matematika umumnya, khususnya guru matematika SMAN 1 Linggo Sari Baganti menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start with a Question* disertai pemberian kuis pada seluruh kelas yang ada, tidak hanya pada satu kelas saja.

2. Waktu dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start with a Question* disertai pemberian kuis di tambah lagi, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.
3. Strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Start with a Question* disertai pemberian kuis supaya dapat digunakan pada materi pelajaran yang sesuai serta dapat menjalankan *Learning Start with a Question* disertai pemberian kuis secara maksimal.
4. Sumber bacaan tidak hanya terfokus pada satu bahan bacaan saja, seharusnya sekolah lebih memperbanyak bahan bacaan buku dipustakawannya.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**